

**МОДЕЛЬНА НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА
ДЛЯ 1-ГО КЛАСУ
ТА
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ**

**ТИЖДЕНЬ 17
ТЕМА ТИЖНЯ:
«СВІТ ЗАХОПЛЕНЬ»**

Навчально-методичні матеріали до Модельної навчальної програми для першого класу / Укладачі: О. Волощенко, Л. Гуменюк, О. Козак. – 2017 р.

Рецензенти:

Назаренко Г. А., доктор педагогічних наук, старший науковий співробітник проректор КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради»,

Чепурна Н. М., кандидат педагогічних наук, доцент, ректор КНЗ «Черкаський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти педагогічних працівників Черкаської обласної ради».

Іванова О. С., учитель початкових класів середньої загальноосвітньої школи № 91 м. Львова, голова методичного об'єднання вчителів початкових класів.

В основу цих «Навчально-методичних матеріалів» покладено Модельну навчальну програму для першого класу, розроблену учасниками проекту «Нова українська школа» під керівництвом Р. Шияна та схвалену ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» для використання в загальноосвітніх навчальних закладах, які працюють у межах дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної середньої освіти».

У «Навчально-методичних матеріалах» використано ідеї регіональних тренерських груп і вчительських спільнот, що здійснюють пілотування Модельної навчальної програми для 1-го класу.

Видання здійснено у межах реалізації проекту «*Нова українська школа – точки зростання*».

Просимо надсилати Ваші коментарі та пропозиції до цих матеріалів на електронну адресу new.ukr.school@gmail.com.

ЗМІСТ

Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання:	4
Завдання сімнадцятого тижня:	4
Очікувані результати сімнадцятого тижня:	4
Що мені подобається? Що я люблю?	8
Узагальнена таблиця	8
Ранкова зустріч	10
Читання/ слухання листа від ровесників для визначення проблеми дня	10
Створення асоціативного куща «Захоплення»	11
Читання/ слухання текстів про відомих людей, які досягли успіху завдяки своїм захопленням	13
Створення листівки «Моє захоплення – колекціонування». Діаграмка колекціонерів.....	14
Складання та запис листа своїм ровесникам з іншої школи	16
Вправа «Знайди 10 відмінностей»	16
Підведення підсумків заняття. Вправа «Мікрофон»	17
Як знайти для себе нове захоплення?	18
Узагальнена таблиця	18
Ранкова зустріч	19
Визначення слів – назв захоплень у таблиці	20
Бесіда на тему «Як знайти для себе нове захоплення?»	20
Дидактична гра «Ми – музиканти»	20
Дидактична гра «Ми – творці іграшок»	22
Дидактична гра «Ми – фокусники»	23
Дидактична гра «Ми – дослідники»	23
Підведення підсумків	23
Чи завжди захоплення приносять нам користь?	24
Узагальнена таблиця	24
Ранкова зустріч	26
Відгадування ребусів для визначення проблеми дня	26
Перегляд мультфільму для визначення користі та шкоди від захоплення комп'ютером ..	28
Складання та записування речень за малюнками	28
Розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах	29
Підведення підсумків. Інтерактивна вправа «Крісло автора»	30
Додатки. МАТЕРІАЛИ ДЛЯ ДІТЕЙ.....	31

Тиждень 17

ТЕМА ТИЖНЯ «СВІТ ЗАХОПЛЕНЬ»

4

Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання:

- Що мені подобається?/ Що я люблю?
- Як знайти для себе нове захоплення?
- Чи завжди захоплення приносять нам користь?

Завдання сімнадцятого тижня:

1. Допомогти дітям визначити власні зацікавлення, уподобання.
2. Розвивати в дітей уміння натхненно розповідати про свої захоплення.
3. Сприяти розвитку нових захоплень.
4. Вчити робити висновки-узагальнення за результатами навчальних завдань.
5. Навчати висловлювати свою думку, активно слухати в умовах усного спілкування, взаємодіяти з однокласниками.

Очікувані результати сімнадцятого тижня:

На кінець тижня учні *знатимуть*:

- назви і види деяких популярних дитячих захоплень;
- яку користь /шкоду можуть приносити дитячі захоплення;
- чим захоплюються однокласники.

та вмітимуть:

- пояснити, як від власних захоплень / уподобань може залежати успіх та добробут у майбутньому;
- розказувати про власні захоплення / вподобання;
- презентувати результати власної творчості;
- уважно слухати один одного в умовах безпосереднього спілкування.

№ з/п	Назва освітньої галузі	Очікувані результати учіння
1	Мовно-літературна	<p>З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, прохання, прощання) й доречно реагує на усну інформацію в діалозі</p> <p>Обговорює сюжетно-рольову гру, в якій брав/-ла участь (як відбувалася гра?, чи отримали задоволення від гри? якщо ні, то що цьому перешкодило)</p> <p>Сприймає монологічне висловлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось / кимось)</p> <p>Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання</p> <hr/> <p>Розповідає про власні почуття та емоції від прослуханого висловлення (казка, вірш, розповідь про події з життя) або побаченого (про спостереження за чимось/ кимось)</p> <p>Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання по імені до іншої особи, уживає ввічливі слова</p> <p>Уживає відповідну до ситуації спілкування (тематика тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)</p> <p>ЧИТАЄМО</p> <p>Продовжує текст (казка, оповідання тощо) за ілюстраціями</p> <p>Читає слова із вивченими буквами</p> <p>Читає вголос короткі тексти, складені з 3–4 речень. Інтонує кінець речення, враховуючи розділовий знак (крапка, знак питання, знак оклику)</p> <p>ВЗАЄМОДІЄМО ПИСЬМОВО</p> <p>Розгадує ребуси</p> <p>Відтворює графічні знаки за зразком</p> <p>Записує слова з вивченими буквами, вимова і написання яких збігаються</p> <p>Записує короткі речення (3–4 слова з вивченими буквами), пишучи перше слово з великої букви і використовуючи в кінці речення відповідний розділовий знак</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МЕДІА</p> <p>Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіатекстів (мультфільм, світлини)</p> <p>ДОСЛІДЖУЄМО МОВЛЕННЯ</p> <p>Пояснює вибір букв на позначення голосних та приголосних звуків (позиція голосного звука після твердого приголосного; позиція голосного звука після м'якого приголосного; позиція приголосного перед голосним або позиція приголосного в кінці слова)</p> <p>Бере участь в мовних іграх з творення нових слів (наприклад, міняє послідовність звуків або складів)</p> <p>ТЕАТРАЛІЗУЄМО</p> <p>Бере на себе роль у рухливих іграх або сюжетно-рольових іграх; використовує специфічні для ролі жести, рухи</p>
2	Математична	<p>ЛІЧБА</p> <p>Відтворює в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що його оточують (малює, викладає</p>

мозаїку, створює аплікацію, співає, складає власні лічилки тощо)

Порівнює і впорядковує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками

ЧИСЛА, ДІЇ З ЧИСЛАМИ

Оперує числами в межах 10, розв'язуючи різні життєві проблеми

Застосовує різні стратегії виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах

Розташовує числа в порядку зростання (спадання)

Перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схему

Передбачає ймовірний результат додавання і віднімання (не виконуючи обчислення)

Порівнює два числових вирази

ВИМІРЮВАННЯ ВЕЛИЧИН

Використовує знання про вивчені величини (довжина, вартість, час), вирішуючи конкретні життєві ситуації

Визначає час з точністю до години

Позначає час на зображенні /макеті циферблата годинника зі стрілками

ПРОСТОРОВІ ВІДНОШЕННЯ, ГЕОМЕТРИЧНІ ФІГУРИ

Встановлює відносно розміщення об'єктів на площині та у просторі (лівіше, правіше, вище, нижче тощо), використовуючи математичну мову

Відтворює досліджувані геометричні форми (вирізає, наклеює, малює, моделює та ін.), використовуючи для цього не лише готові геометричні фігури і тіла, а й упізнані у предметах навколишнього світу

РОБОТА З ДАНИМИ

Використовує зібрані (наявні) дані для спілкування про досліджувану проблему

3 Природнича

Я ПІЗНАЮ ПРИРОДУ

Визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження

Провадить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліді

Застосовує за потреби найпростіші матеріали

Розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження

Я У ПРИРОДІ

Я У РУКОТВОРНОМУ СВІТІ

4 Технологічна

МОЯ ТЕХНІЧНА ТВОРЧІСТЬ І ТЕХНІКА

Прогнозує, яким має бути виріб, описує, як він мав би виглядати

Планує послідовність технологічних операцій за допомогою

	<p>дорослих</p> <p>Виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями з допомогою дорослих</p> <p>Я У СВІТІ ТЕХНОЛОГІЙ</p> <p>Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань</p> <p>Демонструє іншим результати власної діяльності</p> <p>Я У СВІТІ РЕМЕСЕЛ</p>
5	<p>Соціальна і здоров'язбережна</p> <p>БЕЗПЕКА</p> <p>Порівнює свої почуття та почуття інших людей у тій самій ситуації</p> <p>ЗДОРОВ'Я</p> <p>Розрізняє корисні та шкідливі звички, пояснює їхній вплив на безпеку, здоров'я і добробут людини</p> <p>ДОБРОБУТ</p> <p>Пояснює, яка діяльність приносить і радість, і користь</p> <p>Організовує робоче місце для навчання з урахуванням умов у школі та вдома</p> <p>Встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі</p> <p>Розповідає, як від захоплення залежить його успіх і добробут у майбутньому</p>
6	<p>Громадянська та історична</p> <p>Я – ЛЮДИНА</p> <p>Аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється серед інших і які надають йому/ їй неповторності</p> <p>Я – СЕРЕД ЛЮДЕЙ</p> <p>Прогнозує наслідки різних дій, їхній вплив на людину</p> <p>Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свою думку, шануючи гідність інших</p> <p>Надає допомогу тим, хто її потребує і висловлює вдячність за підтримку</p> <p>МОЯ КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА</p> <p>Розповідає про видатних осіб/ сучасників</p> <p>МОЯ ШКІЛЬНА ТА МІСЦЕВА ГРОМАДИ</p>
7	<p>Мистецька</p> <p>ПІЗНАННЯ, ІНТЕРПРЕТАЦІЯ МИСТЕЦТВА</p> <p>ПРАКТИЧНА ХУДОЖНЬО-ТВОРЧА ДІЯЛЬНІСТЬ</p> <p>Рухається в ритмі й темпі музики, узгоджує свої рухи з музичним супроводом (співом)</p> <p>Створює різні варіанти ритмічного супроводу до пісні</p> <p>Готовий / -а до того, що може не вийти з першого разу так, як задумав / -ла</p> <p>Не боїться представляти результати діяльності</p> <p>КОМУНІКАЦІЯ ЧЕРЕЗ МИСТЕЦТВО</p>

Що мені подобається? Що я люблю?

Узагальнена таблиця

8

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати учіння	Індекс конкретного очікуваного результату
I.	Ранкова зустріч. Привітання. Новини дня	З увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі	2 МОВ 1.1-1
		Уживає форму кличного відмінка іменника для звертання до іншої особи, уживає ввічливі слова	2 МОВ 1.8–2
		Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свою думку, шануючи гідність інших	2 ГІО 7.2-3
		Організовує робоче місце для навчання з урахуванням умов у школі та вдома	2 СЗО 4.1-4
II.	Читання/ слухання листа від ровесників для визначення проблеми дня	Сприймає монологічне висловлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось/ кимось)	2 МОВ 1.1-2
		Читає вголос короткі тексти, складені з 3–4 речень. Інтонує кінець речення, враховуючи розділовий знак (крапка, знак питання, знак оклику)	2 МОВ 2.2-2
		Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання	2 МОВ 1.2-1
		Оперує числами в межах 10, розв'язуючи різні життєві проблеми	2 МАО 3.3-1
		Встановлює дружні стосунки з дітьми своєї та іншої статі	2 СЗО 1.4-1
III.	Створення асоціативного куща «Захоплення»	Уживає відповідну до ситуації спілкування (тематика тижня) лексику	2 МОВ 1.7-1
		Пояснює вибір букв на позначення голосних та приголосних звуків (позиція голосного звука після твердого приголосного; позиція голосного звука після м'якого приголосного; позиція приголосного перед голосним або позиція приголосного в кінці слова)	2 МОВ 4.1-1
		Бере участь у мовних іграх з творення нових слів (наприклад, міняє послідовність звуків або складів)	2 МОВ 4.2-1
		Записує слова з вивченими буквами, вимова і написання яких збігаються	2 МОВ 3.1-1
		Використовує зібрані (наявні) дані для спілкування про досліджувану проблему	2 МАО 1.1-2
		Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свою думку,	2 ГІО 7.2-3

шануючи гідність інших		
IV. Читання/ слухання текстів про відомих людей, які досягли успіху завдяки своїм захопленням	Сприймає монологічне висловлення (казку, вірш, розповідь про події з життя або про спостереження за чимось/ кимось)	2 МОВ 1.1-2
	Читає вголос короткі тексти, складені з 3–4 речень. Інтонує кінець речення, враховуючи розділовий знак (крапка, знак питання, знак оклику) Розповідає про видатних осіб/ сучасників Розповідає, як від захоплення залежить його успіх і добробут у майбутньому	2 МОВ 2.2-2 2 ГЮ 3.1-3 2 СЗО 4.6-5
V. Створення листівки «Моє захоплення – колекціонування». Діаграма колекціонерів	Записує слова з вивченими буквами, вимова і написання яких збігаються	2 МОВ 3.1-1
	Малює графічними матеріалами, фарбами	2 МИО 1.1-5
	Демонструє іншим результати власної діяльності	2 ТЕО 1.5-1
	Оперує числами в межах 10, розв'язуючи різні життєві проблеми Перетворює інформацію, створюючи найпростіші діаграми	2 МАО 3.3-1 2 МАО 2.2-3
VI Складання та запис листа своїм ровесникам з іншої школи	Записує короткі речення (3–4 слова з вивченими буквами), пишучи перше слово з великої букви і використовуючи в кінці речення відповідний розділовий знак Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свою думку, шануючи гідність інших	2 МОВ 3.1-1 2 ГЮ 7.2-3
VII Вправа «Знайди відмінності»	Оперує числами в межах 10, розв'язуючи різні життєві проблеми	2 МАО 3.3-1
VIII Підведення підсумків заняття. Вправа «Мікрофон»	З увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі	2 МОВ 1.1-1
	Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свою думку, шануючи гідність інших	2 ГЮ 7.2-3



Що мені подобається? Що я люблю?

I. Ранкова зустріч

1. Привітання

Привітайтеся з учнями та попросіть їх поділитися захопленнями: «Мені подобається (що робити?)...»

Наголосіть на правильному звертанні (Марійко, Васильку, Тарасе, Олеже).
Наприклад, «Доброго ранку, Марійко! Мені подобається в тобі...»

2. Новини дня

- Помічник вчителя (учень) заповнює таблицю:

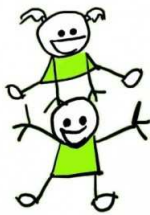
Помічник вчителя	
1. Дата	_____
2. Назва дня тижня	_____
3. Погода сьогодні	_____
4. Кількість присутніх	_____

- Учитель доповнює «новини дня»

Вчитель повідомляє	
1. Ближче знайомимось	_____
2. Нас чекає	_____
3. Особливі новини	_____

II. Читання/ слухання листа від ровесників для визначення проблеми дня

- Принесіть до класу конверт із листом та повідомте дітям, що поштою надійшов лист для учнів 1 класу ____ школи. Попросіть дітей висловити припущення, хто міг би надіслати їм такого листа.
- Розгляньте написи на конверті, прочитайте їх. Допоможіть дітям прочитати лист.



Матеріали для дітей. Додаток 1



Привіт, друзі!

Пишуть вам учні 1 класу _____ школи. Ми дуже хочемо подружитися з вами!
Серед нас є 7 дівчаток: дві Оксанки, Наталя, Марічка, Іринка, Надійка і Софія та 10 хлопчиків: Андрій, Остап, Орест, Сашко, три Володі, Ігор та два Романи.

Ми дуже веселі та дружні. Увесь вільний час проводимо разом.

Якщо хороша погода, то граємо у рухливі ігри надворі, їздимо на велосипедах та роликах.

Якщо надворі дощ і мами не пускають нас гуляти, то знаходимо собі заняття вдома. Дівчатка люблять бавитися ляльками і майструвати їм одяг, а хлопці граються конструкторами.

А чим любите займатися ви?

Напишіть нам у своєму листі.

Ми будемо дуже чекати на відповідь.

- Обговоріть з учнями зміст листа.

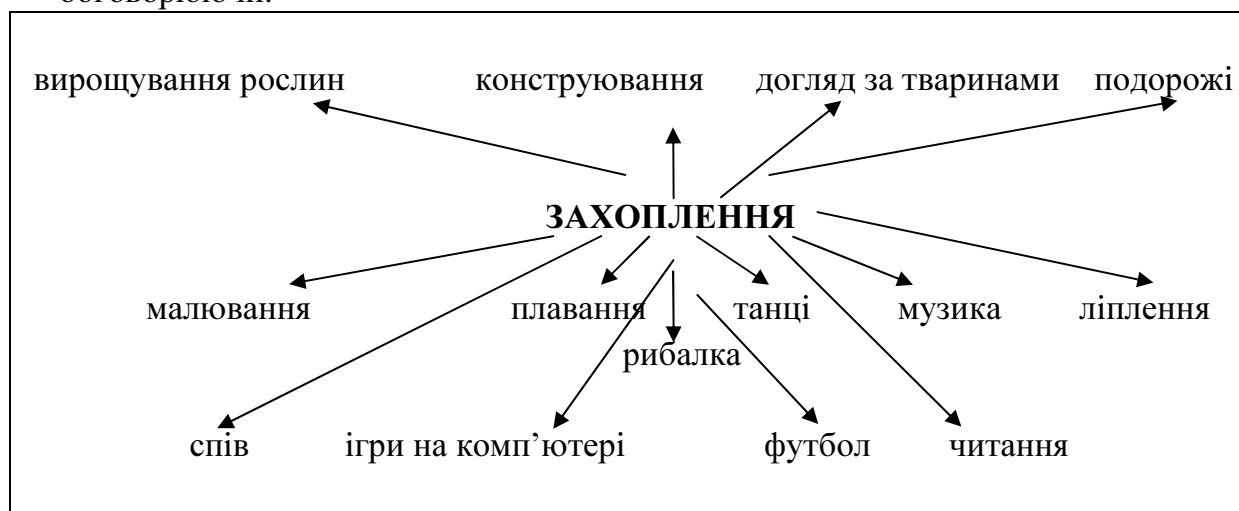
Орієнтовні запитання для обговорення:

- Хто написав нам листа?
- Скільки дівчат писало лист? Хто запам'ятав їхні імена?
- А скільки хлопчиків писали лист? Як їх звати?
- На скільки хлопців більше, ніж дівчат?
- Чи дружать діти, які написали нам листа, між собою? Чому ви так вважаєте?
- Які заняття знаходять собі діти, коли на вулиці хороша погода?
- А чим займаються діти вдома?
- Чи хотіли б ви написати відповідь дітям і розказати про свої захоплення?

III. Створення асоціативного куща «Захоплення»

- Запитайте в учнів, що спадає їм на думку, коли вони чують слово «захоплення». Запишіть це слово на дошці/ фліпчарті. Проведіть з дітьми роботу із розпізнавання відомих букв у слові, визначення голосних та приголосних звуків, наголошеного складу тощо. Можна запропонувати учням утворити нові слова із букв слова «захоплення».

- Попросіть дітей назвати слова – асоціації до слова «захоплення» і запишіть їх, не обговорюючи.



- Запропонуйте кожній дитині на стікері записати своє ім'я та прикріпити стікер на дошці (фліпчарті) поряд із словом, яке описує власне уподобання/ захоплення.
- Зберіть кількісні дані щодо захоплень учнів класу та обговоріть зібрану інформацію.

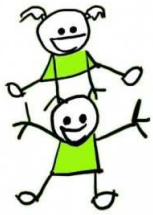
Наприклад:

малювання	Ярина	Сергій	Оленка		
ігри на комп'ютері	Назар	Стас	Люда	Тарас	
футбол	Олексій	Орест	Софія	Аліна	Артур
.....					

Орієнтовні запитання для обговорення:

- Які захоплення найпопулярніші серед учнів нашого класу?
- Скільки учнів нашого класу люблять грати у футбол?
- Скільки дівчат люблять грати у футбол?
- Наскільки більше дівчат в нашому класі люблять малювати, ніж грати у футбол?

IV. Читання/ слухання текстів про відомих людей, які досягли успіху завдяки своїм захопленням



Матеріали для дітей. Додаток 2



Відомий австрійський композитор Вольфганг Амадей Моцарт із 3-х років захоплювався музикою. А в 4 роки написав свій перший музичний твір!



Українська художниця Катерина Білокур відома цілому світові. У своїх картинах мисткиня поєднала два захоплення – малювання і любов до квітів.



Українського футболіста Андрія Шевченка знають усі вболівальники футболу. А захопився він цим видом спорту у 9 років.



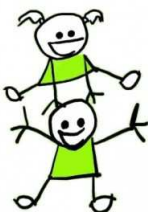
Тарас Шевченко з дитинства захоплювався малюванням. До сьогодні збереглося понад 800 його картин, портретів, гравюр.

- Проведіть із дітьми бесіду про те, як дитяче захоплення може визначити у майбутньому професію людини / може допомогти в досягненні успіху в житті.

V. Створення листівки «Моє захоплення – колекціонування». Діаграмка колекціонерів

- Запропонуйте учням створити листівку про своє захоплення – колекціонування. Учні можуть робити це довільним способом (за допомогою малюнків, слів, піктограм, наклейок тощо).
- Наголосіть, що колекціонувати можна будь-що – машинки, ляльки, книжки, мушлі, марки, обгортки від цукерок, осінні листочки, прищипки, картинки, листівки про тварин, наклейки тощо.
- Об'єднайте дітей у групи, напр. відповідно до того, що вони колекціонують.
- Запропонуйте заповнити спільно листівку і скласти «стовпчикову» діаграмку із предметів на малюнку (див. малюнок).

14



Матеріали для дітей. Додаток 3

НАШІ ІМЕНА _____		
Друзі називають нас К О Л Е К Ц І О Н Е Р А М И		
Що ми колекціонуємо?	Наше захоплення (намалювати)	Чим поповнили свою колекцію за час навчання у школі?
Що ми дізнаємося нового під час колекціонування?		Чому колекціонування допомагає зміцнювати дружбу?

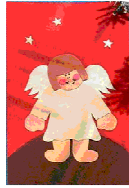
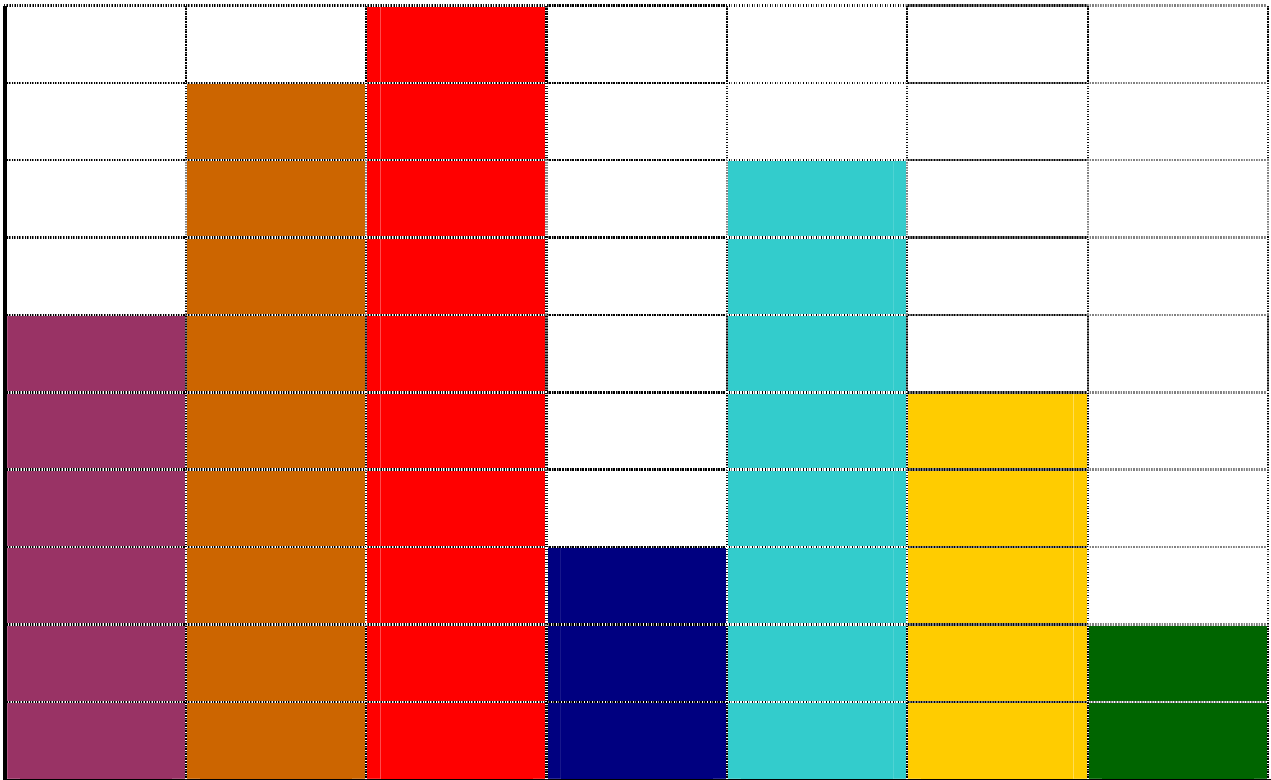
- Запропонуйте дітям скласти просту «стовпчикову» діаграмку, полічивши предмети на малюнках.





Намалювати стовпчикову діаграму можна за допомогою шаблону, наведеного нижче. На горизонтальній осі відображено типи предметів з малюнків, а на вертикальній – їхню кількість. Учні мають замалювати стільки клітинок, скільки предметів такого типу є на малюнку. Щоб було ще цікавіше, можна видрукувати ці предмети на наклейках і запропонувати дітям наклеїти їх у відповідних стовпчиках.





VI. Складання та запис листа своїм ровесникам з іншої школи

- Запропонуйте дітям написати лист-відповідь своїм ровесникам про власні захоплення та вподобання. Це може бути колективний лист, а також індивідуальні листи. Лист можна написати учням із сусіднього класу/ школи або ровесникам з інших пілотних шкіл України.
- Запакуйте лист у конверт, підпишіть його та надішліть адресатові.

VII. Вправа «Знайди 10 відмінностей»

- Запитайте дітей, хто з них захоплюється катанням на санчатах. Чому це подобається?
- Запропонуйте учням полічити знайдені на малюнках відмінності.



Матеріали для дітей. Додаток 4



VIII. Підведення підсумків заняття. Вправа «Мікрофон»

- Діти по черзі беруть у руки уявний мікрофон і висловлюють думки з приводу того, які захоплення їм найбільше сподобалися.

Як знайти для себе нове захоплення?

Узагальнена таблиця

18

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати учіння	Індекс конкретного очікуваного результату
I.	Ранкова зустріч. Привітання. <u>«Хвилинка тиші»</u>	З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, просьба, прощання) й доречно реагує на усну інформацію в діалозі	2 МОВ 1.1-1
		Уживає відповідну до ситуації спілкування (тематика тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)	2 МОВ 1.7-1
		Організовує робоче місце для навчання з урахуванням умов у школі та вдома	2 СЗО 4.1-4
II.	Визначення учнями слів – назв захопленя у таблиці	Читає слова із вивченими буквами Надає допомогу тим, хто її потребує і висловлює вдячність за підтримку	2 МОВ 2.2-2 2 ГЮ 7.2-2
III.	Бесіда на тему «Як знайти для себе нове захоплення?»	З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників й доречно реагує на усну інформацію в діалозі	2 МОВ 1.1-1
		Ставить запитання до усного повідомлення й відповідає на запитання	2 МОВ 1.2-1
		Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свої міркування, шануючи гідність інших	2 ГЮ 7.2-3
IV.	Дидактична гра «Ми – музиканти»	Розповідає про власні почуття та емоції від побаченого (про спостереження за чимось / кимось)	2 МОВ 1.8-1
		Рухається в ритмі й темпі музики, узгоджує свої рухи з музичним супроводом (співом)	2 МИО 1.1-13
		Створює різні варіанти ритмічного супроводу до пісні	2 МИО 1.2-2
		Готовий / -а до того, що може не вийти з першого разу так, як задумав / -ла	2 МИО 3.1-1
		Порівнює об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками	2 МАО 3.1-5
		Обговорює гру, в якій брав участь (як відбувалася гра?, чи отримали задоволення від гри? якщо ні, то що цьому перешкодило?)	2 МОВ 1.1-1
V.	Дидактична гра «Ми – творці іграшок»	Прогнозує, яким має бути виріб, описує, як він мав би виглядати	2 ТЕО 1.1-1
		Планує послідовність технологічних операцій за допомогою дорослих	2 ТЕО 1.1-2
		Виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями з допомогою дорослих	2 ТЕО 1.4-2
		Не боїться представляти результати діяльності	2 МИО 3.1-2
		Надає допомогу тим, хто її потребує і	2 ГЮ 7.2-2

	висловлює вдячність за підтримку Обговорює гру, в якій брав участь (як відбувалася гра?, чи отримали задоволення від гри? якщо ні, то що цьому перешкодило?)	2 МОВ 1.1-1
VI. Дидактична гра «Ми – фокусники»	Обговорює гру, в якій брав участь (як відбувалася гра?, чи отримали задоволення від гри? якщо ні, то що цьому перешкодило?) Розташовує числа в порядку зростання (спадання) Надає допомогу тим, хто її потребує і висловлює вдячність за підтримку	2 МОВ 1.1-1 2 МАО 2.1-2 2 ГЮ 7.2-2
VII. Дидактична гра «Ми – дослідники»	Визначає, які органи чуття знадобляться для обраного дослідження Проводить (самостійно або в групі) прості спостереження / досліди Застосовує за потреби найпростіші матеріали Розповідає про власні емоції, які виникають під час спостереження Обговорює гру, в якій брав участь (як відбувалася гра?, чи отримали задоволення від гри? якщо ні, то що цьому перешкодило?)	2 ПРО 1.1-2 2 ПРО 1.4-1 2 ПРО 1.4-2 2 ПРО 2.3-1 2 МОВ 1.1-1
VIII Підведення підсумків	З увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свої міркування, шануючи гідність інших	2 МОВ 1.1-1 2 ГЮ 7.2-3



Як знайти для себе нове захоплення?

I. Ранкова зустріч

1. Привітання

- Привітайтеся з дітьми віршиком (чи його фрагментом), запропонуйте разом вивчити його, відтворюючи зміст за допомогою міміки та жестів:

Ми в Країну Знань мандруєм,
В ігри граєм і жартуєм,
Підбираєм вдало ноти,
Класну створюєм спільноту.

Спільних справ у нас чимало –
Конкурси, свята, забави,
Нам комфортно бути в школі,
Підростати в дружнім колі.

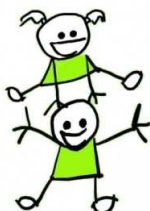
(Наталя Тріщ)

2. «Хвилинка тиші»

- Попросіть дітей налаштуватися на робочий день, зосередитися на подальшій роботі.

II. Визначення слів – назв захоплень у таблиці

- Запропонуйте дітям відшукати у таблиці слова – назви захоплень, виділивши їх кольоровими олівцями.



Матеріали для дітей. Додаток 5

20

И	М	А	Л	Ю	В	А	Н	Н	Я	П
Т	О	Д	А	В	І	В	О	Д	С	І
Е	Ф	О	К	У	С	І	Д	І	П	Л
А	І	С	О	С	Л	Р	И	М	О	Е
Т	С	Л	О	К	О	Ш	Н	В	Р	Т
Р	Б	І	М	У	З	И	К	А	Т	У
М	О	Д	Е	Л	Ю	В	А	Н	Н	Я
О	Д	И	У	Т	Н	І	С	П	О	А

III. Бесіда на тему «Як знайти для себе нове захоплення?»

- Попросіть дітей висловити власні припущення про те, як знайти для себе нове захоплення.
- Обговоріть з дітьми, які з названих захоплень могли б їх зацікавити. Спонукайте дітей обґрунтовувати власну думку.
- Повідомте дітей, що на занятті вони зможуть спробувати знайти для себе нове / нові захоплення

IV. Дидактична гра «Ми – музиканти»

- Запропонуйте дітям розглянути малюнок (режим доступу: <https://jmil.com.ua/2013-1/coverpic>)



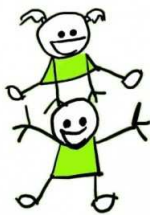
Матеріали для дітей. Додаток 6



- Проведіть бесіду за малюнком.
Орієнтовні запитання для бесіди:
 - Які музичні інструменти зображено на малюнку? Скільки їх?
 - Який музичний інструмент найбільший, а який – найменший?
 - Який інструмент не можна побачити, але можна розпізнати з малюнка?
 - А який інструмент зображено декілька разів? Скільки?
 - Як зберігають музику? Як вона потрапляє на диск? Спробуйте знайти на малюнку та показати: мікрофон, клавіатуру, колонки, навушники, монітор, шнур.
 - (режим доступу інтерактивної версії сюжетної картинки «Як зберігають музику» <https://jmil.com.ua/2013-1/coverpic>)
- Проведіть з дітьми ритмічну гру «Паличка – стукалочка» (режим доступу: <https://jmil.com.ua/2013-1/igroteka>)

Підготуйте дерев'яні палички (довжиною 15 см і діаметром 20-25мм) для відбивання ритму (можна використати олівці).

Ознайомте дітей з умовними позначеннями:



Матеріали для дітей. Додаток 7

↓ ↓ ↓ ↓	По черзі стукати паличками, немовби “крокуючи” ними по підлозі.
Х Х	Вдаряти навхрест паличкою об паличку.

22

Пограйте в ритмічну гру «Зайчєня»

Ось так, ось так-так	Х Х	
Зайчєня вухате	Приставити палички до голови, наче вушка зайчика	
Вміє весело своїми	↓ ↓ ↓ ↓	
Вушками махати!	Приставити палички до голови, наче вушка зайчика	

Юлія Рібун

V. Дидактична гра «Ми – творці іграшок»

- Запропонуйте дітям власноруч виготовити іграшку «круть-верть» «Акробат» (режим доступу: <https://jmil.com.ua/2016-6/workshop>).
Необхідні матеріали: папір, олівці, фломастери, ножиці, скотч; 3 пластикові соломинки (2 з них із гофрованою частиною для згинання).

Як створити іграшку «Акробат»

- Намалюйте на папері фігурку акробата з піднятими вище голови руками, розфарбуйте її та виріжте. Акробатом може бути будь-хто: мавпочка, клоун, хлопчик, дівчинка, персонаж казки чи мультика – як забажаєте!
- Підготуйте «спортивну перекладину» для акробата, з'єднавши три трубочки.
- Приклейте долоні паперового акробата до «перекладини» скотчем.



А зараз розпочнеться виступ! Тримайте в обох руках вертикальні трубочки трьома пальцями і прокручуйте їх – акробат робитиме оберт “сонечко”!

VI. Дидактична гра «Ми – фокусники»

- Продемонструйте дітям «математичний фокус». Підготуйте чотири картки синього кольору, на яких записано цифри від 1 до 4. Зробіть такі самі картки червоного кольору. Складіть спочатку картки синього кольору, а потім у такій самій послідовності червоного (наприклад, сині картки 4, 3, 2, 1 і червоні також 4, 3, 2, 1). Розкладіть картки в ряд, цифрами донизу. Скажіть дітям, що ви вмієте «читати» крізь папір і легко знайдете пару до будь-якої перевернутої картки. Попросіть одну дитину перевернути будь-яку картку. Відрахуйте від неї три картки, а четверта – пара до перевернутої. Продемонструйте дітям фокус декілька разів.

23



- Розкрийте дітям «таємницю» математичного фокусу.
- Запропонуйте дітям випробувати себе у ролі фокусників.

VII. Дидактична гра «Ми – дослідники»

- Запропонуйте дітям випробувати себе в ролі дослідників і провести дослід «Тайнопис». Для його проведення підготуйте для кожної дитини аркуш паперу, пензлик, тарілочку з молоком.
- Попросіть дітей написати будь-яке слово молоком на аркуші паперу.
- Зачекайте декілька хвилин, щоб молоко висохло.
- Попросіть дітей обмінятися в парах аркушами паперу і прочитати слово, яке написав/ -ла однокласник/однокласниця. Запитайте дітей, чи вдалося прочитати слова і чому.
- Запаліть свічку та потримайте папір над вогнем. Записане слово проявиться на папері коричневим кольором. Попросіть дітей прочитати записані слова.

VIII. Підведення підсумків

- Запитайте дітей, чи знайшли вони для себе нове захоплення? Яке саме? Попросіть обґрунтувати свою думку.

Чи завжди захоплення приносять нам користь?

Узагальнена таблиця

№ з/п	Приклади навчальної діяльності	Очікувані результати учіння	Індекс конкретного очікуваного результату
I.	Ранкова зустріч. Привітання. Гра «Потисніть руки»	З увагою сприймає усні репліки учителя й однокласників (вітання, знайомство, запитання, просьба, прощання) й доречно реагує на усну інформацію в діалозі	2 МОВ 1.1-1
		Уживає відповідну до ситуації спілкування (тематика тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)	2 МОВ 1.7-1
II.	Відгадування ребусів для визначення проблеми дня	Розгадує ребуси	2 МОВ 3.1-4
		Пояснює вибір букв на позначення голосних та приголосних звуків (позиція голосного звука після твердого приголосного; позиція голосного звука після м'якого приголосного; позиція приголосного перед голосним або позиція приголосного в кінці слова)	2 МОВ 4.1-1
		Перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схему	2 МАО 2.2-1
III.	Перегляд мультфільму для визначення користі та шкоди від захоплення комп'ютером	Розрізняє корисні та шкідливі звички, пояснює їхній вплив на безпеку, здоров'я і добробут людини	2 СЗО 3.1-5
		Висловлює свої думки і почуття з приводу простих медіатекстів (мультфільм)	2 МОВ 2.5-5
		Прогнозує наслідки різних дій, їхній вплив на людину	2 ГІО 6.3-3
IV.	Складання та записування речень за малюнками	Записує короткі речення (3–4 слова з вивченими буквами), пишучи перше слово з великої букви і використовуючи в кінці речення відповідний розділовий знак	2 МОВ 3.1-1
		Розрізняє корисні та шкідливі звички, пояснює їхній вплив на безпеку, здоров'я і добробут людини	2 СЗО 3.1-5
		Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свої міркування, шануючи гідність інших	2 ГІО 7.2-3
V.	Розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах	Застосовує різні стратегії виконання арифметичних дій з числами (додавання, віднімання) під час розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах Оперує числами в межах 10, розв'язуючи різні життєві проблеми	2 МАО 3.3-3 2 МАО 3.3-1

	<p>Позначає час на зображенні/макеті циферблата годинника зі стрілками</p> <p>Використовує знання про вивчені величини (довжина, вартість, час), вирішуючи конкретні життєві ситуації</p> <p>Розрізняє корисні та шкідливі звички, пояснює їхній вплив на безпеку, здоров'я і добробут людини</p> <p>Надає допомогу тим, хто її потребує і висловлює вдячність за підтримку</p> <p>Уживає відповідну до ситуації спілкування (тематика тижня) лексику і несловесні засоби (жести, міміка тощо)</p>	<p>2 MAO 1.3-3</p> <p>2 MAO 3.3-4</p> <p>2 СЗО 3.1-5</p> <p>2 ГЮ 7.2-2</p> <p>2 MOB 1.7-1</p>
<p>VI. Підведення підсумків. Інтерактивна вправа «Крісло автора»</p>	<p>З увагою сприймає усні репліки й доречно реагує на усну інформацію в діалозі</p> <p>Уважно вислуховує думку співрозмовника, висловлює свої міркування, шануючи гідність інших</p> <p>Аналізує свою поведінку, уподобання, виділяючи риси, якими вирізняється серед інших і які надають йому/ їй неповторності</p> <p>Розрізняє корисні та шкідливі звички, пояснює їхній вплив на безпеку, здоров'я і добробут людини</p>	<p>2 MOB 1.1-1</p> <p>2 ГЮ 7.2-3</p> <p>2 ГЮ 6.1-2</p> <p>2 СЗО 3.1-5</p>



Чи завжди захоплення приносять нам користь?

I. Ранкова зустріч

1. Привітання

- Вивчіть разом із дітьми вірш та привітайтеся один з одним за допомогою міміки та жестів:

Промінчик зимовий заглянув у клас
І в коло велике зібрав, друзі, нас.
Нумо, з'єднаймо долоньки свої
і радо всміхнемось: я – вам, ви – мені.

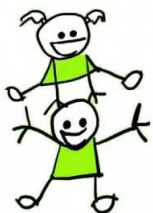
2. Гра «Потисніть руки»

Усі діти стоять у колі. Учитель пропонує вийти в центр кола тим дітям, хто має якийсь захоплення. Наприклад:

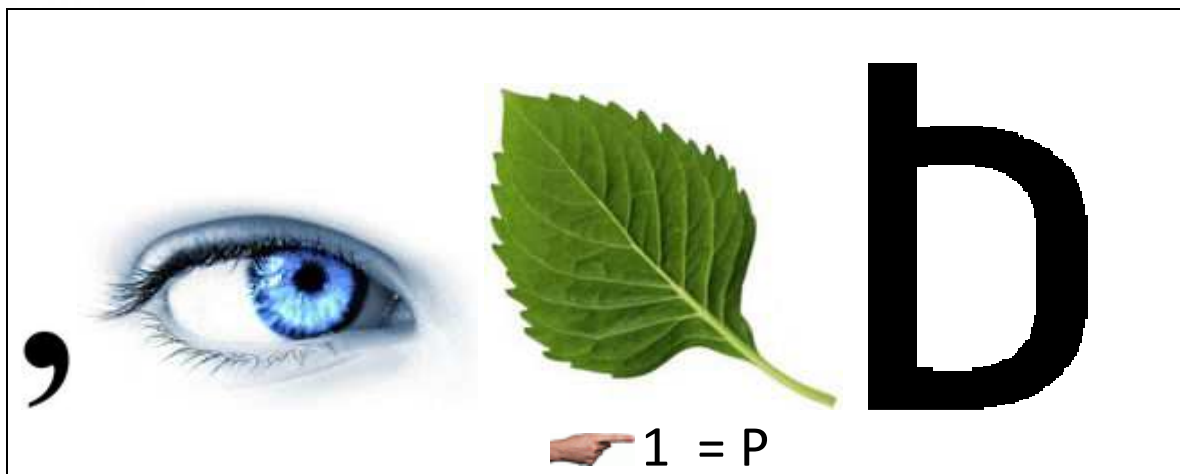
- грає на будь-якому музичному інструменті;
- вміє танцювати;
- грає у футбол;
- любить математику;
- катається на роликах...

II. Відгадування ребусів для визначення проблеми дня

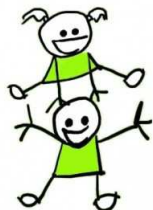
- Запропонуйте дітям розгадати ребус. Після відгадування запишіть на дошці слово-відгадку.



Матеріали для дітей. Додаток 8.



- Попросіть дітей назвати відомі букви у слові «користь». Запитайте, яка остання буква у слові. Запропонуйте дітям визначити кількість звуків і букв у слові-відгадці та пояснити, чому ця кількість не однакова.
- Запропонуйте дітям розгадати другий ребус. Після відгадування запишіть на дошці слово-відгадку.

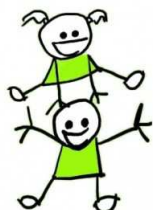


Матеріали для дітей. Додаток 9.



 1 = К

- Позначте цифрою кількість букв, з яких складається слово «користь» (7).
- Позначте цифрою кількість букв, з яких складається слово «шкода» (5).
- На скільки більше букв у першому слові, ніж у другому? Запишіть математичний вираз. Яка схема ілюструє таке відношення?

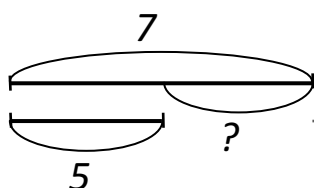


Матеріали для дітей. Додаток 10.

А



Б



- Запитайте дітей, чи завжди захоплення приносять нам користь. Спонукайте до обґрунтування власних думок.

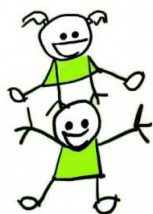
III. Перегляд мультфільму для визначення користі та шкоди від захоплення комп'ютером

- Подивіться з дітьми мультфільм «Настуня і комп'ютер» (режим доступу: <https://goo.gl/EU1vb9>)
- Обговоріть, яку користь принесло дівчинці її захоплення/ Якої шкоди завдало Настуні захоплення комп'ютером?

28

IV. Складання та записування речень за малюнками

- Покажіть дітям сюжетні малюнки та попросіть скласти речення за ними. Запропонуйте записати речення (на вибір).



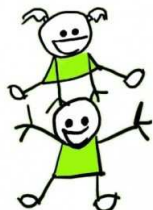
Матеріали для дітей. Додаток 11.



- Обговоріть, яку користь приносять захоплення зимовими рухливими іграми? І коли катання на санчатах, ковзанах може становити загрозу для життя і здоров'я?

V. Розв'язування завдань та конкретних життєвих проблем, описаних у математичних задачах

- Запропонуйте учням розв'язати конкретні життєві проблеми, застосовуючи власні стратегії виконання арифметичних дій.



Матеріали для дітей. Додаток 12.

Богдан колекціонує моделі автомобілів. У хлопчика вже є 10 моделей.
Він їх розставив на дві полицки так:

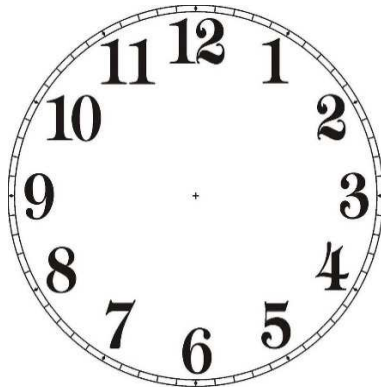


На скільки більше моделей на першій полицці, ніж на другій?

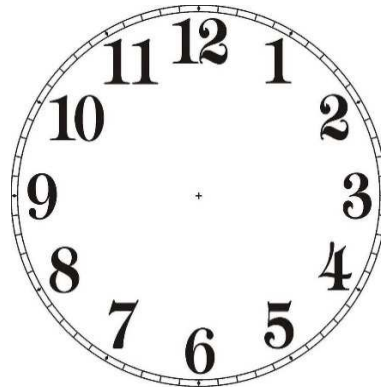
Оленка захоплюється квілінгом. Чи зможе вона купити набір для квілінгу за 9 гривень, якщо має такі купюри?



Михайлик дуже любить читати книжки. Він почав читати казку о 10 годині, а закінчив – о 12 годині. Познач на циферблатах годинників час початку та завершення заняття.



почав читати книжку



закінчив читати книжку

- Обговоріть, чим корисні для дітей їхні захоплення і чому, крім захоплень, треба займатися й іншими справами?

VI. Підведення підсумків. Інтерактивна вправа «Крісло автора»

- Запропонуйте учням сісти в «авторське крісло» й розповісти, яка діяльність найбільше зацікавила та яку користь вона може принести.

Матеріали для дітей

Що мені подобається?/ Що я люблю?

Додаток 1

32



Привіт, друзі!

Пишуть вам учні 1 класу _____ школи. Ми дуже хочемо подружитися з вами!

Серед нас є 7 дівчаток: дві Оксанки, Наталя, Марічка, Іринка, Надійка і Софія та 10 хлопчиків: Андрій, Остап, Орест, Володя, три Сашки, Ігор та два Романи.

Ми дуже веселі та дружні. Увесь вільний час проводимо разом.

Якщо хороша погода, то граємо у рухливі ігри надворі, їздимо на велосипедах та роликах.

Якщо надворі дощ і мами не пускають нас гуляти, то знаходимо собі заняття вдома. Дівчатка люблять бавитися ляльками і майструвати їм одяг, а хлопці граються конструкторами.

А чим любите займатися ви?

Напишіть нам у своєму листі.

Ми будемо дуже чекати на відповідь.

Що мені подобається?/ Що я люблю?

Додаток 2



Відомий австрійський композитор Вольфганг Амадей Моцарт із 3-х років захоплювався музикою. А в 4 роки написав свій перший музичний твір!



Українська художниця Катерина Білокур відома цілому світові. У своїх картинах мисткиня поєднала два захоплення – малювання і любов до квітів.



Українського футболіста Андрія Шевченка знають усі вболівальники футболу. А захопився він цим видом спорту у 9 років.



Тарас Шевченко з дитинства захоплювався малюванням. До сьогодні збереглося понад 800 його картин, портретів, гравюр.



Що мені подобається?/ Що я люблю?

Додаток 3

34



Що мені подобається?/ Що я люблю?

Додаток 4

36



Як знайти для себе нове захоплення?

Додаток 5

И	М	А	Л	Ю	В	А	Н	Н	Я	П
Т	О	Д	А	В	І	В	О	Д	С	І
Е	Ф	О	К	У	С	І	Д	І	П	Л
А	І	С	О	С	Л	Р	И	М	О	Е
Т	С	Л	О	К	О	Ш	Н	В	Р	Т
Р	Б	І	М	У	З	И	К	А	Т	У
М	О	Д	Е	Л	Ю	В	А	Н	Н	Я
О	Д	И	У	Т	Н	І	С	П	О	А

Як знайти для себе нове захоплення?

Додаток 6

38




Як знайти для себе нове захоплення?

Додаток 7

↓ ↓ ↓ ↓	По черзі стукати паличками, немовби “крокуючи” ними по підлозі.
Х Х	Вдаряти навхрест паличкою об паличку.

39

Ритмічна гра «Зайченя»

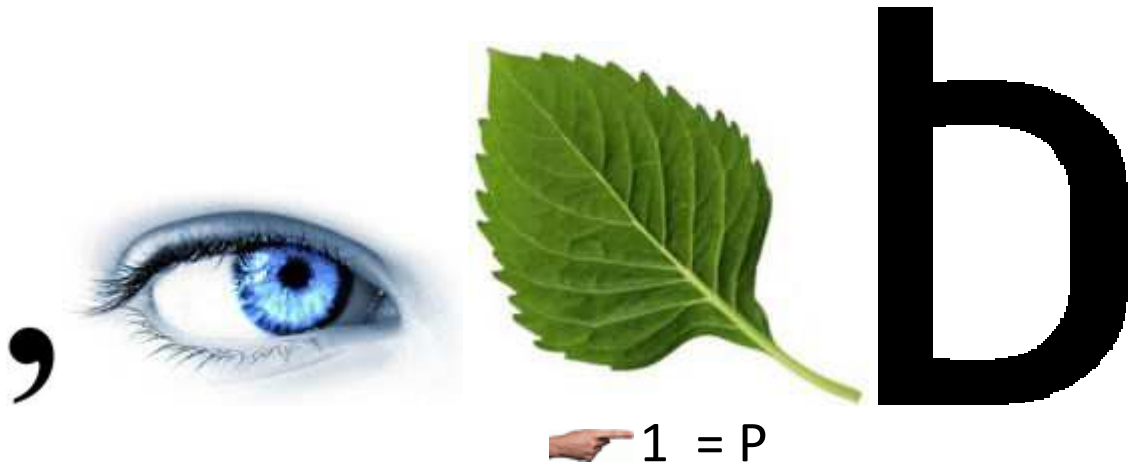
Ось так, ось так-так	Х Х	
Зайченя вухате	Приставити палички до голови, наче вухка зайчика	
Вміє весело своїми	↓ ↓ ↓ ↓	
Вушками махати!	Приставити палички до голови, наче вухка зайчика	

Юлія Рібцун

Чи завжди захоплення приносять нам користь?

Додаток 8

40



Чи завжди захоплення приносять нам користь?

Додаток 9

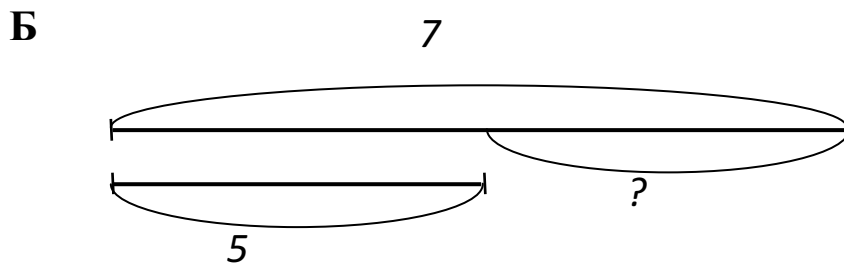
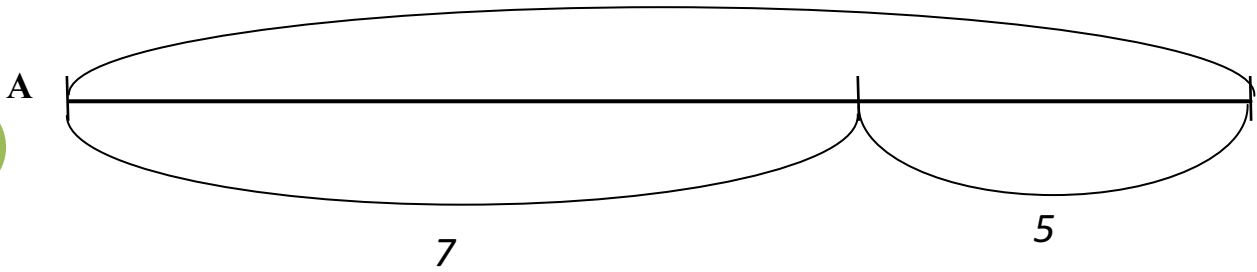


 **1 = К**

Чи завжди захоплення приносять нам користь?

Додаток 10

42





Чи завжди захоплення приносять нам користь?

Додаток 11



Чи завжди захоплення приносять нам користь?

Додаток 11 (продовження)

44



Чи завжди захоплення приносять нам користь?

Додаток 12

Богдан колекціонує моделі автомобілів. У хлопчика вже є 10 моделей.
Він їх розставив на дві полицки так:



45

На скільки більше моделей на першій полицці, ніж на другій?

Чи завжди захоплення приносять нам користь?

Додаток 12 (продовження)

Оленка захоплюється квілінгом.

Чи зможе вона купити набір для квілінгу за 9 гривень, якщо має такі купюри?

46

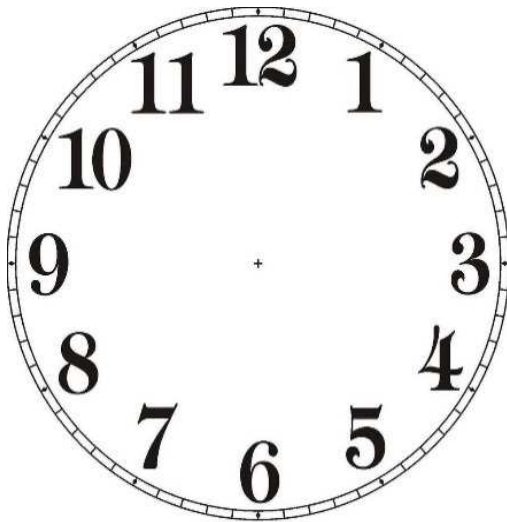


Чи завжди захоплення приносять нам користь?

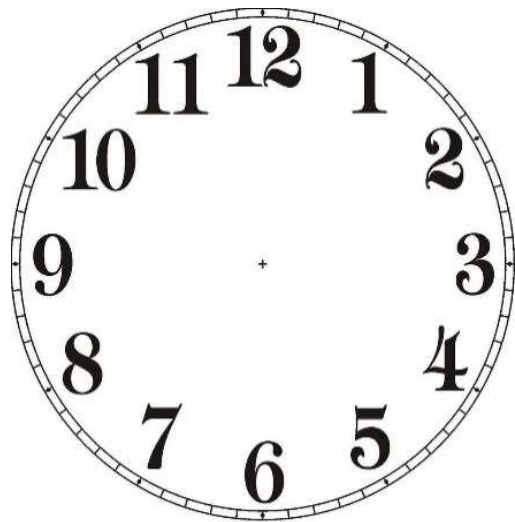
Додаток 12 (продовження)

Михайлик дуже любить читати книжки. Він почав читати казку о 10 годині, а закінчив – о 12 годині.

Познач на циферблатах годинників час початку та завершення заняття.



почав читати книжку



закінчив читати книжку