

# Інформатика 3 клас

Цикл: Цикл 3-4

Кількість годин: 1.00

Галузі: Інформатична

Назва змістової лінії або тема:

Я і цифрові пристрої

Короткий опис:

Інтернет

(Подорожуємо і відкриваємо світ)

Проблемне питання:

Чому Інтернет називають павутиною?

Чи існує карта Інтернету?

Опис діяльності:

Поняття про мережі та інтернет

Поняття веб-сторінки та її адреси

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
4 ІФО 4-3.1-5	використовує цифрові пристрої для орієнтування в просторі і часі	Завдання
4 ІФО 4-3.3-3	переміщується веб-сторінками з використанням гіперпосилань	Завдання
4 ІФО 4-3.3-6	розрізняє веб-ресурси навчального та іншого призначення	Завдання

Проблемне питання:

Де зберігається Інтернет?

Як зберігається інформація на комп'ютері?

Опис діяльності:

Зберігання інформації у документах та папках. Поняття меню.

Дії з інформацією. Переваги опрацювання інформації сучасними пристроями

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
4 ІФО 1-1.2-12	складає прості схеми та дає відповіді на запитання, користуючись такими схемами	Завдання
4 ІФО 1-1.3-2	визначає групи об'єктів за їх властивостями, дає їм назви	Завдання
4 ІФО 1-1.3-3	групує об'єкти (та/ або повідомлення, предмети, елементи тощо) за заданими чи самостійно визначеними ознаками	Завдання

4 ІФО 5-4.1-2	дотримується часових обмежень користування цифровими пристроями	Спостереження
4 ІФО 5-4.1-3	дотримується погоджених правил поведінки онлайн вдома та у школі	Спостереження

Назва змістової лінії або тема:

Я у світі інформації

Короткий опис:

Інформація

(Між минулим і майбутнім)

Проблемне питання:

Звідки береться інформація?

Що можна зробити з інформацією, і не можна зробити з яблуком?

Яка інформація була в минулому? Як передати інформацію в майбутнє?

Опис діяльності:

Роль інформації в житті людини

Види інформації за способом подання

Перетворення інформації з одного виду в інший

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
4 ІФО 1-1.1-1	наводить приклади інформаційних процесів у близькому для себе середовищі та описує їх сутність	Опитування
4 ІФО 1-1.1-2	визначає учасників інформаційних процесів та описує їхню інформаційну взаємодію	Опитування
4 ІФО 1-1.2-15	упорядковує об'єкти за заданими та самостійно визначеними ознаками	Завдання
4 ІФО 2-2.1-2	ідентифікує об'єкти на основі схем за допомогою запитань із відповідями «Так / Ні» (наприклад, класифікація тварин: має шерсть, має крила, має зуби – кажан)	Завдання
4 ІФО 4-3.1-2	збирає інформацію за допомогою цифрових пристроїв (фотографує, записує, диктує тощо)	Спостереження
4 ІФО 4-3.3-8	досліджує різні джерела цифрових даних, напр. онлайнві енциклопедії	Завдання

Назва змістової лінії або тема:

Моя цифрова творчість

Короткий опис:

Алгоритм

(Чарівні перетворення)

Проблемне питання:

Фокус, чудо чи алгоритм?  
Які суперсили існують сьогодні?

Опис діяльності:  
План дій. Поняття алгоритму. Алгоритми і виконавці  
Логічне слідування  
Пошук пропущених дій в знайомій послідовності

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
4 ІФО 1-1.2-11	знаходить пропущені і / або помилкові дії у знайомій послідовності, виправляє помилки в ній	Завдання
4 ІФО 2-2.1-8	розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності	Опитування
4 ІФО 2-2.1-9	складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми на основі їх словесного опису для власної чи групової діяльності	Завдання
4 ІФО 2-2.2-1	створює просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму та налагоджує її	Завдання
4 ІФО 2-2.2-3	порівнює отриманий результат програми з очікуваним	Завдання
4 ІФО 2-2.3-1	визначає блоки команд, за допомогою яких можна розв'язати задачу	Завдання
4 ІФО 2-2.3-2	укладає блоки команд у правильному порядку для розв'язання задачі	Завдання

Назва змістової лінії або тема:  
Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)  
Короткий опис:  
Моделі  
(Енергія)

Проблемне питання:  
Чи можуть роботи і програми замінити людей?  
Як створюють роботів? Як працюють роботи?

Опис діяльності:  
Істинні й хибні висловлювання  
Середовища програмування для дітей  
Віртуальні бібліотеки, довідники, енциклопедії, словники.

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент
-----	-------------------------------	------------

			оцінювання
4 ІФО 1-1.2-6	заносить дані у попередньо створену та готову до використання базу (щоденник погоди, читацький щоденник чи блог, таблицю тощо)		Завдання
4 ІФО 1-1.3-1	визначає об'єкти, їх властивості та значення		Завдання
4 ІФО 1-1.3-6	називає оригінальні відповідники інформаційних та реальних моделей (глобус як модель Землі, автомобільні моделі, план приміщення тощо)		Опитування
4 ІФО 2-2.1-1	визначає логічну послідовність подій		Завдання
4 ІФО 2-2.2-4	висловлює припущення щодо причини отримання неочікуваного результату		Опитування
4 ІФО 4-3.2-3	використовує програми, ігри та сайти, зважаючи на свій вік		Спостереження

Назва змістової лінії або тема:  
Я у світі інформації (Дані. Інформація. Моделі)  
Короткий опис:  
Пошуки і знахідки  
(Невідомий світ)

Проблемне питання:  
Чи все знає Google? Чи все можна знайти в Інтернеті?  
Чи можна довіряти знайденому в Інтернеті? Чи все правда, що написано в Інтернеті?  
Навіщо вчитись, якщо все можна знайти в Інтернеті?

Опис діяльності:  
Ключові слова для пошуку  
Авторське право та Інтернет  
Порівняння текстів з оманливою та правдивою інформацією. Пошук хибних висловлювань у текстах

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
4 ІФО 1-1.2-2	шукає інформацію за ключовими словами та зберігає результати пошуку	Спостереження
4 ІФО 1-1.2-3	знаходить інформацію, що підтверджує чи спростовує просте твердження	Завдання
4 ІФО 1-1.4-1	розрізняє істинні та хибні висловлювання	Завдання

4 ІФО 1-1.4-6	визначає, чи вказаний автор статті	Завдання
4 ІФО 1-1.4-7	ідентифікує час розміщення відомостей	Завдання
4 ІФО 4-3.3-4	виконує простий пошук за ключовими словами, використовуючи пошукові системи у безпечному режимі	Завдання
4 ІФО 5-4.3-1	шанує права творців інформаційних продуктів	Спостереження
4 ІФО 5-4.3-2	цитує та вказує джерела запозичених ідей чи матеріалів	Спостереження
4 ІФО 5-4.3-4	не списує і не дає списувати	Спостереження

Назва змістової лінії або тема:

Моя цифрова творчість

Короткий опис:

Текст

(Невидимий світ)

Проблемне питання:

Як навчитись друкувати десятима пальцями?

Опис діяльності:

Основні команди редагування

Доповнення текстів зображеннями

Таблиці в тексті: орієнтування в клітинках. Доповнення таблиць

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
4 ІФО 1-1.3-8	переводить задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу (текстову у графічну, у короткий запис тощо)	Завдання
4 ІФО 2-2.4-1	створює документи для збереження даних, комунікації та поширення результатів діяльності індивідуальної або групової роботи за допомогою цифрових пристроїв та програм	Завдання
4 ІФО 2-2.4-4	заповнює, доповнює таблицю інформацією на основі спостережень чи вимірювань	Завдання
4 ІФО 3-2.5-1	складає план виконання роботи з допомогою вчителя / вчительки	Завдання
4 ІФО 5-4.1-3	дотримується погоджених правил поведінки онлайн вдома та у школі	Спостереження

Назва змістової лінії або тема:

Я і цифрові пристрої

Короткий опис:

Цифрові пристрої

(Приховані можливості речей)

Проблемне питання:

Як працюють комп'ютери та інші пристрої?

Що таке "розумний дім"?

Опис діяльності:

Пристрої для роботи з текстовою, звуковою, відео інформацією

Програми та онлайн середовища для роботи з даними

Цифрові пристрої у сучасному світі

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
4 ІФО 4-3.1-1	пояснює роботу комп'ютерної системи, що складається із сукупності взаємопов'язаних пристроїв	Опитування
4 ІФО 4-3.1-4	обирає зручні для себе способи роботи з пристроями введення та виведення даних, упевнено користується цими способами роботи	Спостереження
4 ІФО 4-3.1-6	описує основні функції доступних комп'ютерних пристроїв	Завдання
4 ІФО 4-3.2-1	визначає прості апаратні та програмні збої, які можуть траплятись під час користування технікою	Спостереження

Назва змістової лінії або тема:

Моя цифрова творчість

Короткий опис:

Графіка

(Погода вдома)

Проблемне питання:

Як створюються мультфільми?

Опис діяльності:

Створення зображень з геометричних фігур

Доповнення малюнка підписом чи коментарем

Переміщення текстових вікон/полів та зображень на слайдах

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
4 ІФО 1-1.2-1	робить висновок щодо способу подання інформації (текстова, графічна, числова, звукова, відео)	Опитування

	тощо)	
4 ІФО 1-1.2-10	заповнює шаблони, схеми за наведеним зразком	Завдання
4 ІФО 1.2-13	представляє якісні дані графічно	Завдання
4 ІФО 1-1.2-14	вирізняє способи графічного представлення кількісних і якісних характеристик (організаційні діаграми – діаграми і графіки)	Опитування
4 ІФО 2-2.1-4	формулює логічні висловлювання з конструкціями «якщо – то...», «що буде, якщо змінити порядок інструкцій?»	Завдання
4 ІФО 2-2.4-5	створює прості мультимедійні продукти за підтримки вчителя/вчительки, членів сім'ї або інших учнів	Завдання

Назва змістової лінії або тема:  
Відповідальність та безпека в інформаційному суспільстві  
Короткий опис:  
Взаємодія в групі та онлайн-спільноті  
(Я - людина)

Проблемне питання:  
Керівник - це той, хто має більше прав, чи більше обов'язків?  
Що краще: 1 комплімент чи 100 лайків?

Опис діяльності:  
Етапи створення презентації  
Утворення нового слайду, текстового вікна/поля  
Доповнення презентації текстом, зображенням, схемою  
Доповідач/доповідачка та презентація. Культура презентування

Код	Очікувані результати навчання	Інструмент оцінювання
4 ІФО 3-2.5-4	виконує роль, яку пропонує група в результаті обговорення	Завдання
4 ІФО 5-4.1-4	звертається до дорослих, якщо відчуває занепокоєння під час використання цифрових пристроїв чи програм	Спостереження
4 ІФО 5-4.1-6	розрізняє приватну та публічну інформацію, зокрема ту, якою можна ділитися онлайн	Завдання
4 ІФО 5-4.2-3	ідентифікує прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі	Завдання
4 ІФО	висловлює занепокоєння з приводу	Спостереження

5-4.2-4

сумнівних контактів та змісту в  
мережі