

**Орієнтовне календарне планування
уроків математики в 3 класі на 2 семестр 2019-2020 н. р.**

(за ТОВ-2 Р.Шияна. Підручник: О. М. Гісь, І. В. Філяк «Математика. Підручник для 3 класу»)

№ уроку	Тема уроку	Компетентності	Стор. підр. (друга частина)
«Числа. Дії з числами»			
Усне додавання і віднімання круглих трицифрових чисел. Складені задачі			
1. (67)	Додавання виду $350 + 200$, $350 + 20$. Віднімання виду $350 - 200$, $350 - 20$	<ul style="list-style-type: none"> - виконує усно обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]; - знаходить значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]; - аналізує проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 МАО 2-3.1-1] - обирає спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 МАО 2-2.1-2] - планує розв'язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-1]; - обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3] - читає і записує математичні твердження, використовуючи буквену символіку [4 МАО 2-4.8-2]; - обчислює вирази зі змінною (змінними) при заданому її (їх) числовому значенні [4 МАО 2-4.8-3]; 	С.4
2. (68)	Закріплення навичок усного додавання і	- виконує усно обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1];	С.8

	Віднімання вивчених випадків	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>знаходить</i> помилки в математичних обчисленнях, <i>усуває</i> їх, виконуючи необхідні дії [4 MAO 2-3.4-2] - <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1] - <i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-3.1-2] - <i>прогнозує</i> очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1]; - <i>визначає способи</i> підтвердження або спростовування прогнозу [4 MAO 2-1.3-2] - <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2] - <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1]; 	
3. (69)	Додавання виду 350 + 240. Віднімання виду 350 – 240	<ul style="list-style-type: none"> - <i>виконує</i> усно обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3] - <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1]; - <i>перетворює</i> одні одиниці величин в інші [4 MAO 3-4.7-3] - <i>застосовує</i> співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач [4 MAO 3-1.2-8]; - <i>переміщується</i> (реально і віртуально) визначеним маршрутом [4 MAO 4-4.4-2] - <i>знаходить</i> помилки в математичних обчисленнях, <i>усуває</i> їх, виконуючи необхідні дії [4 MAO 2-3.4-2] 	С.11
4. (70)	Додавання виду 260 + 40. Віднімання виду 300 - 70. Задача на знаходження четвертого пропорційного (другий вид)	<ul style="list-style-type: none"> - <i>виконує</i> усно обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>прогнозує</i> очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1]; - <i>визначає способи</i> підтвердження або спростовування прогнозу [4 MAO 2-1.3-2] - <i>відкидає</i> явно некоректні способи прогнозування [4 MAO 2-1.3-3] - <i>застосовує</i> співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач [4 MAO 3-1.2-8]; - <i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, - <i>класифікує та порівнює</i> геометричні фігури (за формою, розміром, площею, 	С.16

		<p>периметром, іншими ознаками тощо) [4 MAO 4-4.5-4]</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1] - <i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-3.1-2] - <i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1]; - <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3] - <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1]; 	
5. (71)	<p>Додавання виду $70 + 60$, $260 + 50$ частинами.</p> <p>Розв'язування задач на знаходження четвертого пропорційного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>перетворює</i> одні одиниці величин в інші [4 MAO 3-4.7-3] - <i>використовує</i> на практичному рівні різні способи подання конкретних даних [4 MAO 5-2.1-2] - <i>обирає</i> раціональний шлях розв'язання проблемної ситуації з огляду на наявні дані [4 MAO 5-3.2-2] - <i>виконує</i> усно обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>представляє</i> проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2-2.1-1]; - <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних [4 MAO 2-2.3-1]; - <i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби [4 MAO 2-2.3-2] - <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3] - <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1]; - <i>обчислює</i> вирази зі змінною (змінними) при заданому її (їх) числовому значенні [4 MAO 2-4.8-3]; 	C.20
6. (72)	<p>Віднімання виду $120 - 50$ частинами: способом розкладання від'ємника на зручні доданки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>виконує</i> усно обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>уживає</i> в мовленні кількісні та порядкові числівники [4 MAO 1-1.1-2] - <i>продовжує</i> послідовності та знаходить пропущені члени [4 MAO 1-4, 1-4]; - <i>описує</i> зв'язок між сусідніми членами послідовності або між членом та його номером [4 MAO 1-4.1-5] - <i>прогнозує</i> очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1]; 	C.24

		<ul style="list-style-type: none"> - визначає способи підтвердження або спростовування прогнозу [4 MAO 2-1.3-2] - відкидає явно некоректні способи прогнозування [4 MAO 2-1.3-3] - обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3] - зіставляє одержаний результат із прогнозованим [4 MAO 2-3.3-2] - розв'язує прості рівняння з однією змінною - визначає істотні, спільні і відмінні ознаки об'єктів [4 MAO 1-4.1-3]; 	
7. (73)	<p>Додавання виду $380 + 120$.</p> <p>Віднімання виду $500 - 340$</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виконує усно обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - обирає спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2] - аналізує проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних [4 MAO 2-2.3-1]; - використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2] - обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3] 	C.28
8. (74)	<p>Додавання виду $350 + 170$</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виконує усно обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - аналізує проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1] - добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-3.1-2] - обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3] - розпізнає геометричні фігури, визначає їх елементи [4 MAO 4-4.5-2]; - обчислює периметр прямокутника відомими способами [4 MAO 3-1.2-4]; - класифікує та порівнює геометричні фігури за периметром [4 MAO 4-4.5-4] 	C.32
9. (75)	<p>Віднімання виду $350 - 170$ двома способами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виконує усно обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - аналізує проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1] - представляє проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2-2.1-1]; - прогнозує очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1]; - використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2] - перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 	C.36

		<p>2-3.4-1];</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаходить помилки в математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії [4 MAO 2-3.4-2] 	
10. (76)	Закріплення вмінь усно додавати і віднімати круглі трицифрові числа	<ul style="list-style-type: none"> - виконує усно обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - знаходить помилки в математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії [4 MAO 2-3.4-2] - планує розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1]; - обгрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3] - читає і записує математичні твердження, використовуючи буквену символіку [4 MAO 2-4.8-2]; - обчислює вирази зі змінною при заданому її числовому значенні [4 MAO 2-4.8-3]; - обчислює периметр многокутника відомими способами [4 MAO 3-1.2-4]; - визначає істотні, спільні і відмінні ознаки об'єктів [4 MAO 1-4.1-3]; 	С.40
11. (77)	Округлення чисел до десятків, до сотень	<ul style="list-style-type: none"> - уживає в мовленні кількісні та порядкові числівники [4 MAO 1-1.1-2] - лічить у межах тисячі від будь-якого числа до вказаного [4 MAO 1-4.2-2]; - лічить сотнями до тисячі [4 MAO 1-4.2-3] - обгрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3] 	С.43
12. (78)	Додавання і віднімання круглих чисел способом округлення до сотень	<ul style="list-style-type: none"> - читає і записує багатоцифрові числа в межах тисячі [4 MAO 2-4.2-1]; - виконує усно обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - знаходить помилки в математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії [4 MAO 2-3.4-2] - аналізує проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1] - добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-3.1-2] - обирає спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2] - перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1]. 	С.46
	ДІАГНОСТИЧНА		

	РОБОТА №1		
Письмове додавання й віднімання трицифрових чисел. Складені задачі			
13. (79)	Алгоритм виконання письмового додавання й віднімання трицифрових чисел без переходу через розряд	<ul style="list-style-type: none"> - виконує письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - уживає в мовленні кількісні та порядкові числівники [4 MAO 1-1.1-2]; - представляє проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2-2.1-1]; - використовує на практичному рівні різні способи подання конкретних даних [4 MAO 5-2.1-2]; - використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2] - обгрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3] - перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1]. 	C.49
14. (80)	Письмове додавання трицифрових чисел з переходом через розряд, коли в сумі одержуємо нуль у одному з розрядів	<ul style="list-style-type: none"> - виконує письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - встановлює взаємозв'язки між арифметичними діями додавання і віднімання [4 MAO 2-4.3-2]; - знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - обчислює вирази зі змінною (змінними) при заданому її (їх) числовому значенні [4 MAO 2-4.8-3]; - представляє проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2-2.1-1]; - прогнозує очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1]; - планує розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1]; - знаходить помилки в математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії [4 MAO 2-3.4-2] - порівнює іменовані числа, подані в одиницях довжини [4 MAO 3-1.2-6]. 	C.55
15. (81)	Письмове додавання трицифрових чисел з переходом через	<ul style="list-style-type: none"> - аналізує проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1] - використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2] - обгрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3] 	C.59

	розряд. Письмове додавання у випадку кількох доданків	<ul style="list-style-type: none"> - виконує письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - обирає спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2]; - прогнозує очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1]; - відкидає явно некоректні способи прогнозування [4 MAO 2-1.3-3]; - аналізує проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних [4 MAO 2-2.3-1]; - перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1]; - порівнює різні способи розв'язання проблемної ситуації, які підтверджують або спростовують прогноз, обирає найефективніший [4 MAO 2-3.3-1]. 	
16. (82)	Письмове додавання трицифрових чисел з переходом через розряд	<ul style="list-style-type: none"> - виконує письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - прогнозує очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1]; - знаходить помилки в математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії [4 MAO 2-3.4-2]; - аналізує проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних [4 MAO 2-2.3-1]; - обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3]. 	C.64
17. (83)	Письмове віднімання трицифрових чисел, коли зменшуване містить нулі в різних розрядах. Перевірка правильності обчислень	<ul style="list-style-type: none"> - виконує письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - знаходить помилки в математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії [4 MAO 2-3.4-2]; - аналізує проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних [4 MAO 2-2.3-1]; - добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби [4 MAO 2-2.3-2]; - планує розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1]. 	C.68
18. (84)	Письмове віднімання трицифрових чисел, коли зменшуване	<ul style="list-style-type: none"> - виконує письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; 	C.71

	містить нулі в кількох розрядах. Розв'язування задач	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знаходить</i> помилки в математичних обчисленнях, <i>усуває</i> їх, виконуючи необхідні дії [4 MAO 2-3.4-2]; - <i>прогнозує</i> очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1]; - <i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2] - <i>обгрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3]; - <i>уживає</i> в мовленні кількісні та порядкові числівники [4 MAO 1-1.1-2]. 	
19-20. (85-86)	Письмове віднімання чисел із переходом через розряд. Перевірка правильності обчислень	<ul style="list-style-type: none"> - <i>виконує</i> письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>знаходить</i> помилки в математичних обчисленнях, <i>усуває</i> їх, виконуючи необхідні дії [4 MAO 2-3.4-2] - <i>порівнює</i> трицифрові числа різними способами [4 MAO 2-4.2-7]; - <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних [4 MAO 2-2.3-1]; - <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2]; - <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1]; - <i>знаходить</i> довжину квадрата за відомими периметром [4 MAO 3-1.2-5]; - <i>обчислює</i> периметр прямокутника [4 MAO 3-1.2-4]; 	C.75
«Вимірювання величин», «Робота з даними»			
Час			
21. (87)	Одиниці часу: тисячоліття, століття, десятиліття, рік. Перетворення іменованих чисел	<ul style="list-style-type: none"> - <i>порівнює</i> іменовані числа, подані в одиницях часу [4 MAO 3-1.2-6]; - <i>застосовує</i> співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач [4 MAO 3-1.2-8]; - <i>перетворює</i> одні одиниці величин часу в інші [4 MAO 3-4.7-3] - <i>виконує</i> додавання і віднімання, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях часу [4 MAO 3-1.2-9] - <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1] - <i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2- 	C.84

		2.1-2	
22-23. (88-89)	Одиниці часу: рік, місяць, тиждень, доба. Календар. Порівняння іменованих чисел та дії над ними	<ul style="list-style-type: none"> - порівнює іменовані числа, подані в одиницях часу [4 MAO 3-1.2-6]; - застосовує співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач [4 MAO 3-1.2-8]; - перетворює одні одиниці величин часу в інші [4 MAO 3-4.7-3] - виконує додавання і віднімання, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях часу [4 MAO 3-1.2-9] - планує розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1]; - обгрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3] - читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 MAO 5-1.2-1]; - користується календарем для відстеження та планування подій свого життя [4 MAO 3-1.2-1]. 	С. 88
24. (90)	Одиниці часу: доба, година, хвилина, секунда. Дії над іменованими числами	<ul style="list-style-type: none"> - використовує різні мірки для вимірювання часу [4 MAO 3-4.7-1]; - записує результати вимірювання секундах (с), хвилинах (хв), годинах (год), добах, тижнях, місяцях, роках, століттях, тисячоліттях [4 MAO 3-4.7-2]; - користується годинником для відстеження та планування подій свого життя [4 MAO 3-1.2-1]; - порівнює іменовані числа, подані в одиницях часу [4 MAO 3-1.2-6]; - застосовує співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач [4 MAO 3-1.2-8]; - перетворює одні одиниці величин часу в інші [4 MAO 3-4.7-3] - виконує додавання і віднімання, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях часу [4 MAO 3-1.2-9]; - обгрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3] 	С.93
25. (91)	Перетворення іменованих чисел та дії над ними	<ul style="list-style-type: none"> - виконує додавання і віднімання, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях часу [4 MAO 3-1.2-9]; - застосовує співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач [4 MAO 3-1.2-8]; - перетворює одні одиниці величин часу в інші [4 MAO 3-4.7-3] - використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2] - перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1]; 	С.96
26.	Два способи	- користується годинником для відстеження та планування подій свого життя [4 MAO	С.99

(92)	називання часу за годинником. Розв'язування задач на визначення тривалості події	3-1.2-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних [4 MAO 2-2.3-1]; - <i>прогнозує</i> очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1]; - <i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2] - <i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1];	
27. (93)	Визначення часу за годинником. Визначення тривалості події, часу початку і закінчення події	- <i>користується</i> годинником для відстеження та планування подій свого життя [4 MAO 3-1.2-1]; - <i>записує</i> результати вимірювання часу хвилинах (хв), годинах (год) [4 MAO 3-4.7-2]; - <i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2] - <i>обгрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3]	С.103
28. (94)	Визначення часу за електронним годинником. Задачі на визначення тривалості події	- <i>користується</i> годинником для відстеження та планування подій свого життя [4 MAO 3-1.2-1]; - <i>записує</i> результати вимірювання часу хвилинах (хв), годинах (год) [4 MAO 3-4.7-2]; - <i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2] - <i>обгрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3]	С.108
29. (95)	Задачі з одиницями часу	- <i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, поданих в одиницях часу [4 MAO 3-1.2-9]; - <i>застосовує</i> співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач [4 MAO 3-1.2-8]; - <i>перетворює</i> одні одиниці часу в інші [4 MAO 3-4.7-3]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2] - <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1];	С.111
30. (96)	Закріплення знань, умінь і навичок з теми «Час»	- <i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя [4 MAO 3-1.2-1]; - <i>порівнює</i> іменовані числа, подані в одиницях часу [4 MAO 3-1.2-6]; - <i>застосовує</i> співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач [4 MAO 3-1.2-8];	С.114

		<ul style="list-style-type: none"> - виконує додавання і віднімання, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях часу [4 MAO 3-1.2-9]; - перетворює іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань [4 MAO 3-1.2-7]; - обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3] - читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях [4 MAO 5-1.2-1]; - описує проблемні життєві ситуації, які ґрунтуються на конкретних даних, за допомогою групи величин, пов'язаних між собою [4 MAO 5-1.2-2]; - досліджує різні шляхи розв'язування проблемної ситуації, спираючись на наявні дані [4 MAO 5-3.2-1]; - обирає раціональний шлях розв'язання проблемної ситуації з огляду на наявні дані [4 MAO 5-3.2-2] 	
	ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА №2 (+ і – в стовпчик та тема ЧАС)		
«Числа. Дії з числами», «Робота з даними»			
	Прості і складені задачі. Позатабличне множення і ділення: усні обчислення		
31. (97)	Прості задачі, що містять трійки взаємопов'язаних величин, та обернені до них	<ul style="list-style-type: none"> - читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 MAO 5-1.2-1]; - добирає дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 5-2.3-1]; - обґрунтовує вибір дій із даними для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 5-2.3-2]. 	С.120
32.	Множення суми на	<ul style="list-style-type: none"> - аналізує проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів 	С.125

(98)	число і числа на суму	<p>добору даних [4 MAO 2-3.1-1]</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>використовує</i> різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2] - <i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв’язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби [4 MAO 2-2.3-2] - <i>перевіряє</i> правильність розв’язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1]; - <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]. 	
33. (99)	<p>Множення виду $24 \cdot 3$, $240 \cdot 3$, $204 \cdot 3$, $4 \cdot 23$, $4 \cdot 230$, $4 \cdot 203$.</p> <p>Розв’язування задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]. - <i>представляє</i> проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2-2.1-1]; - <i>обгрунтовує</i> вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3] - <i>обчислює</i> вирази зі змінною (змінними) при заданому її (їх) числовому значенні [4 MAO 2-4.8-3]; - <i>добирає із запропонованих</i> таке значення змінної, яке задовольняє нерівність [4 MAO 2-4.8-5]; - <i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 MAO 5-1.2-1]. 	С.129
34. (100)	<p>Множення трицифрового числа на одноцифрове і одноцифрового – на трицифрове</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>записує</i> багатоцифрові числа у вигляді суми розрядних доданків [4 MAO 2-4.2-6]; - <i>уживає</i> в мовленні кількісні та порядкові числівники [4 MAO 1-1.1-2] - <i>виконує</i> усно обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - <i>описує</i> проблемні життєві ситуації, які ґрунтуються на конкретних даних, за допомогою групи величин, пов’язаних між собою [4 MAO 5-1.2-2]; - <i>розв’язує</i> прості рівняння [4 MAO 2-4.8-4]; - <i>перевіряє, чи є дане число розв’язком</i> нерівності з однією змінною [4 MAO 2-4.8-6]. 	С.133
35. (101)	<p>Сполучний закон множення. Пропедевтика розв’язування задач на спільну роботу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>виконує</i> усно обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - <i>читає і записує</i> математичні твердження, використовуючи буквену символіку [4 MAO 2-4.8-2]; - <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1] - <i>прогнозує</i> очікуваний результат розв’язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1]; - <i>визначає</i> способи підтвердження або спростовування прогнозу [4 MAO 2-1.3-2] 	С.136

		<ul style="list-style-type: none"> - відкидає явно некоректні способи прогнозування [4 MAO 2-1.3-3] - зіставляє одержаний результат із прогнозованим [4 MAO 2-3.3-2]. 	
36. (102)	Задача на спільну роботу та обернена до неї	<ul style="list-style-type: none"> - виконує усно обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - читає і записує математичні твердження, використовуючи буквену символіку [4 MAO 2-4.8-2]; - використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2] - добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби [4 MAO 2-2.3-2]; - перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1]. 	C.140
37. (103)	Правило ділення суми на число. Розв'язування задач на спільну роботу та складання виразів до них	<ul style="list-style-type: none"> - виконує усно обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - представляє проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2-2.1-1]; - обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3] - порівнює різні способи розв'язання проблемної ситуації, які підтверджують або спростовують прогноз, обирає найефективніший [4 MAO 2-3.3-1]; 	C.143
38. (104)	Ділення двоцифрового, трицифрового числа на одноцифрове виду $39 : 3$, $63 : 3$, $396 : 3$. Розв'язування задач	<ul style="list-style-type: none"> - записує багатоцифрові числа у вигляді суми розрядних доданків [4 MAO 2-4.2-6]; - виконує усно обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - обирає спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2]; - прогнозує очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1]; - відкидає явно некоректні способи прогнозування [4 MAO 2-1.3-3] - використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2]. 	C.146
39. (105)	Ділення двоцифрового, трицифрового числа на одноцифрове виду $42 : 3$, $112 : 7$. Розв'язування задач	<ul style="list-style-type: none"> - аналізує проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1] - добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-3.1-2] - розв'язує прості рівняння [4 MAO 2-4.8-4]; - виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; 	C.149
40.	Закріплення знань,	<ul style="list-style-type: none"> - виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих 	C.153

(106)	умінь і навичок ділити двоцифрове, трицифрове числа на одноцифрове	<p>ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1];</p> <ul style="list-style-type: none"> - планує розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1]; - обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3] - перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1]; - обчислює вирази зі змінною (змінними) при заданому її (їх) числовому значенні [4 MAO 2-4.8-3]; - уживає в мовленні кількісні та порядкові числівники [4 MAO 1-1.1-2] 	
41. (107)	Ділення круглого числа на кругле виду $420 : 20$. Задача на подвійне зведення до одиниці	<ul style="list-style-type: none"> - виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - планує розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1]; - обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3] - перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1]; - розв'язує прості рівняння [4 MAO 2-4.8-4] 	С.156
42. (108)	Розв'язування задач на подвійне зведення до одиниці. Обернені до них задачі	<ul style="list-style-type: none"> - читає і записує математичні твердження, використовуючи буквену символіку [4 MAO 2-4.8-2]; - добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-3.1-2] - представляє проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2-2.1-1]; - використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2] 	С.160
43. (109)	Ділення виду $51 : 17$ способом підбору	<ul style="list-style-type: none"> - аналізує проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1] - обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3] - читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 MAO 5-1.2-1]; - досліджує різні шляхи розв'язування проблемної ситуації, спираючись на наявні дані [4 MAO 5-3.2-1]; - обирає раціональний шлях розв'язання проблемної ситуації з огляду на наявні дані [4 MAO 5-3.2-2] - добирає із запропонованих таке значення змінної, яке задовольняє нерівність [4 MAO 2-4.8-5]. 	С.162
44.	Обчислення виразів	- аналізує проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів	С.166

(110)	виду $64 : 16$ способом послідовного ділення	<p>добору даних [4 MAO 2-3.1-1]</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>знаходить</i> помилки в математичних обчисленнях, <i>усуває</i> їх, виконуючи необхідні дії [4 MAO 2-3.4-2]. 	
45. (111)	Залежність результатів дій множення та ділення від зміни одного з компонентів при сталому другому	<ul style="list-style-type: none"> - <i>обґрунтовує</i>, як зміна одного з компонентів впливає на результат арифметичної дії [4 MAO 2-4.8-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>обирає</i> раціональний шлях розв'язання проблемної ситуації з огляду на наявні дані [4 MAO 5-3.2-2] 	С.168
46-47. (112-113)	Закріплення знань, умінь і навичок. Творча робота над задачею	<ul style="list-style-type: none"> - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1] - <i>представляє</i> проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2-2.1-1]; - <i>прогнозує</i> очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1]; - <i>визначає способи</i> підтвердження або спростовування прогнозу [4 MAO 2-1.3-2] - <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3] - <i>зіставляє</i> одержаний результат із прогнозованим [4 MAO 2-3.3-2]. - <i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел [4 MAO 3-1.2-9] 	С.174
	ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА №3		
48. (114)	Ділення з остачею	<ul style="list-style-type: none"> - <i>виконує</i> ділення з остачею; - <i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2]; - <i>прогнозує</i> очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1]; - <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1]; - <i>встановлює</i> відношення рівності та нерівності між числовими виразами [4 MAO 2-4.2-8]. 	С.180

<p>49. (115)</p>	<p>Властивість остачі</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виконує ділення з остачею; - застосовує властивість остачі при діленні; - обирає спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2]; - прогнозує очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1]; - перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1]; - виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]. 	<p>C.184</p>
<p>50. (116)</p>	<p>Закріплення вмінь знаходити остачу від ділення та застосовувати властивість остачі</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виконує ділення з остачею; - застосовує властивість остачі при діленні; - обирає спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2]; - прогнозує очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1]; - добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-3.1-2] - використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2] - перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1]. 	<p>C.188</p>
<p>51. (117)</p>	<p>Перевірка ділення з остачею</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виконує ділення з остачею; - застосовує властивість остачі при діленні; - перевіряє ділення з остачею; - добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби [4 MAO 2-2.3-2] - обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3] - знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 MAO 5-1.2-1]. 	<p>C.191</p>
<p>52. (118)</p>	<p>Закріплення знань, умінь і навичок з теми «Ділення з остачею»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - виконує ділення з остачею; - застосовує властивість остачі при діленні; - перевіряє ділення з остачею; - виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - обчислює вирази зі змінною (змінними) при заданому її (їх) числовому значенні [4 MAO 2-4.8-3]; 	<p>C.194</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - розв'язує прості рівняння [4 MAO 2-4.8-4]; - обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3]; - уживає в мовленні кількісні та порядкові числівники [4 MAO 1-1.1-2]. 	
Частини			
53. (119)	Поділ на рівні частини. Дріб з чисельником 1	<ul style="list-style-type: none"> - тлумачить дріб як одну або кілька рівних частин цілого, пояснює суть понять «чисельник» і «знаменник» [4 MAO 2-4.2-10]; - читає і записує дроби [4 MAO 2-4.2-9]; - виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]; - обирає спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2]; - уживає в мовленні кількісні та порядкові числівники [4 MAO 1-1.1-2]. 	C.198
54. (120)	Порівняння дробів із чисельником 1	<ul style="list-style-type: none"> - тлумачить дріб як одну або кілька рівних частин цілого, пояснює суть понять «чисельник» і «знаменник» [4 MAO 2-4.2-10]; - читає і записує дроби [4 MAO 2-4.2-9]; - прогнозує очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1]; - відкидає явно некоректні способи прогнозування [4 MAO 2-1.3-3]; - порівнює дроби з чисельником 1; - знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - обирає спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2]; - обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3]; - уживає в мовленні кількісні та порядкові числівники [4 MAO 1-1.1-2]. 	C.204
55. (121)	Знаходження частини від числа	<ul style="list-style-type: none"> - читає і записує дроби [4 MAO 2-4.2-9]; - порівнює дроби з чисельником 1; - аналізує проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1]; - прогнозує очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1]; - визначає способи підтвердження або спростовування прогнозу [4 MAO 2-1.3-2]; - відкидає явно некоректні способи прогнозування [4 MAO 2-1.3-3]; - зіставляє одержаний результат із прогнозованим [4 MAO 2-3.3-2]; - знаходить частину від числа [4 MAO 2-4.3-4]; - виконує усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих 	C.208

		ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1];	
56. (122)	Закріплення знань, умінь і навичок знаходити частину від числа	<ul style="list-style-type: none"> - читає і записує дроби [4 MAO 2-4.2-9]; - порівнює дроби з чисельником 1; - прогнозує очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1]; - визначає способи підтвердження або спростовування прогнозу [4 MAO 2-1.3-2]; - відкидає явно некоректні способи прогнозування [4 MAO 2-1.3-3]; - знаходить частину від числа [4 MAO 2-4.3-4]; - добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби [4 MAO 2-2.3-2]. 	C.213
57-58. (123-124)	Знаходження числа за його частиною	<ul style="list-style-type: none"> - читає і записує дроби [4 MAO 2-4.2-9]; - порівнює дроби з чисельником 1; - прогнозує очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1]; - визначає способи підтвердження або спростовування прогнозу [4 MAO 2-1.3-2]; - відкидає явно некоректні способи прогнозування [4 MAO 2-1.3-3]; - знаходить число за його частиною [4 MAO 2-4.3-4]; - знаходить помилки в математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії [4 MAO 2-3.4-2]. 	C.216
59-60. (125-126)	Закріплення знань, умінь і навичок знаходити число за його частиною	<ul style="list-style-type: none"> - читає і записує дроби [4 MAO 2-4.2-9]; - порівнює дроби з чисельником 1; - прогнозує очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1]; - визначає способи підтвердження або спростовування прогнозу [4 MAO 2-1.3-2]; - відкидає явно некоректні способи прогнозування [4 MAO 2-1.3-3]; - знаходить число за його частиною [4 MAO 2-4.3-4]; - добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби [4 MAO 2-2.3-2]. 	C.221
	ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА №4		
«Вимірювання величин», «Числа. Дії з числами»			

Місткість*. Маса. Вартість*			
61-62*. (127- 128)	Місткість	<ul style="list-style-type: none"> - <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1]; - <i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-3.1-2]; - <i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2]; - <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2]; - <i>записує</i> результати вимірювання величин у літрах (л) [4 MAO 3-4.7-2]; - <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах тисячі в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]. 	C.229
63. (129)	Маса. Одиниці вимірювання маси. Перетворення іменованих чисел, виражених в одиницях маси	<ul style="list-style-type: none"> - <i>використовує</i> різні мірки для вимірювання маси [4 MAO 3-4.7-1]; - <i>записує</i> результати вимірювання грамах (г), кілограмах (кг), центнерах (ц), тоннах (т), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними [4 MAO 3-4.7-2]; - <i>перетворює</i> одні одиниці маси [4 MAO 3-4.7-3]; - <i>порівнює</i> іменовані числа, подані в одиницях маси [4 MAO 3-1.2-6]; - <i>перетворює</i> іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань [4 MAO 3-1.2-7]; - <i>застосовує</i> співвідношення між одиницями маси під час розв'язування практично зорієнтованих задач [4 MAO 3-1.2-8]; - <i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, поданих в одиницях маси [4 MAO 3-1.2-9]; - <i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1]; - <i>знаходить</i> частину від числа та число за його частиною [4 MAO 2-4.3-4]. 	C.234
64-65. (130- 131)	Розв'язування задач із одиницями маси	<ul style="list-style-type: none"> - <i>продовжує</i> послідовності та знаходить пропущені члени [4 MAO 1-4, 1-4]; - <i>описує</i> зв'язок між сусідніми членами послідовності або між членом та його номером [4 MAO 1-4.1-5] - <i>уживає</i> в мовленні кількісні та порядкові числівники [4 MAO 1-1.1-2]; - <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1]; - <i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2]; 	C.239

		- <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3].	
66*. (132)	Підрахунок грошей	- <i>використовує</i> різні мірки для вимірювання вартості [4 MAO 3-4.7-1]; - <i>записує</i> результати вимірювання вартості в копійках (к.), гривнях (грн), використовуючи одиниці вимірювання та співвідношення між ними [4 MAO 3-4.7-2]; - <i>оперує</i> грошима в ситуації купівлі-продажу [4 MAO 3-1.2-2]; - <i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, поданих в одиницях вартості [4 MAO 3-1.2-9]; - <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2] - <i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби [4 MAO 2-2.3-2].	C.243
67. (133)	Перетворення і порівняння іменованих чисел, виражених в одиницях вартості	- <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3]; - <i>перетворює</i> одні одиниці величин в інші [4 MAO 3-4.7-3]; - <i>оперує</i> грошима в ситуації купівлі-продажу [4 MAO 3-1.2-2]; - <i>порівнює</i> іменовані числа, подані в одиницях вартості [4 MAO 3-1.2-6]; - <i>перетворює</i> іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань [4 MAO 3-1.2-7]; - <i>застосовує</i> співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач [4 MAO 3-1.2-8]; - <i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання вартості [4 MAO 3-1.2-9].	C.246
68*. (134)	Додавання і віднімання різнойменних іменованих чисел	- <i>оперує</i> грошима в ситуації купівлі-продажу [4 MAO 3-1.2-2]; - <i>порівнює</i> іменовані числа, подані в одиницях вартості [4 MAO 3-1.2-6]; - <i>перетворює</i> іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань [4 MAO 3-1.2-7]; - <i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання вартості [4 MAO 3-1.2-9]. - <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3].	C.249
69. (135)	Задачі з одиницями вартості	- <i>оперує</i> грошима в ситуації купівлі-продажу [4 MAO 3-1.2-2]; - <i>порівнює</i> іменовані числа, подані в одиницях вартості [4 MAO 3-1.2-6]; - <i>перетворює</i> іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань [4 MAO 3-1.2-	C.252

		7]; - <i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2] - <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3].	
70. (136)	Задачі для майбутніх бізнесменів	- <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних [4 MAO 2-2.3-1]; - <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2]; - <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3]; - <i>порівнює</i> іменовані числа, подані в одиницях вартості [4 MAO 3-1.2-6]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання вартості [4 MAO 3-1.2-9].	C.255
71-72*. (137-138)	Підбір грошей	- <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних [4 MAO 2-2.3-1]; - <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2]; - <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3]; - <i>порівнює</i> іменовані числа, подані в одиницях вартості [4 MAO 3-1.2-6]; - <i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання вартості [4 MAO 3-1.2-9].	C.258

*додаткова тема (підрозділ)