

Геометрична хвилинка

5 Добери до кожної схеми малюнок. Знайди різницю між кількістю яблук і груш у кожному випадку. Запиши відповідні вирази.

6

4

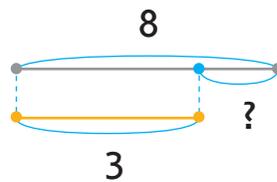
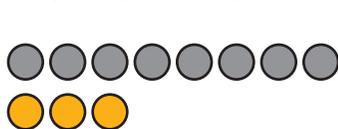
Яблук на менше, ніж груш

3

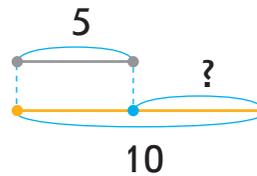
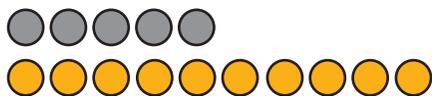
6

Яблук на більше, ніж груш

6 Золоті та срібні монети розкладено так, як показано на малюнках. Перевір, чи правильно складено до малюнків схеми. Склади рівності.

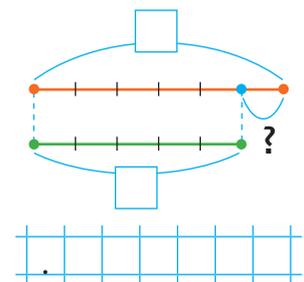
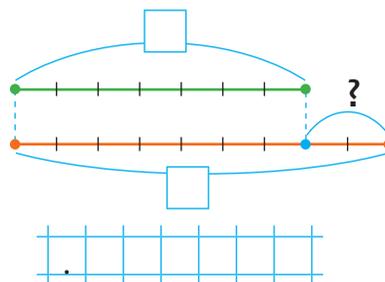
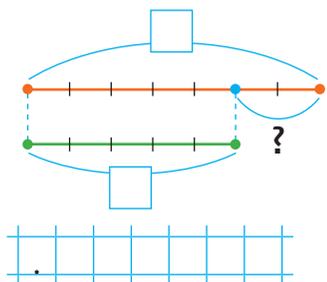


$$8 \square - 3 = \square$$



$$\square \square \square \square = \square$$

7 Доповни схеми. Склади за схемами рівності.



ЗБІЛЬШУЄМО АБО ЗМЕНШУЄМО НА КІЛЬКА ОДИНИЦЬ

більше на...
менше на...

1

Попрацюй з геометричними фігурами.

5   стільки ж

5

5   стільки ж і ще 1

5 на 1

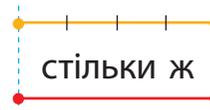
5   стільки ж, але без 1

5 на 1



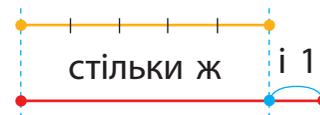
2

Що можна сказати про кількість метеликів і квіток? Розглянь, як це показано на схемі.



3

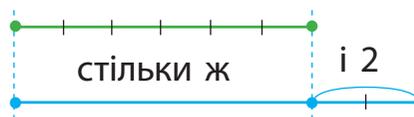
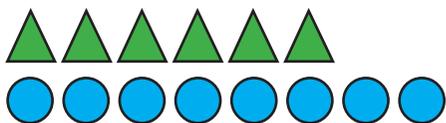
Розглянь, як виконали схему до малюнка. Кого більше? На скільки?



На 1 більше — це означає **стільки ж і ще 1**.
Стільки ж і ще 1 знаходять дією **додавання**.

4

Чого більше? На скільки більше? Що позначають схема та вираз?

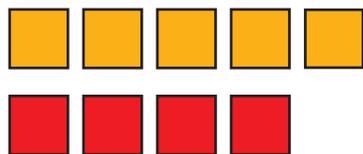


$6 + 2$



5

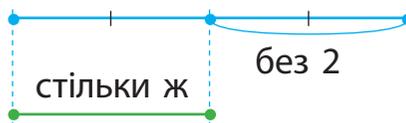
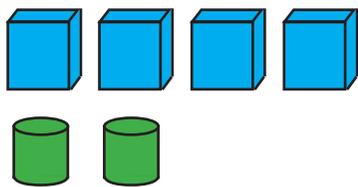
Розглянь схему до малюнка. Яких квадратів менше? На скільки?



На 1 менше — це означає **стільки ж, але без 1**.
Стільки ж, але без 1 знаходять дією **віднімання**.

6

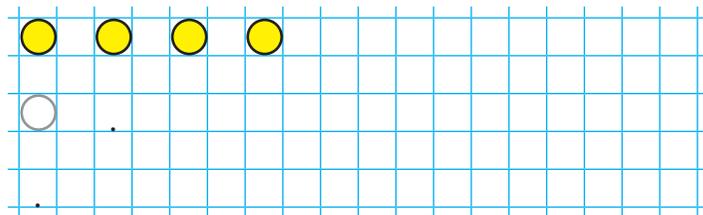
Чого менше? На скільки менше? Поясни, що позначають схема та вираз.



$4 - 2$

7

Квочка вивела 4 жовтих курчат, а рудих — на 2 менше. Намалюй схематично, скільки рудих курчат. Склади відповідну рівність.



8

Розглянь малюнки. Що можна сказати про кількість крокодилів на кожному малюнку? Добери відповідні вирази.



стільки ж

$3 - 2$

$4 + 2$



стільки ж, але без 2

$3 + 2$

$4 - 2$

➤➤ ЗБІЛЬШУЄМО АБО ЗМЕНШУЄМО НА КІЛЬКА ОДИНИЦЬ

1

Попрацюй з геометричними фігурами.

6   ?, на 1 більше

$$\boxed{6} + \boxed{1} = \boxed{7}$$

7   ?, на 2 менше

$$\boxed{7} - \boxed{2} = \boxed{5}$$



2

Вибери вираз, за яким дізнаємося про число, яке на 1 більше, ніж 8; про число, яке на 2 менше, ніж 5.

$$8 - 1$$

$$8 + 1$$

$$5 + 2$$

$$5 - 2$$



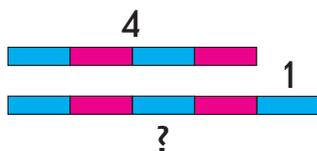
Якщо до числа **додати 1**, то число **збільшиться на 1**.



Якщо від числа **відняти 2**, то число **зменшиться на 2**.

3

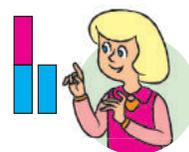
Попрацюй з арифметичними штангами.



$$\boxed{4} + \boxed{1} = \boxed{5}$$



$$\boxed{4} - \boxed{1} = \boxed{3}$$



4

У Тимофія було 4 роботи. Йому подарували ще 1. Як змінилася кількість роботів? Поясни, що позначають схема та рівність.



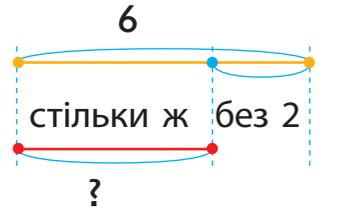
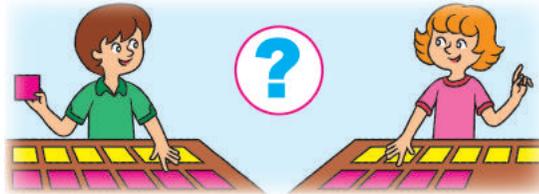
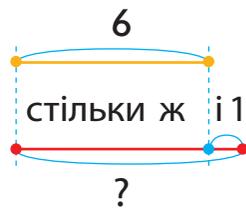
$$4 + 1 = 5$$

ДІЗНАЄМОСЯ ПРО МАТЕМАТИЧНИЙ ВИРАЗ «РІЗНИЦЯ»

- ▶ вираз — **сума**:
 $a + b$
- ▶ вираз — **різниця**:
 $a - b$

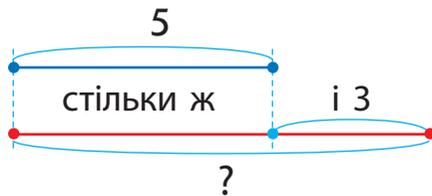
1

Учень поклав на парту 6 жовтих квадратів, а червоних на 1 більше. Учениця поклала на парту 6 жовтих квадратів, а червоних на 2 менше. Що позначають відрізки на схемах? Скільки червоних квадратів поклав учень? поклала учениця? Склади відповідні рівності.



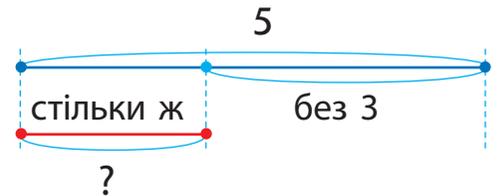
2

До кожної схеми добери вираз.



$$5 - 3$$

$$5 + 3$$



«Більше на...» → +

«Менше на...» → -

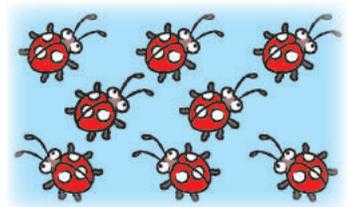
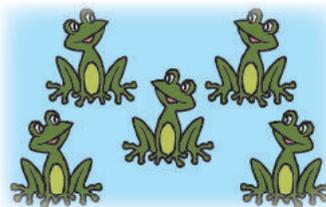
3

Кожне число збільш на 1; зменш на 1; збільш на 2; зменш на 2.

3 8 5 6 4 7

4

Скільки стане об'єктів, якщо їх кількість на першому малюнку збільшити на 2? на другому малюнку зменшити на 2? на третьому — зменшити на 3? Запиши відповідні рівності.



ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛО 3

- $+3 \rightarrow +1+2$
- $+3 \rightarrow +2+1$
- $-3 \rightarrow -1-2$
- $-3 \rightarrow -2-1$

1

Добери малюнок до вимоги. У клітинках справа запиши, скільки стало фруктів.

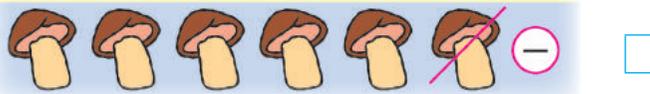
6 зменшити на 1



5 збільшити на 2



4 зменшити на 3



2

Знайди значення виразів за схемами.

$$6 + 2 + 1 = \square + 1 = \square$$

$$3 - 2 - 1 = \square - 1 = \square$$

$$9 - 1 - 2 = \square - 2 = \square$$

$$3 + 2 + 2 = \square + 2 = \square$$

3

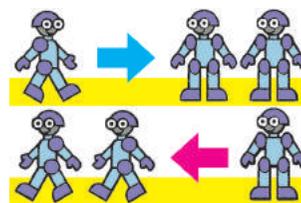
У кожній парі виразів усно знайди значення першого. Яке значення матиме другий вираз у парі?

$$7 + 1 + 2$$

$$9 - 1 - 2$$

$$7 + 3$$

$$9 - 3$$



Додавання і віднімання числа 3



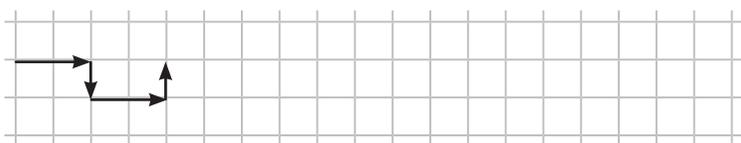
$$+3 \rightarrow +2 + 1$$

$$+3 \rightarrow +1 + 2$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ \hline 2 \ 1 \\ \hline 1 \ 2 \end{array}$$

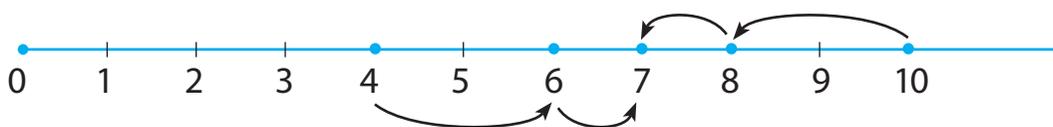
$$-3 \rightarrow -1 - 2$$

$$-3 \rightarrow -2 - 1$$



4

Виконай арифметичні дії за числовим променем.

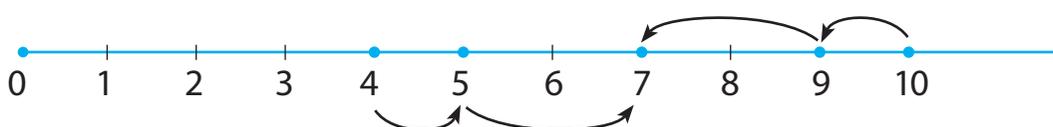


$$4 + 3 = 4 + 2 + 1 = \square + \square = \square$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 2 + 1 \end{array}$

$$10 - 3 = 10 - 2 - 1 = \square - \square = \square$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 2 + 1 \end{array}$



$$4 + 3 = 4 + 1 + 2 = \square + \square = \square$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 1 + 2 \end{array}$

$$10 - 3 = 10 - 1 - 2 = \square - \square = \square$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 1 + 2 \end{array}$

5

Знайди значення виразів двома способами за схемами.

$$6 + 3 = 6 + \square + \square = \square + \square = \square$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 1 + 2 \end{array}$

$$6 - 3 = 6 - \square - \square = \square - \square = \square$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 1 + 2 \end{array}$

$$6 + 3 = 6 + \square + \square = \square + \square = \square$$

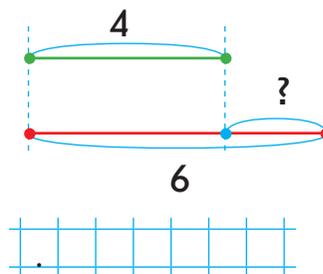
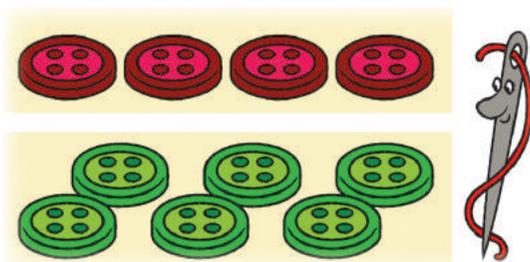
$\begin{array}{c} \wedge \\ 2 + 1 \end{array}$

$$6 - 3 = 6 - \square - \square = \square - \square = \square$$

$\begin{array}{c} \wedge \\ 2 + 1 \end{array}$

6

Прокоментуй малюнок. Поясни схему, склади відповідну рівність.



➤ ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛО 3

1

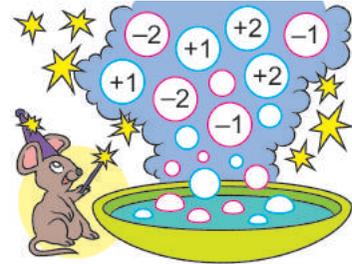
Кожне число в першому рядку збільш на 1; у другому рядку — зменш на 1; у третьому рядку — збільш на 2; у четвертому — зменш на 2.

1, 2, 4, 5, 7, 8

10, 8, 6, 4, 2, 9

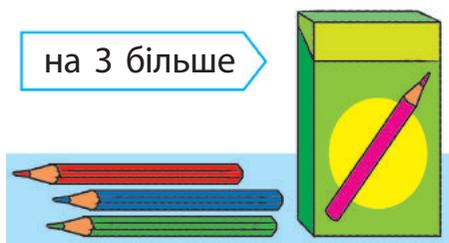
1, 3, 4, 6, 7, 5

2, 4, 5, 8, 9, 10



2

Склади вираз, щоб дізнатися про кількість олівців у коробці. Склади вираз, щоб дізнатися про кількість цукерок у коробці. Якщо можеш, знайди значення виразів.



3

Знайди значення виразів за схемами.

$5 - 2 + 2 = . + 2 = .$	$9 - 2 + 1 = .$
$9 + 1 - 2 = . - 2 = .$	$6 + 2 + 2 = .$
$4 - 1 + 2 = . + 2 = .$	$8 + 1 - 2 = .$
$5 + 1 - 2 = . - 2 = .$	$6 - 2 + 2 = .$

4

Знайди значення різниць.

$7 - 2$	$7 + 2$	$9 - 2$	$5 - 2$
$2 + 5$	$4 - 0$	$2 + 8$	$7 - 1$



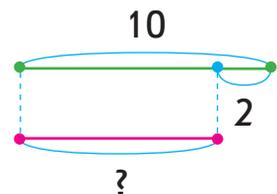
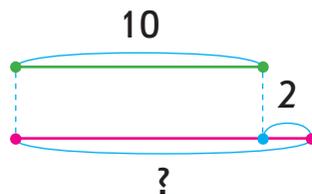
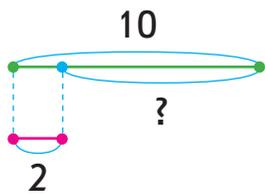
5

Знайди значення виразів двома способами за схемами.

$5 + 3 = 5 + \square + \square = \square + \square = \square$	$5 - 3 = 5 - \square - \square = \square - \square = \square$
$5 + 3 = 5 + \square + \square = \square + \square = \square$	$5 - 3 = 5 - \square - \square = \square - \square = \square$

6

Сашко виконав 10 завдань, а Наталка — на 2 завдання менше. Обери схему, на якій знаком питання позначено, скільки завдань виконала Наталка. Добери відповідний вираз.

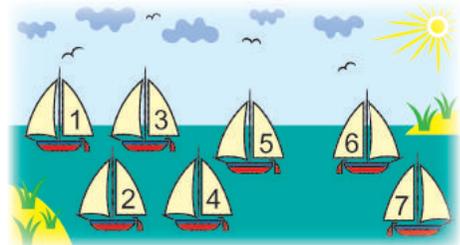
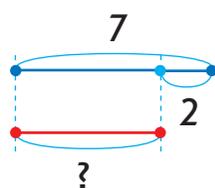
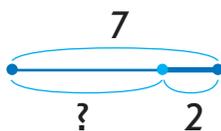


$10 + 2$

$10 - 2$

7

Придумай ситуацію, до якої можна скласти вираз: $7 - 2$. Добери до виразу схему.



8

У Домовичка були сухарики трьох видів — пшеничні, житні та вівсяні. Він розклав сухарики в три торбинки. Вийшло 5, 7 і 9 скибочок. Пшеничних сухариків було більше, ніж житніх, але менше, ніж вівсяних. Скільки було сухариків кожного виду?

ВІДКРИВАЄМО ПРАВИЛО ЗНАХОДЖЕННЯ НЕВІДОМОГО ДОДАНКА

Правило знаходження невідомого доданка

1

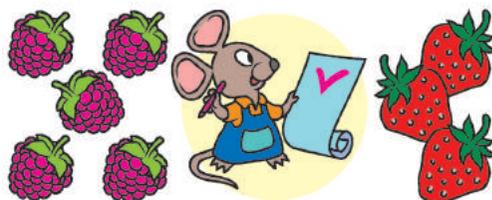
Доповни числа до 10. Запиши і прочитай рівності.

2

Що відомо? Яке число є сумою? Яке — доданком? Що не відомо? Склади рівність, щоб дізнатися, який доданок «сховався» за аркушем.

3

Мишеня знайшло 5 малинок і 3 полунички. Перевір, чи правильно воно визначило загальну кількість ягід. Із рівності на додавання склади дві рівності на віднімання.

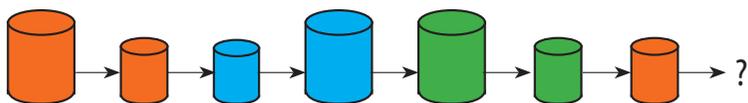


	$5 + 3 = 8$
	$8 - \square = \square$
	$8 - \square = \square$

4

Мишеня знайшло 8 ягід. Із них 3 полунички, решта — малинки. Скільки мишеня знайшло малинок? Розглянь, як знаходили невідоме число.

	$8 - 3 = 5$
$\square + 3 = 8$	<p>Сума Відомий доданок Невідомий доданок</p>

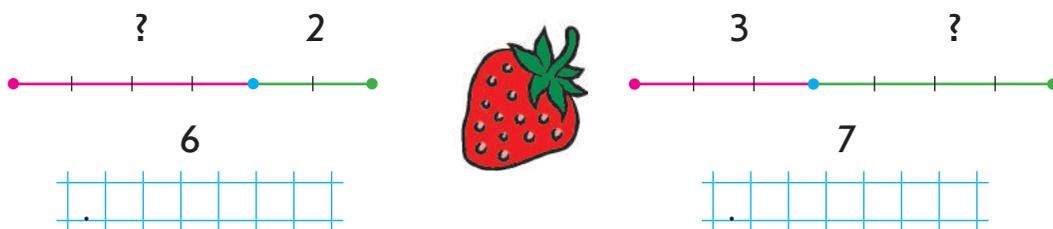


Зоровий диктант

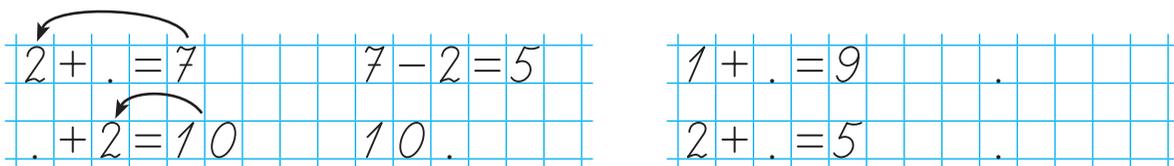


Щоб знайти **невідомий доданок**, треба **від суми відняти відомий доданок**.

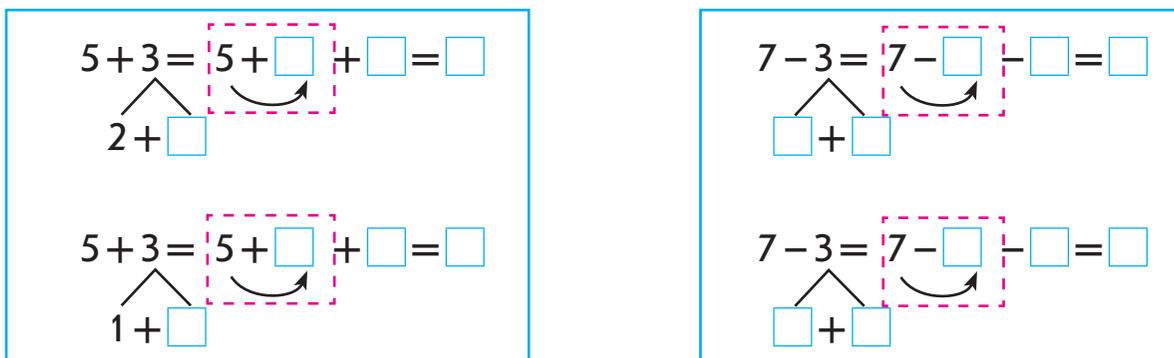
5 На кожній схемі покажи дужками доданки і суму. Знайди невідомий доданок, запиши відповідну рівність.



6 Склади рівності, за допомогою яких знайдемо невідомий доданок.



7 Знайди значення виразів двома способами за схемами.



8 Визнач, які знаки арифметичних дій пропущено в істинних рівностях. Поясни свою відповідь.

$8 \bigcirc 2 = 10$

$2 \bigcirc 5 = 7$

$9 \bigcirc 1 = 8$

$7 \bigcirc 2 = 5$

$8 \bigcirc 2 = 6$

$4 \bigcirc 3 = 7$

НАЗИВАЄМО КОМПОНЕНТИ ТА РЕЗУЛЬТАТ ДІЇ ВІДНІМАННЯ

- зменшуване
- від'ємник
- різниця

1

Кожне число першого рядка зменш на 2; кожне число другого рядка зменш на 1. Склади подібні завдання для однокласників.

10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2

1, 3, 5, 7, 9, 4, 10, 8, 6

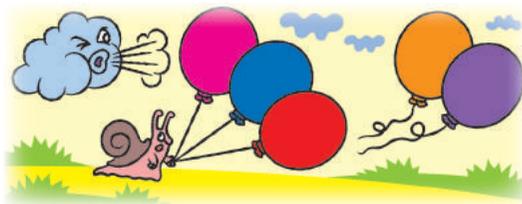
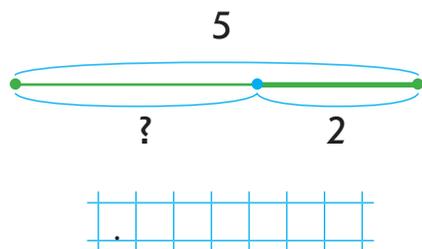
2

Знайди значення різниць. Прочитай рівності на додавання.

$6 + 1$	$7 - 2$	$9 - 2$	$6 + 2$
$8 + 2$	$4 + 0$	$5 + 2$	$7 - 7$

3

У равлика було 5 повітряних кульок. Дві з них він не втримав. Поясни схему. Склади рівність і дізнайся, скільки кульок залишилося.



Зменшуване 5	Вираз — різниця	Значення виразу
	$5 - 2$	= 3
3 Різниця	2 Від'ємник	3 Різниця
Зменшуване	Від'ємник	Різниця

4

Знайди значення різниць. Склади відповідні рівності.

Зменшуване	Від'ємник	Значення різниці	Рівність
8	2	<input type="text"/>	$8 - 2 = \square$
4	2	<input type="text"/>	$\square - \square = \square$
9	1	<input type="text"/>	$\square - \square = \square$

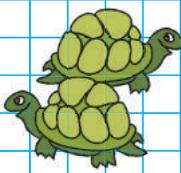


Геометрична хвилинка

5

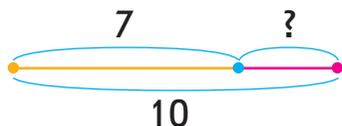
Підкресли однією рискою зменшуване, двома рисками — від'ємник.
Обчисли значення різниць.

$7 + 2$	$9 - 1$	$6 - 2$
$4 - 2$	$8 + 2$	$10 - 1$
$7 - 1$	$10 - 2$	$3 + 1$



6

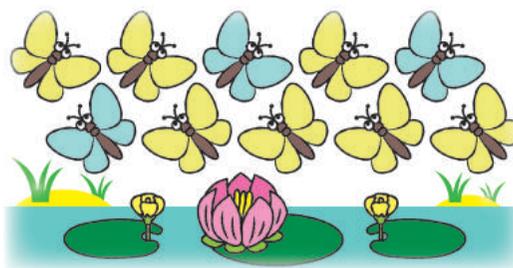
Над лататтям кружляли 10 метеликів. Із них 7 жовтих, решта — сині. Який відрізок на схемі позначає кількість синіх метеликів? Добери відповідний вираз.



$10 + 7$

$10 - 7$

$7 + 10$



7

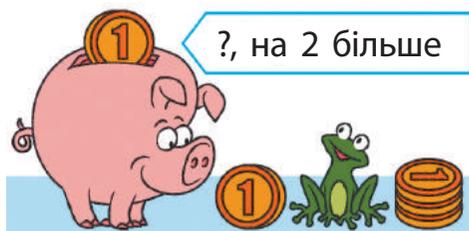
Склади рівність, щоб знайти невідомий доданок.

$2 + \dots = 9$	\dots
$1 + \dots = 8$	\dots
$\dots + 2 = 4$	\dots

$1 + \dots = 5$	\dots
$\dots + 2 = 6$	\dots
$2 + \dots = 7$	\dots

8

Склади рівність до кожного малюнка.

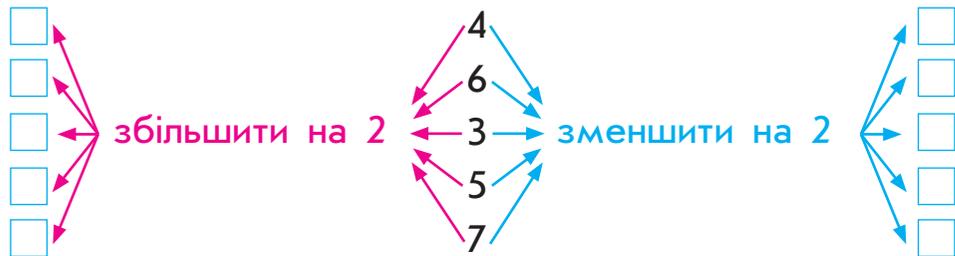




» ДОДАЄМО І ВІДНІМАЄМО ЧИСЛА

1

Виконай арифметичні дії.



2

Знайди значення виразів двома способами.

$$4 + 3 = 4 + 1 + 2 = .$$

$$4 + 3 = 4 + 2 + . = .$$

$$9 - 3 = 9 - 1 - . = .$$

$$9 - 3 = 9 - 2 - . = .$$

$$7 + 3 = 7 + 1 + . = .$$

$$7 + 3 = 7 + 2 + . = .$$

$$8 - 3 = 8 - 1 - . = .$$

$$8 - 3 = 8 - 2 - . = .$$

3

Знайди значення виразів за схемами.

$$3 + 2 - 1 = \square - 1 = \square$$

$$4 + 2 + 2 = \square + 2 = \square$$

$$5 + 2 + 2 = \square + 2 = \square$$

$$7 + 2 - 1 = \square - 1 = \square$$



$$9 - 2 - 1 = \square - 1 = \square$$

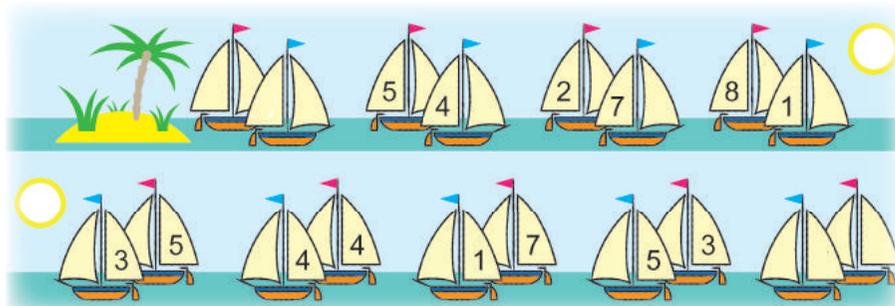
$$8 - 1 + 2 = \square + 2 = \square$$

$$8 - 2 - 1 = \square - 1 = \square$$

$$7 - 1 - 2 = \square - 2 = \square$$

4

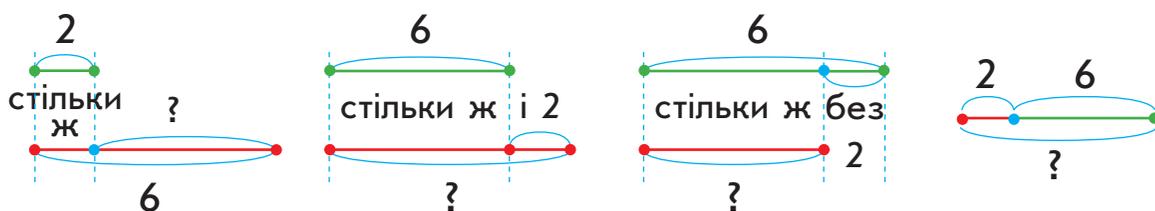
Згадай склад чисел. Склад якого числа записано? Яких пар не вистачає?



5

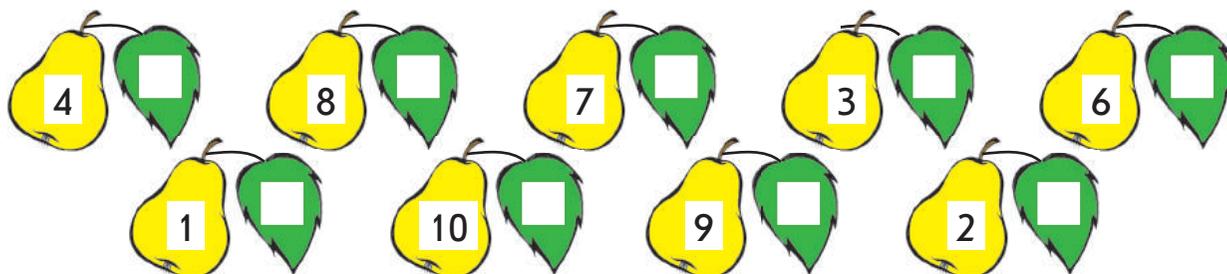
Що можна запитати про кількість солодощів у кожній ситуації? Добири відповідну схему, склади рівність.

- 1) У Марійки 6 карамельок, а в Іри — на 2 більше.
- 2) В Антона 6 цукерок, а в Сашка — на 2 менше.
- 3) У Тараса 2 шоколадки і 6 цукерок.



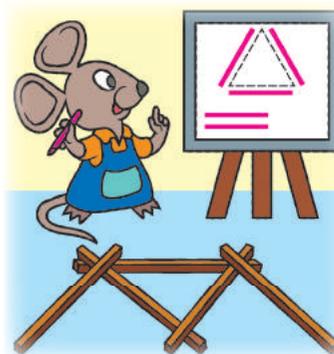
6

Числа, які менші за 6, збільш на 2. Числа, які більші від 6, зменш на 2. Запиши результати.



7

Чи можна із п'яти паличок скласти два трикутники? Мишеня впевнене, що впорається із цим завданням. А як ти вважаєш, чи достатньо паличок? Скільки сторін у кожному трикутнику? Спробуй виконати завдання.

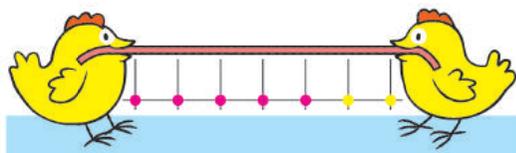
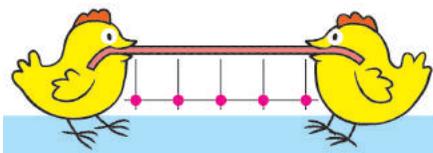


ВІМІРЮЄМО ДОВЖИНИ ВІДРІЗКІВ

вимірювання довжин відрізків за допомогою лінійки

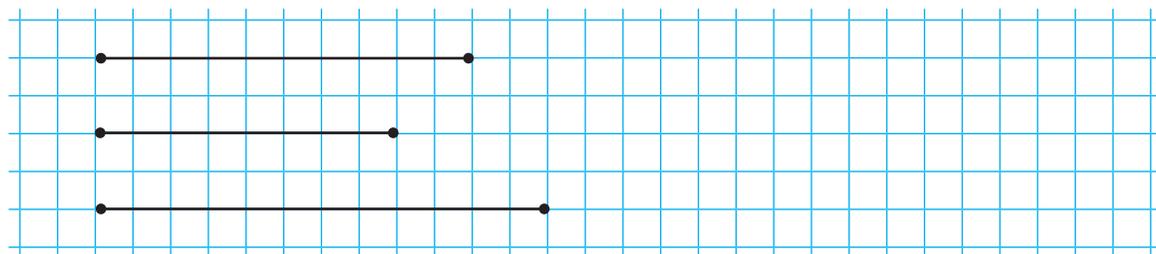
1

З'ясуй, яка стрічка довша. Як це можна перевірити?



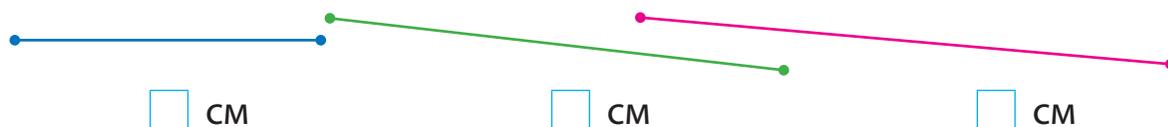
2

Порівняй довжини відрізків «на око». Наведи відрізок, довший від першого, синім олівцем. Відрізок, коротший від першого, наведи зеленим олівцем.



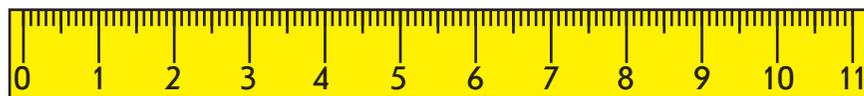
3

Вимірй довжини відрізків за допомогою моделі сантиметра. Запиши результати.



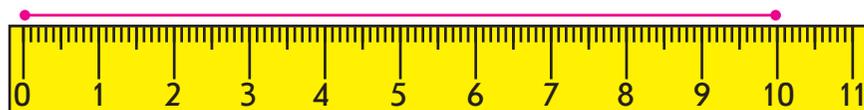
4

Досліди лінійку. За допомогою моделі сантиметра визнач, якою є довжина відрізка між сусідніми найдовшими поділками.



5

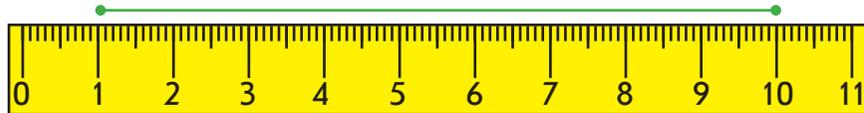
Розглянь, як вимірювати довжину відрізка. Вимірй довжину якогось предмета з твого рюкзака.





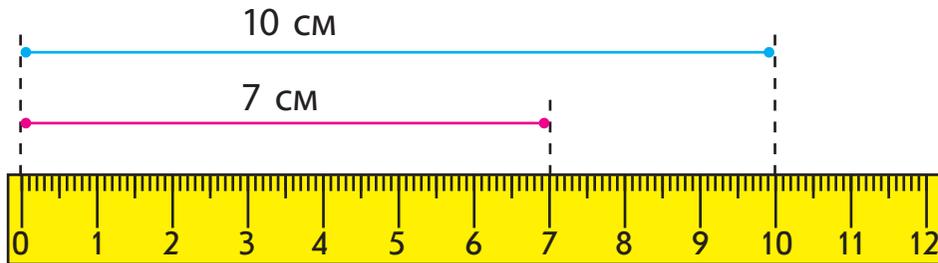
6

Розглянь, як учень приклав лінійку до відрізка. У чому учень помилився?



7

Перевір, чи правильно визначили довжини відрізків.



8

Вимірай довжини відрізків за допомогою лінійки. Згадай, що прикладати лінійку слід так, щоб з початком відрізка збігалася нульова поділка, а не початок лінійки. Запиши результати.



см



см



см

9

Встав пропущені знаки арифметичних дій.

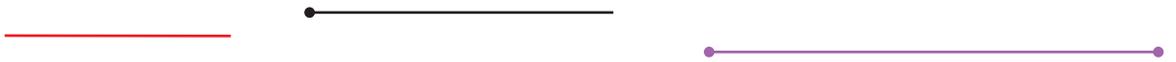
$6 \bigcirc 3 = 9$	$5 \bigcirc 2 = 7$	$9 + 1 \bigcirc 3 = 7$
$7 \bigcirc 3 = 4$	$3 \bigcirc 3 = 6$	$7 - 3 \bigcirc 3 = 1$
$5 \bigcirc 3 = 2$	$8 \bigcirc 3 = 5$	$5 + 2 \bigcirc 3 = 10$
$7 \bigcirc 2 = 9$	$4 \bigcirc 1 = 5$	$8 - 1 \bigcirc 2 = 9$



»» БУДУЄМО ВІДРІЗКИ

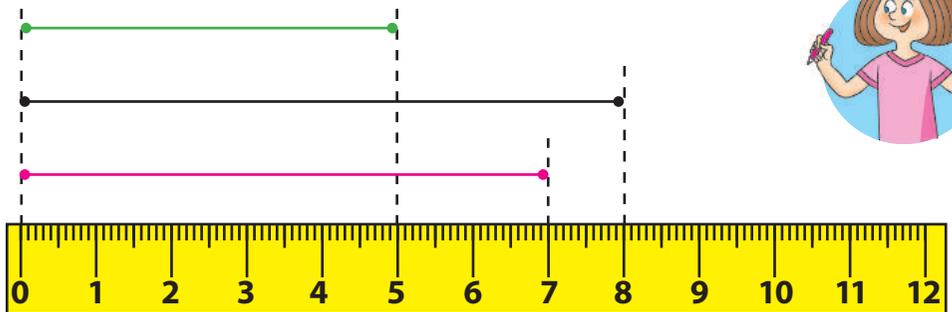
1

Відшукай відрізок. Виміряй його довжину.



2

Визнач довжину кожного відрізка.



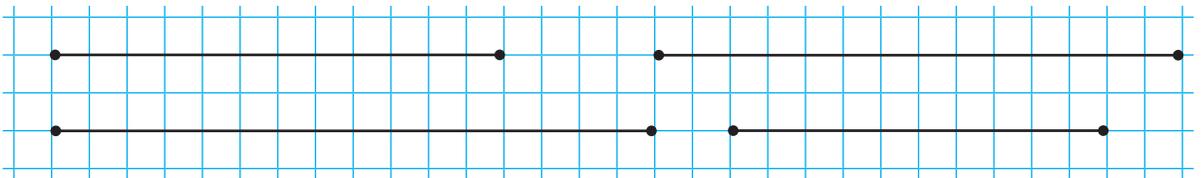
3

Виміряй довжини відрізків за допомогою лінійки.



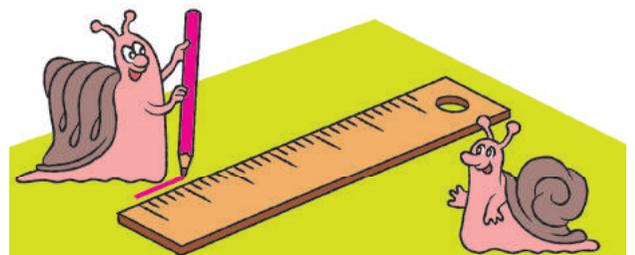
4

Наведи кольоровим олівцем відрізки, коротші за 7 см.



5

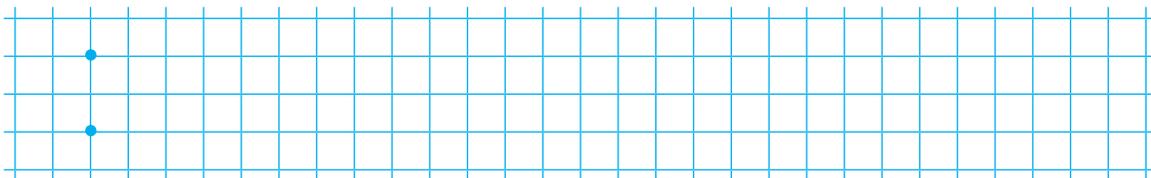
Розглянь, як слід будувати відрізок. Згадайся, якої довжини відрізок буде побудовано.





6

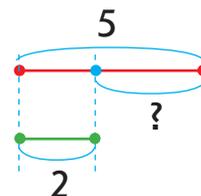
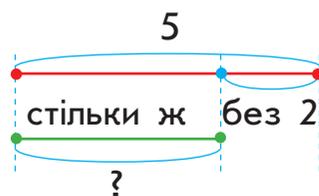
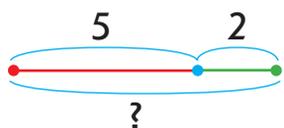
Побудуй відрізок довжиною 8 см. Побудуй відрізок, який на 2 см довший від попереднього відрізка.



7

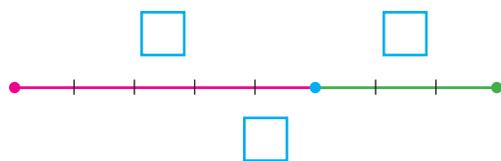
До кожної ситуації постав запитання щодо кількості банок варення. Добери відповідні схеми, склади вирази.

- 1) Карлсон з'їв 5 банок варення, а Малюк на 2 банки менше.
- 2) У Карлсона було 5 банок варення. Він подарував Малюкові 2 банки.
- 3) У Карлсона було 5 банок варення, а в Малюка — 2.



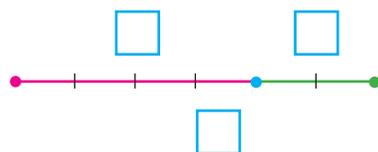
8

У парку гралися 5 хлопчиків і 3 дівчинки. Доповни схему. Покажи дужкою, скільки всього дітей. Склади відповідну рівність. Прочитай її, називаючи компоненти та результат. Які відрізки її ілюструють?



9

У парку гралися 6 дітей. Із них 4 дівчинки, решта — хлопчики. Доповни схему. Який відрізок ілюструє перший доданок? другий доданок? суму? Склади рівність, за якою дізнаємося, скільки гралися хлопчиків.



ВІВЧАЄМО ВИРАЗИ НА ДВІ ДІЇ

1

Знайди значення виразів за схемами.

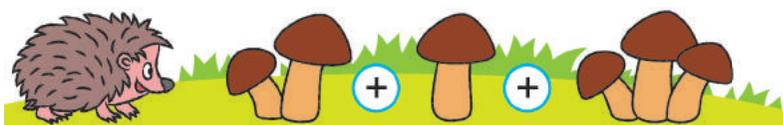
$$5 + 3 = 5 + \dots + \dots = \dots \quad 7 - 3 = 7 - \dots - \dots = \dots$$

$$6 - 3 = 6 - \dots - \dots = \dots \quad 4 + 3 = 4 + \dots + \dots = \dots$$

$$6 + 3 = \dots + \dots + \dots = \dots \quad 10 - 3 = \dots - \dots - \dots = \dots$$

2

Добери до малюнка вирази. Спробуй скласти ще один.



$3 + 1 + 2$

$3 - 1 - 2$

$1 + 2 + 3$

$2 + 1 + 3$



Арифметичні дії виконують у тому порядку, в якому вони записані.

3

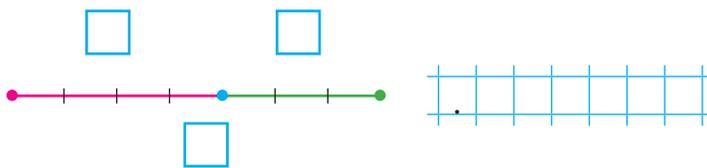
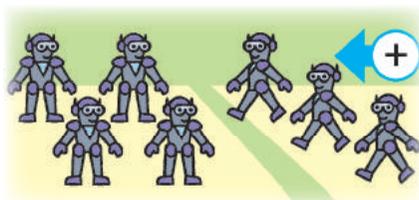
Знайди значення виразів за схемами.

$$5 + 2 - 1 = \dots - \dots = \dots \quad 8 - 2 + 1 = \dots + \dots = \dots$$

$$3 + 2 + 1 = \dots + \dots = \dots \quad 7 - 2 - 3 = \dots - \dots = \dots$$

4

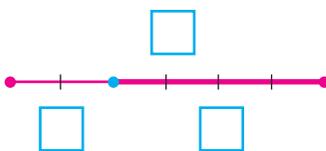
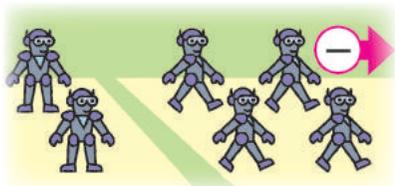
У Юрчика було 4 роботи. Йому подарували ще 3. Доповни схему. Склади рівність, за якою дізнаємось, скільки стало робіт у Юрчика. Прочитай рівність, називаючи компоненти та результат. Які відрізки їх ілюструють?





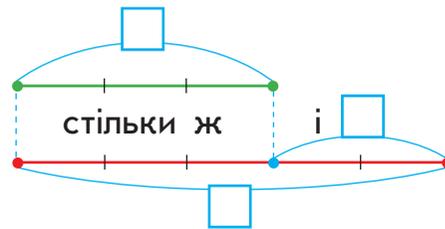
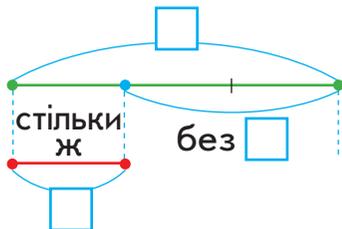
5

У Сашка було 6 роботів. 4 роботи він віддав друзів. Доповни схему. Склади рівність, за якою дізнаємось, скільки роботів залишилося в Сашка. Прочитай рівність, називаючи компоненти та результат. Які відрізки її ілюструють?



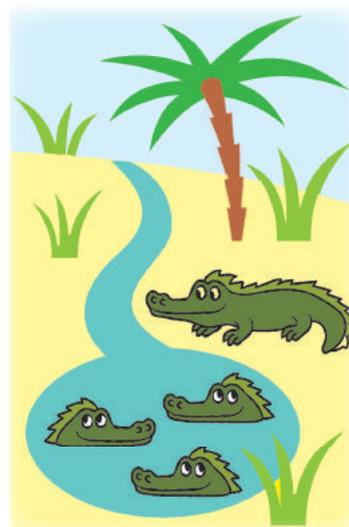
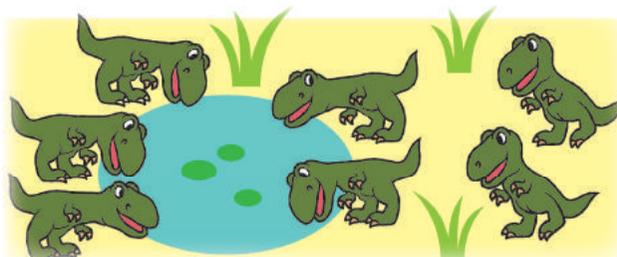
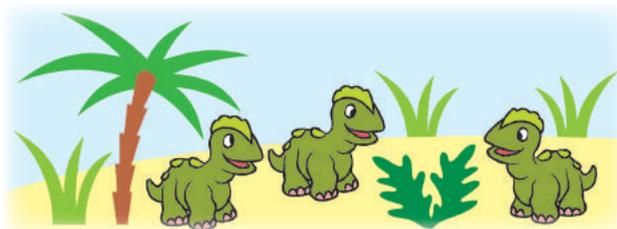
6

На озері 3 чаплі, а лебедів — на 2 більше. Доповни відповідну схему та склади до неї рівність.



7

Добери малюнок до виразу: $5 + 2$.



ЗМІСТ

Вивчаємо число і цифру 9	2
Порівнюємо числа	4
Досліджуємо склад числа 9.....	6
Повторюємо числа 1–9	8
Вивчаємо число 10	10
Порівнюємо числа.....	12
Досліджуємо склад числа 10.....	14
Повторюємо числа 1–10	16
Досліджуємо склад чисел першого десятка	18
Називаємо компоненти та результат дії додавання	20
Відкриваємо спосіб додавання і віднімання числа 2	22
Одержуємо число нуль. Віднімаємо рівні числа	24
Відкриваємо спосіб міркування при додаванні і відніманні числа 0	26
Вчимося додавати і віднімати числа	28
Досліджуємо таблиці додавання і віднімання числа 1	30
Відкриваємо переставний закон додавання	32
Вимірюємо довжини відрізків	34
Досліджуємо взаємозв'язок між додаванням і відніманням	36
Досліджуємо взаємозв'язок між додаванням і відніманням	38
Додаємо і віднімаємо число 2	40
Додаємо і віднімаємо числа 0, 1, 2	42
Досліджуємо таблиці додавання і віднімання числа 2	44
Досліджуємо різницеве порівняння	46
Моделюємо різницеве порівняння	48
Збільшуємо або зменшуємо на кілька одиниць	50
Збільшуємо або зменшуємо на кілька одиниць	52
Дізнаємося про математичний вираз «Різниця»	54
Додаємо і віднімаємо число 3	56
Додаємо і віднімаємо число 3	58
Відкриваємо правило знаходження невідомого доданка.....	60
Називаємо компоненти та результат дії віднімання.....	62
Додаємо і віднімаємо числа	64
Вимірюємо довжини відрізків	66
Будуємо відрізки	68
Вивчаємо вирази на дві дії.....	70

Навчальне видання
СКВОРЦОВА Світлана Олексіївна
ОНОПРИЄНКО Оксана Володимирівна

МАТЕМАТИКА. 1 КЛАС.

Навчальний зошит

У 4 частинах
Частина 2

Редактори Ю. М. Миронова, Л. А. Каюда
Технічний редактор С. В. Яшиш
Художник Д. В. Ширяєв
Верстка О. В. Сміян

З питань придбання продукції
видавництва «Ранок» звертатися за тел.:
у Харкові – (057) 727-70-80, 727-70-77;
Києві – (044) 599-14-53, 377-73-23;
Вінниці – (0432) 55-61-10;
Дніпрі – (056) 785-01-74, 789-06-24;

T817008У. Підписано до друку 25.10.2017.
Формат 84×108/16. Папір офсетний.
Гарнітура Шкільна. Друк офсетний.
Ум. друк. арк. 9,24.

ТОВ Видавництво «Ранок»,
вул. Кібальчича, 27, к. 135, Харків, 61071.
Свідоцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 5215 від 22.09.2016.
Для листів: вул. Космічна, 21а, Харків, 61145.

E-mail: office@ranok.com.ua
Тел. (057) 701-11-22, 719-48-65,
тел./факс (057) 719-58-67.

Житомирі – (067) 122-63-60;
Львові – (032) 244-14-36;
Миколаєві і Одесі – (048) 737-46-54;
Черкасах – (0472) 51-22-51;
Чернігові – (0462) 93-14-30.
E-mail: commerce@ranok.com.ua

«Книга поштою»: вул. Котельниківська, 5, Харків, 61051.
Тел. (057) 727-70-90, (067) 546-53-73.

E-mail: pochta@ranok.com.ua

www.ranok.com.ua

Папір, на якому надрукована ця книга,



безпечний для здоров'я
та повністю
переробляється



з оптимальною білизною,
рекомендованою
офтальмологами



вибілювався
без застосування
хлору

Разом дбаємо про екологію та здоров'я

ВИДАВНИЦТВО
РАНОК

Математика. 1 клас. Навчальний зошит

Зошит є складовою навчально-методичного комплексу «Математика. 1 клас», до якого входять електронні видання:

- навчальна програма
- навчальний зошит (електронна і друкована версії)
- роздавальні матеріали для самостійної роботи учнів
- дидактичні матеріали для практичних робіт
- методичний супровід і відеокоментар для вчителя

Видання входить до комплексу для початкової школи, що бере участь у Всеукраїнському експерименті за темою «Розроблення і впровадження навчально-методичного забезпечення початкової освіти в умовах реалізації нового Державного стандарту початкової загальної освіти» на базі загальноосвітніх навчальних закладів



Комплекс для початкової школи:

- **Математика.** 1 клас
(автори С. О. Скворцова, О. В. Онопрієнко)
- **Я досліджую світ.** 1 клас
(автори Н. М. Бібік, І. О. Большакова, М. С. Пристінська)
- **Навчання грамоти.** 1 клас
(автори І. О. Большакова, М. С. Пристінська)



Долучайтеся до обговорення в групі:
Математика «Ранок». Пілот



ВИДАВНИЦТВО
РАНОК



ISBN 978-617-09-3709-4



9 786170 937094

Інформаційні партнери проекту:
громадські організації
«Глобал Офіс» і «ЕдКемп Україна»

