

Інтегроване навчання: тематичний та діяльнісний підходи

НВК «НОВОПЕЧЕРСЬКА ШКОЛА»

І. Большакова, М. Пристінська

Предметне навчання

Диференціація

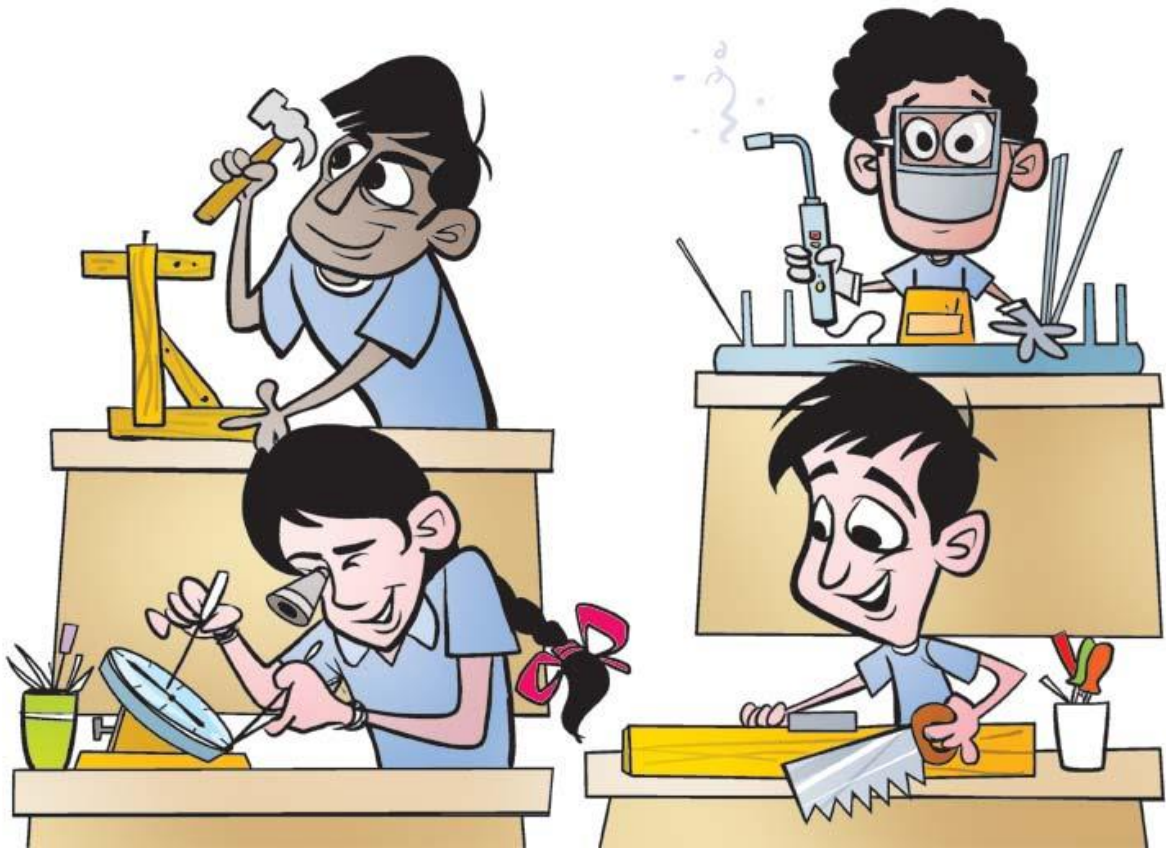
Поділ, розчленування чого-небудь на окремі різноманітні елементи

Інтеграція

Об'єднання чого-небудь у єдине ціле

**Інтегроване
(комплексне) навчання**

Що таке інтегроване навчання?



- Інтегроване навчання - це навчання, яке засновано на комплексному підході. Навчання розглядається через призму цілісної картини світу (велика ідея), а не ділиться на окремі дисципліни.

Предметні межі руйнуються, коли вчителі заохочують учнів робити зв'язки між дисциплінами і спиратися на знання і навички з кількох предметних областей. Учням потрібні відкриті можливості для інтеграції знань і навичок з різних дисциплін і **критичного оцінювання** того, як всі ці частини взаємодіють.

Способи створення програми інтегрованого навчання



***ІНТЕГРАЦІЯ НА РІВНІ
СПОСОБІВ ДІЙ (НАВИЧОК)
(діяльнісний підхід)***

**ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ
(тематичний підхід)**

Інтеграція навичок. Діяльнісний підхід



Формування навичок XXI століття:

- **критичне мислення і вирішення проблем:** прогнозування; висування гіпотез; порівняння і зіставлення; узагальнення; оцінка суперечливих ідей; вибір альтернативи; прийняття обґрунтованих рішень;
- **соціальні / комунікативні навички:** уважне слухання; повага до точки зору інших; розуміння думок інших; коректне донесення власної думки; співпраця з іншими в ході спільної роботи або ігор;
- **організаційні навички:** логічне вибудовування ідей; планування, як краще висловити розуміння (наприклад, у письмовій, усній, візуальній або драматичній формі); керування часом; створення гри в навчальних ситуаціях;
- **навички застосування:** використання раніше засвоєної інформації або навичок у новій ситуації (наприклад, дослідницькі навички, розуміння прочитаного, навички вимірювання)

Ці навички навчання є ключовими, які дозволяють учням опанувати навчальну програму. Вони також корисні в повсякденному житті і підсилюють підходи навчання двадцять першого століття.

Критичне мислення і вирішення проблем

Критичне мислення — це науковий тип мислення, який використовується для розв'язання неординарних практичних задач, включає в себе загальне та предметне мислення, характеризується усвідомленістю, самостійністю, рефлексивністю, цілеспрямованістю, обґрунтованістю, контрольованістю та самоорганізованістю.

1. Процес учіння – це процес пов’язування нової інформації з відомою. В учнів виникають нові уявлення на основі вже набутих знань та уявлень.

2. Діти від природи допитливі, прагнуть пізнавати світ, здатні розмірковувати над «серйозними» питаннями та висувати оригінальні ідеї.

3. Роль вчителя – позиція вдумливого помічника, який скеровує самостійну пізнавальну діяльність дітей та стимулює пізнавальну активність.

7. Критичне мислення формується насамперед у дискусіях, при активній взаємодії з текстами, у процесі створення письмових робіт.

4. Завдання вчителя – стимулювати школярів брати активну участь у пошуках відповідей на власні запитання.

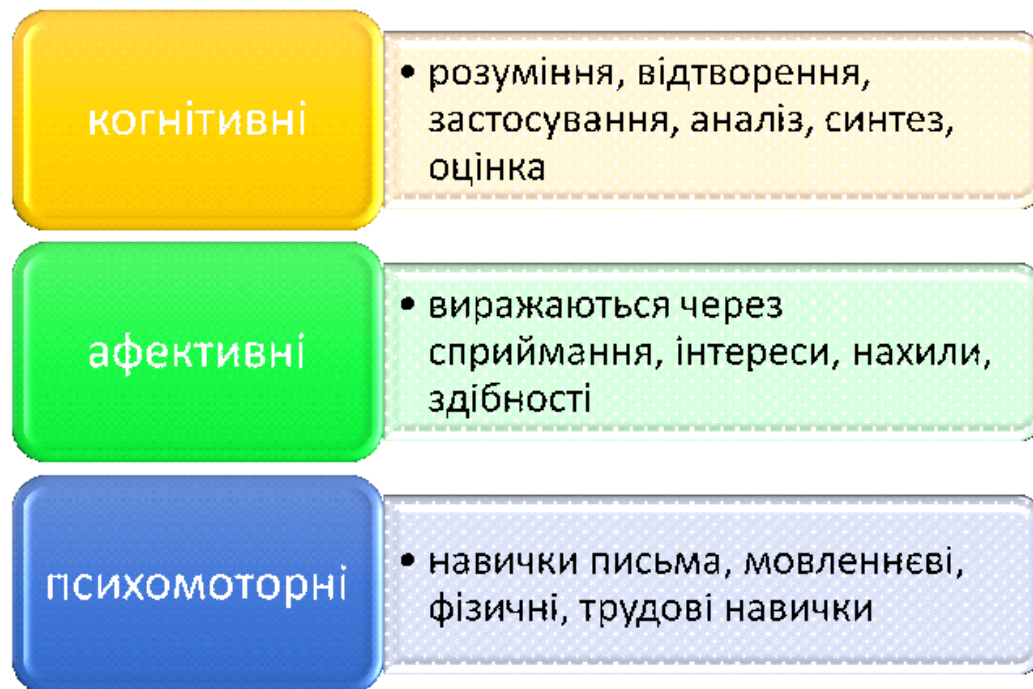
5. Розвиток критичного мислення учнів сприяє формуванню демократичної громадянської свідомості.

6. Завдання вчителя – не передавати учням власне розуміння певної інформації, а надати допомогу у розширенні та реструктуризації вже набутих знань під впливом одержаної нової інформації.

«Таксономія освітніх цілей: сфери пізнання» (1956)



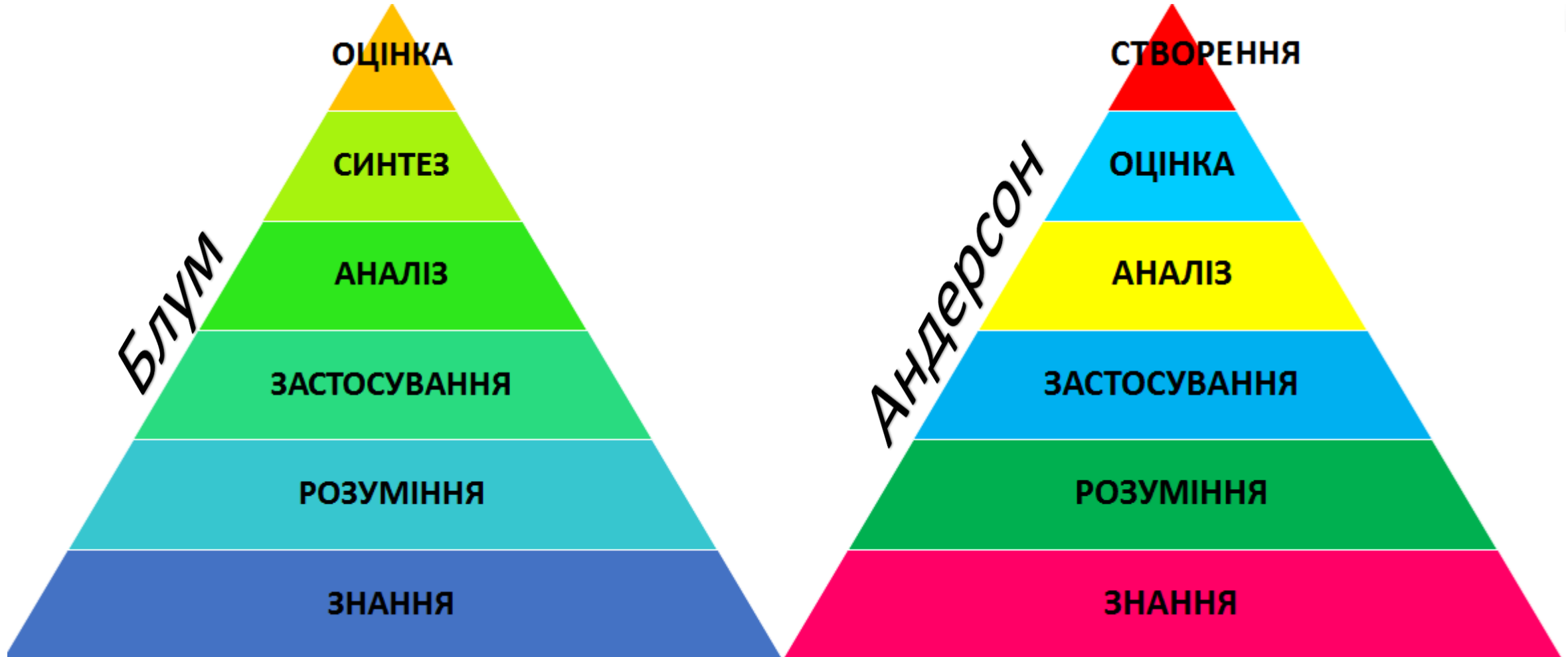
Цілі навчання (за Б. Блумом)



Бенджамін Блум – психолог
(Пенсильванський університет,
Чикагський університет)

ЛОРИН АНДЕРСОН

Оновлена таксономія освітніх цілей (1999)





ПРИДУМАЙТЕ НОВЕ, ЗАПИШІТЬ ЗВІТ, СТВОРІТЬ ПРОГНОЗ, НАПИШІТЬ ТВІР, ЗРОБІТЬ ВИНАХІД, ПРЕДСТАВТЕ ІДЕЮ, РОЗВ'ЯЖІТЬ ПРОБЛЕМУ, ПІДСУМУЙТЕ,

ОЦІНІТЬ, ОБЕРІТЬ, РОЗСУДІТЬ, АРГУМЕНТУЙТЕ, ОБГРУНТУЙТЕ, КРИТИКУЙТЕ, ВИСЛОВТЕ «ЗА» І «ПРОТИ», ВИЗНАЧТЕ ПРІОРИТЕТИ, ДИСКУТУЙТЕ

РОЗБИЙТЕ НА ЧАСТИНИ, ОПИШІТЬ ЦІЛЕ ТА ЙОГО СКЛАДОВІ, ПОРІВНЯЙТЕ, ВИЗНАЧТЕ СУТТЄВЕ, ВСТАНОВІТЬ ЗВ'ЯЗОК МІЖ ЧАСТИНАМИ, ЗАПИШІТЬ ВЛАСТИВІСТЬ

РОЗВ'ЯЖІТЬ, ОБЧИСЛІТЬ, ПЕРЕДБАЧТЕ, ЗАПИТАЙТЕ, КЛАСИФІКУЙТЕ, ЗГРУПУЙТЕ, ПРОІЛЮСТРУЙТЕ, МОДИФІКУЙТЕ (ЗМІНІТЬ), ВИКОРИСТАЙТЕ НА ПРАКТИЦІ

ПЕРЕФРАЗУЙТЕ, ПОЯСНІТЬ, ПІДСУМУЙТЕ, ПОРІВНЯЙТЕ, ПЕРЕТВОРИТЬ, ІНТЕРПРЕТУЙТЕ, ДИФЕРЕНЦІУЙТЕ, ПРОДЕМОНСТРУЙТЕ, СФОРМУЛЮЙТЕ ІНШЕ ВИЗНАЧЕННЯ, ЗРОБІТЬ ПОВІДОМЛЕННЯ, НАВЕДІТЬ ПРИКЛАДИ, ОБГРУНТУЙТЕ, ВИЗНАЧТЕ ГОЛОВНУ ІДЕЮ, РОЗПІЗНАЙТЕ, ЗАПИШІТЬ КОРОТКО

ЗАПАМ'ЯТАЙТЕ, ПОВТОРІТЬ, НАЗВІТЬ, ЗНАЙДІТЬ ВІДПОВІДНЕ, РОЗМІСТІТЬ, ПЕРЕЛІЧИТЬ, ПЕРЕКАЖІТЬ, ВИЗНАЧТЕ, ОПИШІТЬ, ПОКАЖІТЬ, ПОСИЛАЙТЕСЯ НА...

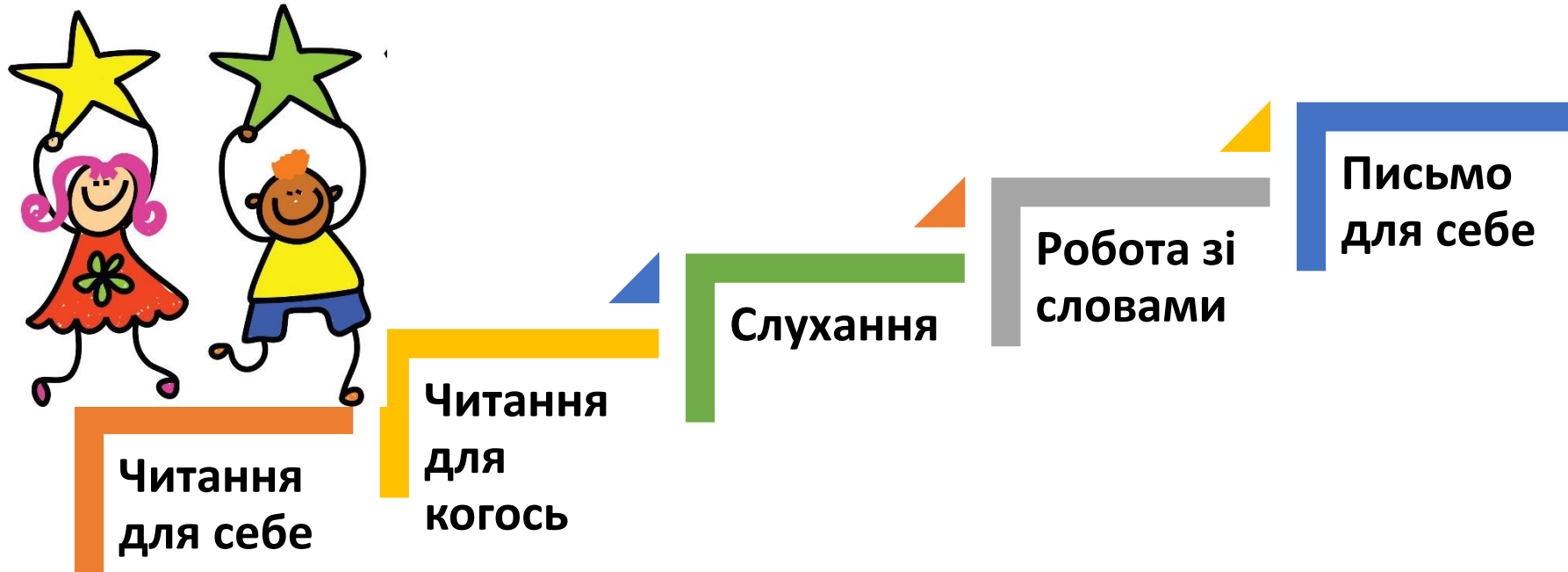
Організаційні системи

Daily 5 (Читання і письмо) і Daily 3 (Математика)

- не містять в собі матеріалу навчальної програми
- призначені для створення навчального режиму (навчання, учнівське відтворення, практика)
- допомагають учням тренувати витривалість, розвивати самостійність, навчають правилам успішного вибору.

DAILY 5

Щоденні 5



DAILY 3

Щоденні 3



Математика
самостійно

Математика
разом

Математичне
письмо

Підґрунтя систем Daily 5, 3

- довіра та повага
 - спільність
 - вибір
- відповідальність
- дослідження інтелекту
- переходи як паузи для інтелекту та тіла
 - 10 кроків до самостійності

10 кроків щоб навчати та навчитись самоcтійності

Крок 1. Визнач, чого потрібно навчити

Крок 2. Постав ціль та створи атмосферу терміновості

Крок 3. Записуй бажані моделі поведінки на Я-схему

Крок 4. Змоделюй найбільш бажану поведінку

Крок 5. Змоделюй найменш бажану поведінку, тоді найбільш бажану

Крок 6. Розмісти учнів по класу

Крок 7. Тренуй та формуй витривалість (Таблиця витривалості)

Крок 8. Не заважай (початковий етап – спостереження)

Крок 9. Використовуй тихий сигнал, щоб скликати учнів до початкового місця збору

Крок 10. Проведи групове опитування; запитай «Як все пройшло?»

DAILY 5, 3

Коли?

- На уроках
- Впродовж дня
- На ГПД

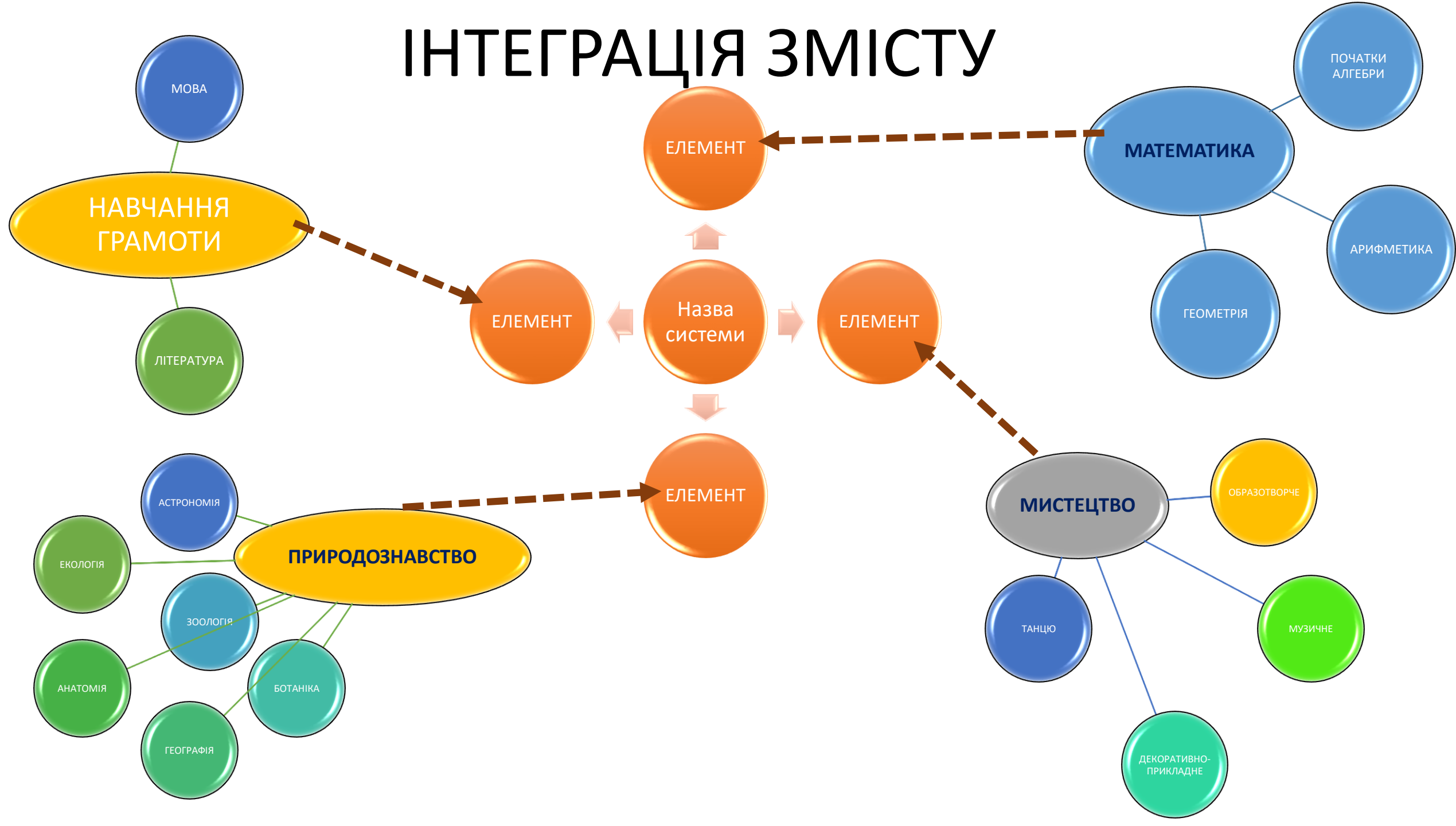
Що?

- Зміст (завдання, вправи))
- Ресурси (дидактичні матеріали, ігри, книги, підручники, зошити)

Як?

- Форми: групи, пари, індивідуально, колективно
- Місце: за партами, на килимі, на вулиці

ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ

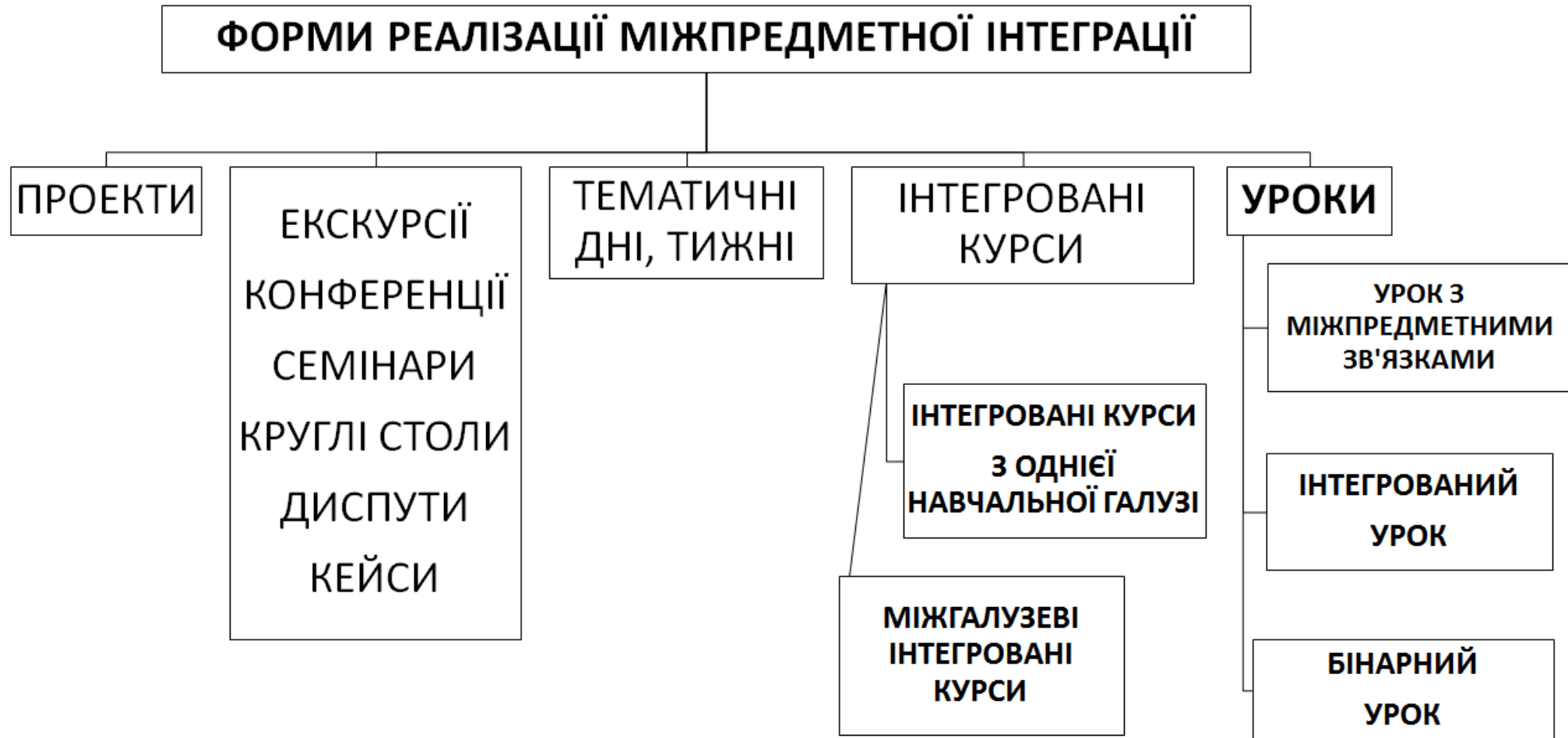


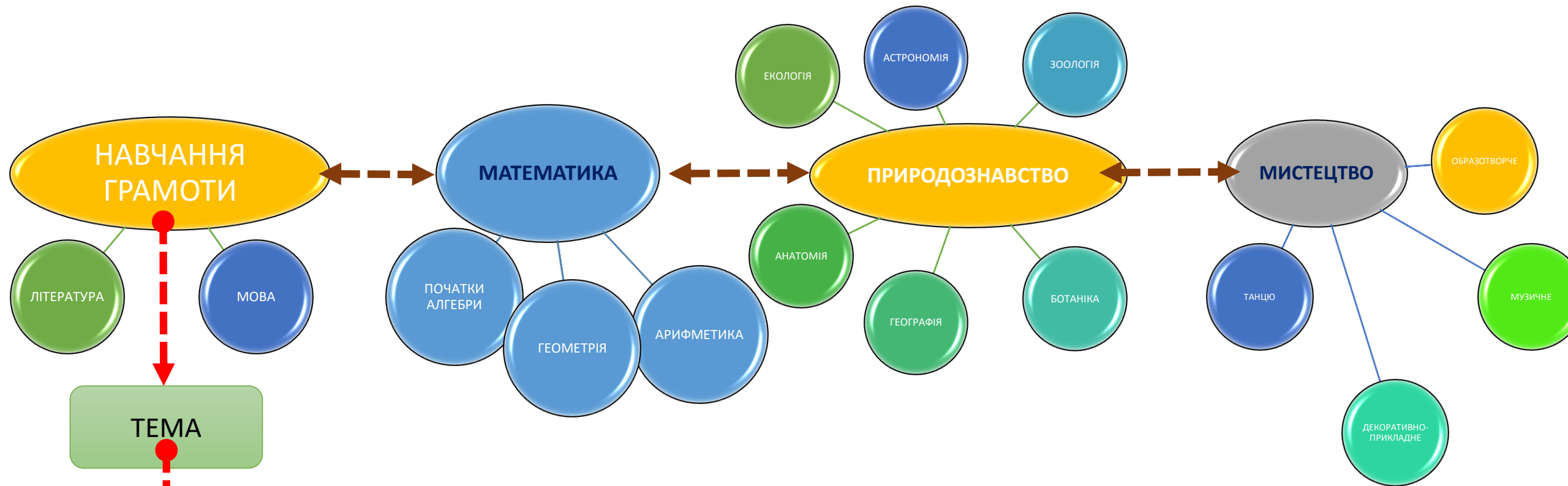
ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ



Учні отримують можливість зв'язати зміст двох або більше предметів або дисциплін в межах однієї теми дослідження (Наприклад:
«Гірські породи» - математика, природознавство, мова, суспільні науки, мистецтво;
«Первоцвіти» - мова, природознавство, математика, мистецтво, ІТ тощо.

Міжпредметна інтеграція

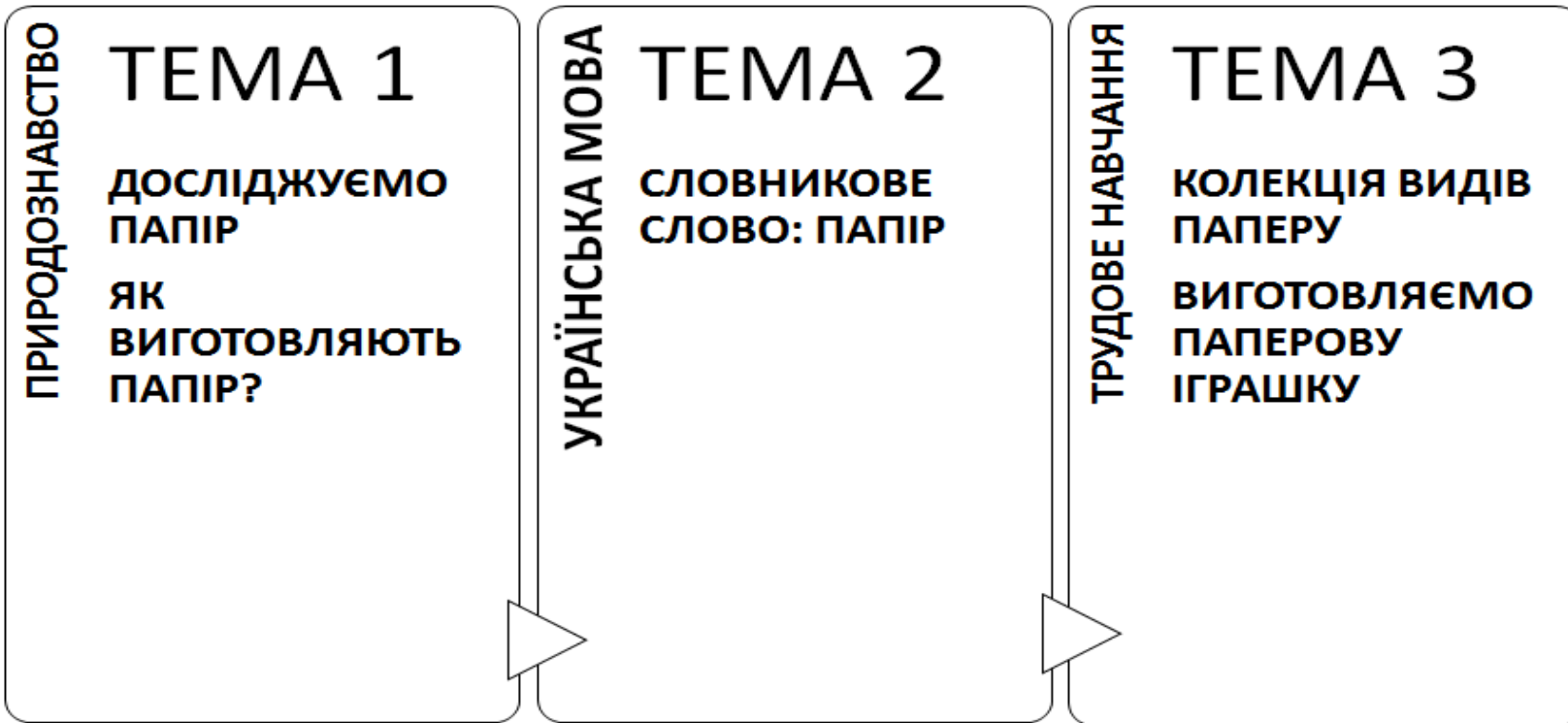




ІНТЕГРАЦІЯ
(горизонтальна та вертикальна)

ГОРИЗОНТАЛЬНІ МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ

*вивчення одного поняття на уроках
з різних предметів впродовж деякого часу (не одночасно)*



ВЕРТИКАЛЬНІ МІЖПРЕДМЕТНІ ЗВ'ЯЗКИ

вивчення поняття на одному уроці (або в один часовий проміжок на різних уроках)
із використанням навчального матеріалу з різних предметів



ТЕМАТИЧНИЙ ДЕНЬ «ПЕРВОЦВІТИ»

Інтегроване навчання: тематичний підхід

Мова і читання

Читання легенди «Походження назви первоцвітів». Робота в парі

Драматизація (діалог). Робота в групі

Словникова робота.
Обговорення утворення слова «первоцвіти». Запис назв первоцвітів, складання речень

Добір прикметників до іменників (назв первоцвітів).
Утворення словосполучення

Складання загадок

РАФТ. Письмо від імені персонажа. Створення «Книги скарг рослин»

Математика

Розв'язування прикладів на додавання та віднімання в межах 20 та розшифрування назв первоцвітів.

Розв'язування задач (Наприклад Крокус квітує 10 днів, а підсніжник – 3 тижні. На скільки днів більше цвіте підсніжник, ніж крокус?)

Вимірювання, порівняння довжин стебел первоцвітів та садових квітів (троянди).
Обговорення питання: чому довжина стебла первоцвітів набагато менша.

Природознавство і технології

Прогнозування: Чи дійсно первоцвіти з'являються наприкінці зими?

Спостереження на первоцвітами на шкільному подвір'ї. Створення фото колажу (ІТ).

Аналіз. Будова рослини. Чому зацвітають першими?

Читання інформаційного перерваного тексту для когось. Методика «взаємних запитань»

Розрізнення первоцвітів.

Значення первоцвітів для природи і для людини.

Первоцвіти, які занесено до Червоної книги. Чому Книга червона?

Мистецтво

Слухання фрагменту П.І.Чайковського «Пори року. Квітень. Пролісок»

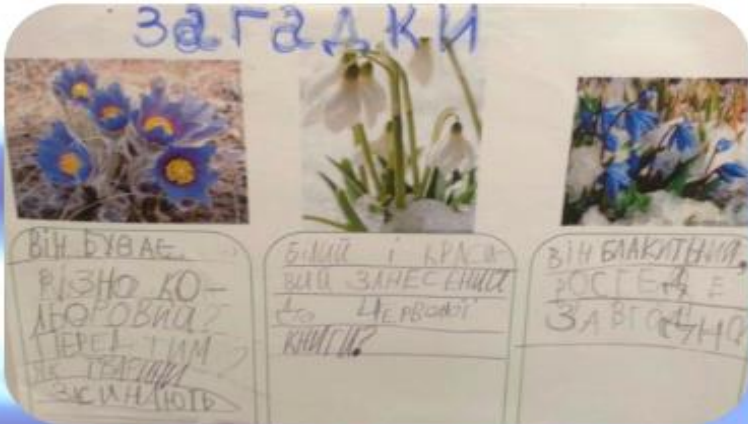
Виготовлення листівок з первоцвітами під гаслом «Подарунок без шкоди природі»

ТЕМАТИЧНИЙ ДЕНЬ «ПЕРВОЦВІТИ»

Інтегроване навчання:
діяльнісний підхід

Навички:

- навички критичного мислення;
- соціальні та комунікативні навички;
- організаційні навички;
- навички читання та розуміння художніх та інформаційних текстів;
- навички використання знань та способів дій у нових умовах;
- навички прогнозування, перевірки гіпотези,
- навички спостереження.



Переваги інтегрованого навчання

Переваги для учнів:

- більш чітко розуміння мети кожного предмету в різних контекстах
- більш глибоке розуміння будь-якої теми, завдяки її дослідженню через кілька точок зору
- краще усвідомлення комплексного підходу, через який предмети, навички, ідеї та різні точки зору пов'язані з реальним світом
- вдосконалення навичок системного мислення



Вміння бачити взаємозв'язки всіх аспектів навколишнього світу зрештою стає звичкою, яка буде допомагати учням протягом усього їхнього життя.

Ресурси

- <https://www.youtube.com/watch?v=xgp4TUfQudE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=f2kvqQdQp54>
- <https://www.youtube.com/watch?v=7R0oscPOzIU&t=130s>
- <https://www.youtube.com/watch?v=NL4lohCfZCw&t=3s>
- <https://www.ed-era.com/mon.html>

Контакти

- Большакова Інна

ibolshakova@i.ua

- Пристінська Марина

marina.pristinska@gmail.com

Сайт: www.edustartup.com.ua