

# ДЕНЬ 3

## Диференційоване викладання - шлях до кращого навчання

# Диференціація - це право дитини - відправна точка для навчання

- **Кожна дитина має право на отримання освіти, що відповідає її рівню, і на індивідуальний прогрес в навчанні.**
- **Диференційоване викладання є педагогічною основою всього навчання.**

(Фінська національна освітня програма, 2014 рік)



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign  
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО  
РАЗОМ

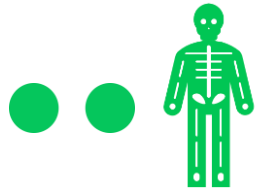
← ПРОЕКТ СПІФІНАНСУЄТЬСЯ ЄВРОПЕЙСЬКИМ СОЮЗОМ

FCG.

# Чому викладання має бути диференційованим?

- Мета диференціації полягає в тому, щоб всі учні могли вивчити якомога більше.
- Диференціація пропонує індивідуальні шляхи навчання для різних учнів.
- Диференціація - це спосіб підвищити мотивацію до навчання та прихильність до навчання





# Чому викладання має бути диференційованим?

- Учні навчаються і розвиваються по-різному - для одних навчання є складним, для інших - легким.
- Учні мають різні способи і стилі навчання.
- Учні працюють в різному темпі (темперамент).
- В учнів різні стилі навчання та інтереси.
- Прихильність і мотивація різняться між учнями.
- Досвід успішного навчання позитивно впливає на самооцінку.
- Відкритий навчальний клімат позитивно впливає на процес навчання

# Чому викладання має бути диференційованим?

## Через диференціацію ми можемо

- запобігти труднощам в навчанні,
- покращити результати навчання учнів,
- зробити навчання більш осмисленим,
- привернути і надихнути вчитися,
- запропонувати кожному можливість вчитися і розвиватися, ґрунтуючись на індивідуальних вихідних точках.

(Baker, Gersten & Lee 2002, McCrea Simpkins, Mastriepieri & Scruggs 2009)

# Що таке диференціація?

- Дидактичний підхід.
- Широке розуміння індивідуальності.
- Стосується всіх учнів.
- Дитиноцентристський підхід
- Систематичний підхід

# Що таке диференціація?

- Підтримує навчання та відвідування учнем школи в групі або індивідуально
- Учень може просуватись з власним навчанням відповідно до власних навичок і здібностей
- Диференціація пропонується різним учням: тим, хто потребує підтримки ... відмінникам, швидким учням
- Гнучка організація навчання під час звичайної роботи в класі
- Запобігання проблемам, пов'язаним з навчанням
- Педагогічні дії вчителя в класі
- Передбачає і співпрацю дорослих (вчителів, асистентів для дітей з ООП, батьків)

# Чим не повинна бути диференціація

- Просто якоюсь незв'язаною подією.
- Тільки відмінністю, заснованою на вправах або часі.
- Зосереджуватися лише на деяких учнях.
- Вчительоцентристським підходом.
- Спорадичним явищем



# Особливості диференційованого викладання

**При диференціації викладання вчитель**

- пропонує кожному учневі можливість вчитися якомога глибше і швидше,
- не передбачає, що процес навчання буде однаковим для всіх учнів,
- вміє визначити початковий рівень учня і починає звідти, а не з першої сторінки підручника



# Особливості диференційованого викладання

**При диференціації викладання вчитель**

- планує і адаптує викладання відповідно до індивідуальних потреб учнів,
- концентрується тільки на тому, що актуально в педагогічних ситуаціях,
- вірить в зростання і навчання кожного учня,
- підтримує кожного учня, не тільки неуспішних, але й успішних дітей, які потребують диференціації



## Особливості диференційованого викладання - оцінювання

Оцінювання та навчання взаємопов'язані - оцінювання підтримує навчання.

- Діагностичне оцінювання важливе для того, щоб виявити рівень знань і здібностей учня.
- Використовуються різноманітні форми формувального і підсумкового оцінювання.
- В оцінюванні беруть участь учень і батьки / опікуни, а також всі вчителі, які навчають учня



# Особливості диференційованого викладання - оцінювання

Через оцінювання

- учень, батьки і вчитель отримують інформацію про навчання учня і про те, як воно просувається. -> Ця інформація допомагає вчителю планувати викладання і пов'язану з ним диференціацію.

Діагностичне оцінювання - початкова точка рівня знань і умінь.

Формувальне оцінювання - прогрес під час навчання: самооцінювання, оцінювання з боку однолітків, групи.

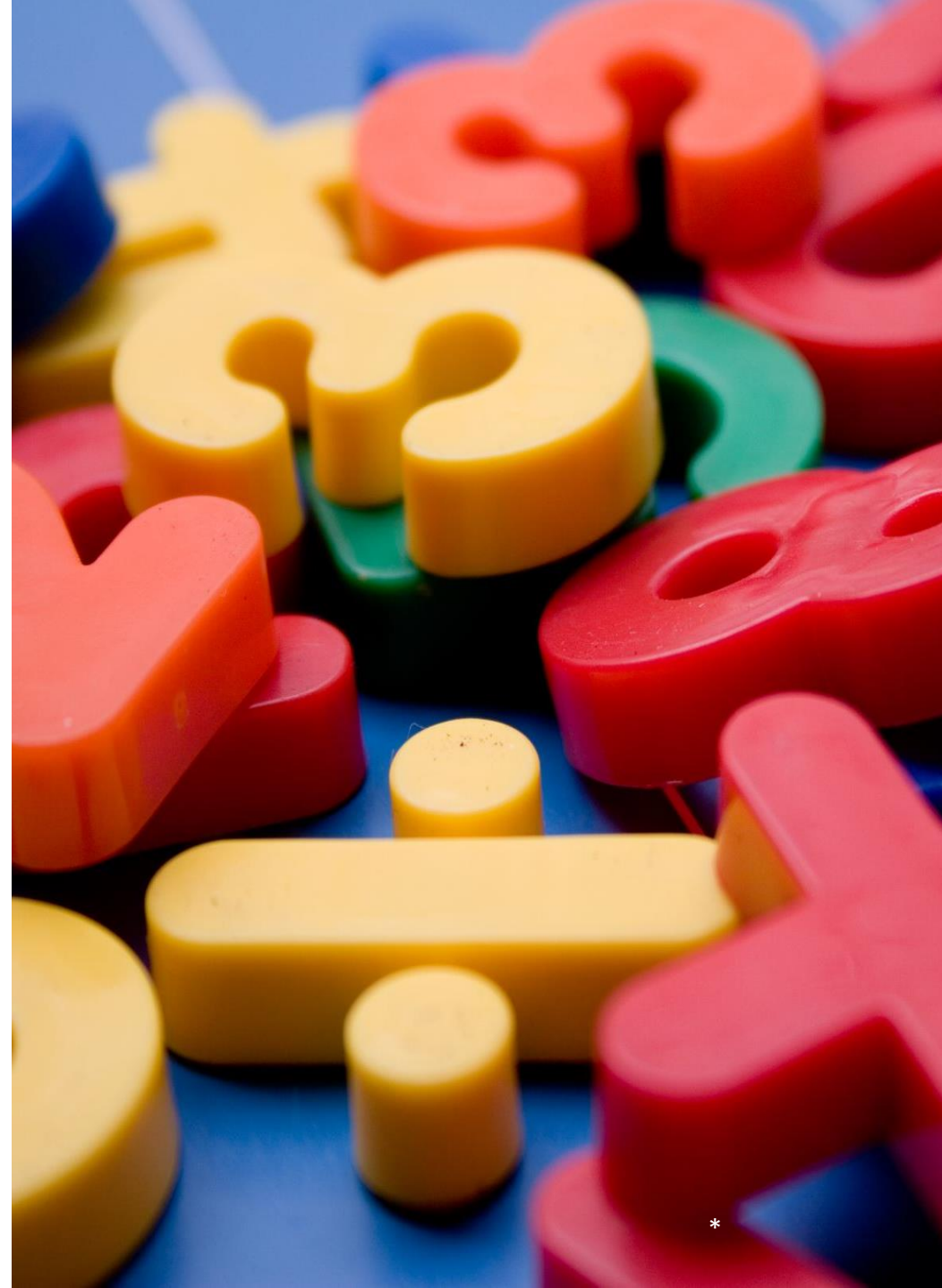
Підсумкове оцінювання - проводиться після закінчення навчального періоду.

Прогностичне оцінювання - постановка цілей для майбутнього навчання



## Особливості диференційованого викладання - навчання

- Викладання вчителя багатогранно і багатозначно.
- Учитель вірить, що кожен учень може вчитися і досягати успіхів. - > Сам учень також вірить у свої власні можливості - > почуття самоефективності учня має бути посилено.
- Учитель несе велику етичну відповідальність за зміцнення самооцінки учня і підтримання позитивної самоідентифікації.
- Вчителі та учні співпрацюють - дух єдності!



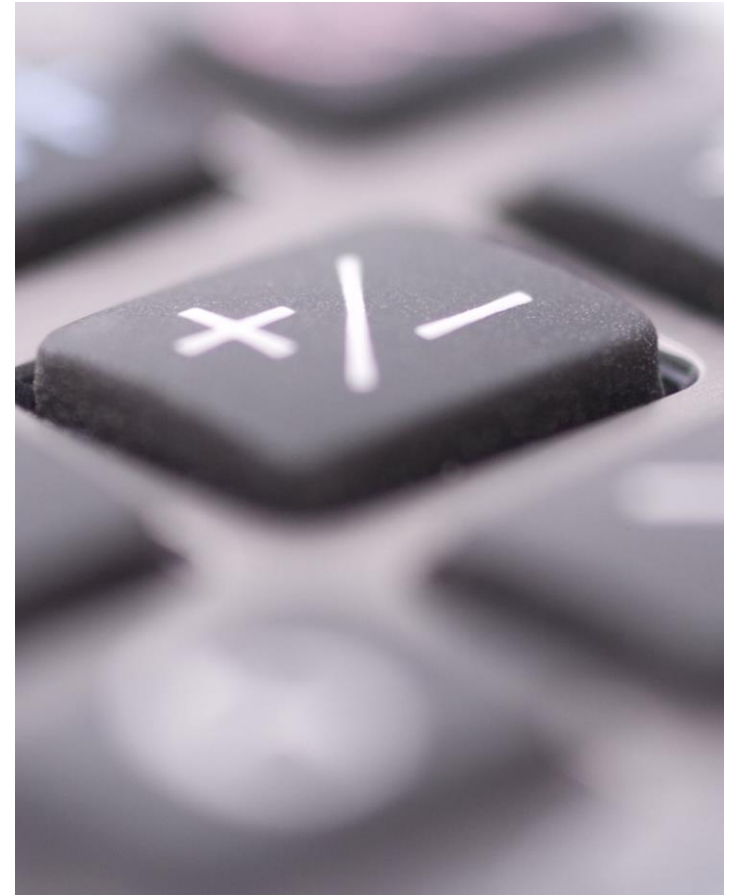
# Теорія мислення (Carol Dweck 2000, 2006)

## 1. Мислення зростання (гнучке мислення)

- Учитель і учень вірять, що наші характеристики і здібності змінюються і розвиваються.
- Підтримка та заохочення, пропоновані школою / вчителем на додаток до мислення, що зосереджується на сильних рисах, будують більш міцну самоефективність.

## 2. Фіксоване мислення

- Ці люди вірять, що характеристики і здібності людини фіксовані і незмінні.
- Вони вважають, що ми не можемо впливати на себе, на свою компетентність і розум



# Завдання 1

## Поговоріть у своїй групі



Яке мислення у вас?  
Обґрунтуйте!



1. Налаштованність на  
зростання



2. Фіксоване мислення

# Співпраця між учителем і учнем в процесі навчання - залучення

- Роль учня полягає в тому, щоб бути активним у класі – вчитель вчить, направляє, підтримує і заохочує в навчальних ситуаціях.
- Учні мають можливість брати активну участь в діях класу: спільно складати правила і угоди, спільно з учителем планувати викладання, самостійно планувати своє навчання (ставити цілі, оцінювати свою роботу), спільно планувати заходи і свята класу тощо.
- Учні мають можливість впливати, зокрема, на планування використовуваних методів роботи, контролювати свій власний навчальний процес і робити свій власний вибір.
- Учень є частиною класної спільноти, де використовується відкритий і безпечний діалог між дітьми та дорослими - > кожен однаково цінний





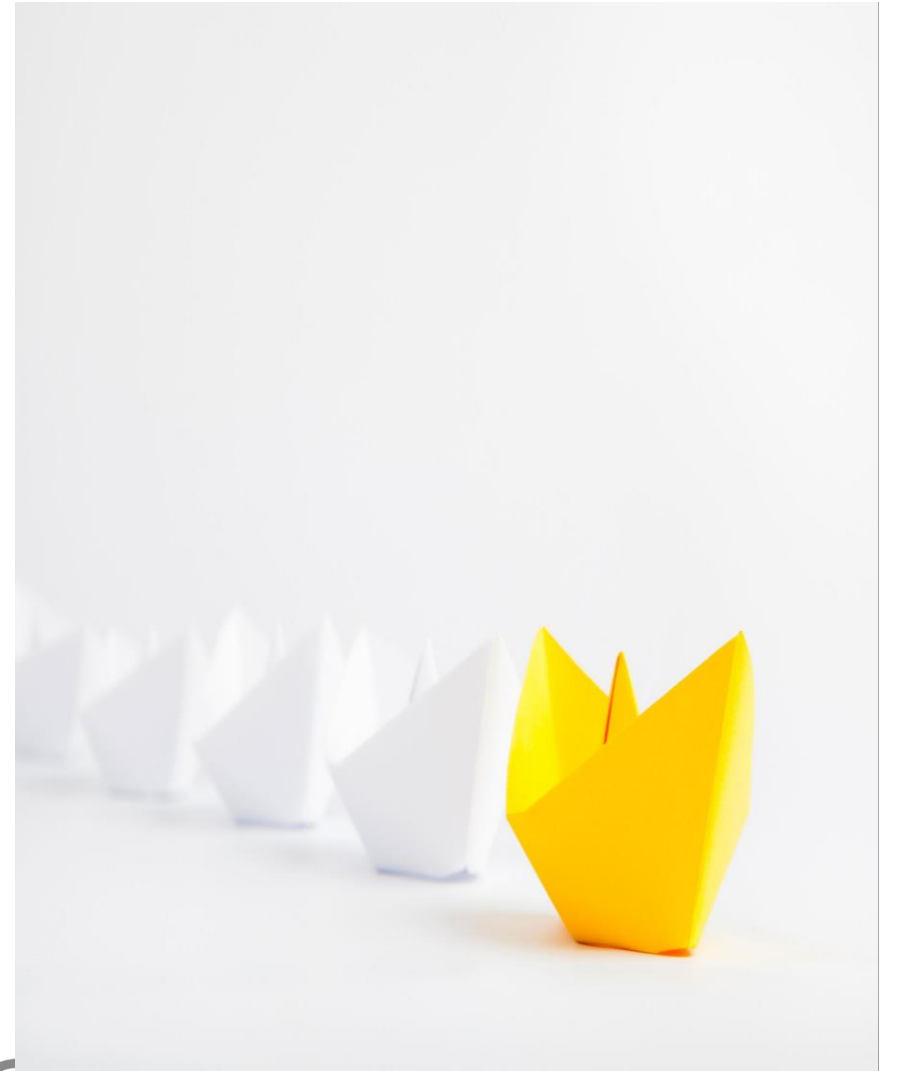
# Передумови для співпраці

## Відповідальність учителя

- допомагати всім учням в їхньому навчальному процесі, підтримуючи, заохочуючи і направляючи їх!
- пропонувати кожному учневі позитивний досвід навчання!
- підтримувати мотивацію до навчання!

## Відповідальність учня

- наполегливо працювати для досягнення поставлених цілей,
- дбати про вправи та обов'язки, покладені на нього



# ● ● Диференційоване викладання

1. За здібностями учня до навчання - знання та вміння
2. Виходячи з профілю навчання учня - індивідуальні потреби
3. Відповідно до гнучких груп
4. На основі змісту
5. За способом роботи - процес



# ● ● Диференційоване викладання

6. Відповідно до фізичних умов навчання
7. Відповідно до емоційного середовища навчання
8. За допомогою матеріалу
9. Виходячи з інтересів учня
10. Шляхом групування розкладів

# 1. Диференціація за здібностями учня

- Навчання має бути зосереджене на зоні найближчого розвитку учня (Виготський, 1978): що учень вже знає і чого він може досягти за допомогою підтримки.
- Виявлення початкового рівня (діагностичні дослідження) - > планування навчання та підтримки, щоб навчання було більш складним, ніж поточний рівень учня.
- Цілі із загальної освітньої програми або індивідуальної освітньої програми.
- Підтримка навчання: час, обсяг і глибина змісту навчання.
- Диференційовані матеріали та вправи, асистент вчителя або асистент для дітей з ООП, менша група тощо.
- Високі досягнення: більш складні і великі вправи



## 2. Диференціація за профілем навчання учня

- Профіль навчання означає різні способи, за допомогою яких учні вчаться найкраще.
- Знання своїх учнів - це ключ. Стилi навчання i темперамент.
- Наприклад:
  - Хтось не може впоратися з шумом, комусь потрібні беруші або захисні навушники, щоб зосередитися.
  - Для когось найкраще читати книгу на дивані або на підлозі.
  - Хтось найбільше виграє від групової роботи.
- Універсальні i різноманітні методи роботи для всіх.
- Стилi навчання (слуховий, візуальний, тактильний) i темперамент

## 3. Диференціація відповідно до гнучких груп

- Групи формуються відповідно до того, що є педагогічно доцільним.
- Загальні цілі - це спільна відповідальність за дії та результати.
- Найкраще працюють групи з трьох-чотирьох учнів.
- Ролі: читач, клерк, шукач картинок, ведучий тощо.
- Ролі: голова, секретар, ведучий тощо.
- Ролі: науковий співробітник, викладач, професор, лаборант тощо.
- Однорідні групи: схожі типи учнів, згруповані разом.
- Гетерогенні групи: різні учні, згруповані разом

## ● ● 4. Диференціація за способом викладання змісту

- Кожен вивчить основне, виходячи з цілей освітньої програми.
- Що вивчають учні?
- Завдання викладача - змінити і визначити зміст: теми, поняття, питання, інтегровані предмети

# 5. Диференціація через методи роботи і процеси навчання

- Як вчитися: поодинці, з партнером, в групах?
- Індивідуальна робота, самотійна робота
- Плідна робота з партнером: перевірка домашніх завдань, відпрацювання нового за допомогою практичних навчальних посібників, ігор, дискусій тощо - це працює з усіма предметами.
- Гомогенні або гетерогенні партнери - залежить від вправи.
- У групах: проєкти, робота в різних точках активності, інтегровані предмети



## 6. Диференціація на основі фізичного середовища навчання

- Як організовані навчальні простори - практичність, комфорт?
- Чи можна працювати поодиноці або в групах?
- Чи легко учням дістати інструменти, речі, книги, прилади тощо?
- Різні точки активності в класі.
- Різні простори та точки активності поза класною кімнатою

## 7. Диференціація залежно від емоційного середовища навчання

- Належність до групи - рівність, почуття єдності.
- Відкритий клімат навчання - це нормально досягати успіху і зазнавати невдачі, мати мужність запитати, робити помилки.
- Безпечне, взаємоповажне, підтримуюче та заохочувальне навчання.
- Диференціація (для низьких і високих досягнень) є природною частиною навчання.
- Схвальна і позитивна атмосфера

## 8. Диференціація за допомогою матеріалу

- Диференціація навчальних посібників.
- Окремі диференційовані вправи.
- Багато диференційованого матеріалу в електронних навчальних матеріалах.
- Аудіокниги - прослуховування текстів.
- Навчальні ігри.
- Диференціація набору тексту на комп'ютерах.
- Спрощені тексти для повільних читачів



## ● ● 9. Диференціація відповідно до інтересів учня

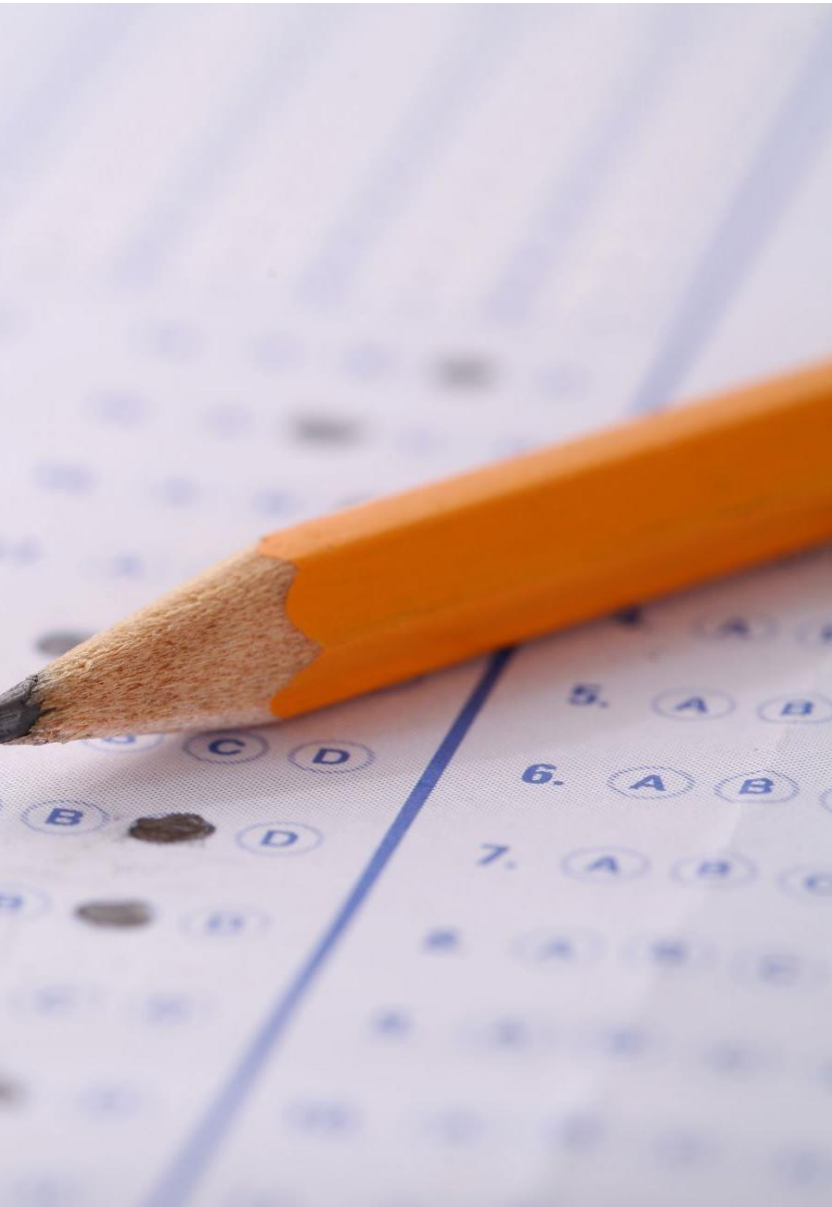
- Робота вчителя полягає в тому, щоб залучити учнів і надихнути їх - > мотивація до навчання та вивчення.
- Учень може вибирати
  - який зміст він вивчить із наведених,
  - який метод роботи він обирає (один, з партнером, в групі; рукописні, машинописні, письмові та ілюстровані матеріали тощо)
  - яку продукцію він виробляє: плакат, есе, комікс, анімацію

Учень бере участь у плануванні навчального модуля

# 10. Диференціація за допомогою групування розкладу

## Наприклад, рідна мова або математика:

- У трьох класах (приблизно від 65 до 70 учнів) в розкладі одночасно проводяться уроки рідної мови і математики в два різних дні: наприклад, у вівторок і четвер об 11.15-12.00 і о 12.15-13.00.
- Класні керівники, вчитель для дітей з ООП та асистент з особливих потреб = 5 дорослих.
- Учні діляться на п'ять гнучких груп з рідної мови залежно від рівня їхньої компетентності в читанні і письмі та компетентності в математиці.
- Кожен дорослий бере одну групу - кожна група отримує компетентнісно-відповідне навчання - групи змінюються і гнучко міняються місцями.



# Як планувати диференційоване навчання

---

1. Цілі - вчитель і учні повинні знати їх.
  - Що учні повинні освоїти після уроку або періоду навчання.
2. Поточний стан - знаходження початкового рівня: тест, анкета, обговорення, співбесіда.
3. На практиці - як допомогти кожному учневі наблизитися до поставлених цілей? Кожен не буде вчитися всьому, але мета полягає в тому, щоб досягти належного рівня навчання

## Методи диференціації в класі

**1. Вступ:** Розкажіть про події дня або уроку  
- зробіть їх наочними за допомогою слів або картинок.

### **2. Перегляд тексту підручника:**

- пояснення понять і фраз та їхнє написання,
- які речі ми збираємося вивчити,
- перегляньте ілюстрації,
- короткий виклад тексту

**Методи  
диференціації в  
класних  
ситуаціях**

**3. Використання різних почуттів, щоб допомогти, демонструючи:**

- малюйте, використовуйте картинки та предмети, інтелект-карти, концептуальні карти, драматургію, слухання, читання вчителя, нюх, смак тощо.

**4. Учні вчать один одного.**

**5. Мова вчителя - це хороша спільна мова, однозначна і зрозуміла: використовуйте інтонацію і мову тіла.**

**6. Інструкції написані і проілюстровані для загального огляду.**

**7. Універсальні методи роботи**

\*



# Диференціація в тестах

**Учень повинен мати можливість продемонструвати свої знання різними шляхами**

Надайте достатньо часу.

Прочитайте вголос різні типи вправ.

Усне опитування.

Дорослий пише відповіді.

Дорослий вголос читає вправи.

Тест може бути коротшим.

Екзамен з довідковими матеріалами, де відкриваються матеріали/дані.

Учні пишуть питання для екзамену. Вчитель робить з цих питань тест.

Використання комп'ютера.

## **Завдання 2:**

# **● ● Інструменти для вчителя, коли він починає турбуватися**

- 1. Вивчайте форми в наборі інструментів, спостерігаючи за навчанням учня.**
- 2. Як вчитель, ви можете використовувати ці форми, щоб допомогти, коли ви**
  - починаєте турбуватися за учня,**
  - думаєте про те, які заходи підтримки потрібні учневі.**
- 3. Розширюйте форми, щоб вони відповідали вашим потребам.**

# Етична відповідальність вчителя - вчитель є емоційним працівником

Як я підтримую кожного учня в його навчанні?

Чи я навчилася сприймати всіх учнів однаковими?

Як мої власні емоції впливають на ситуації навчання?

Як моє власне відношення сприяє створенню навчального середовища, де панує підтримка і взаємоповага?



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign  
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО  
РАЗОМ

← ПРОЕКТ СПІВФІНАНСУЄТЬСЯ ЄВРОПЕЙСЬКИМ СОЮЗОМ

FCG.

# Етична відповідальність вчителя - вчитель є емоційним працівником

Через які речі в школі або в класі я втрачаю терпець?

Що псує мені настрій?

Чи я однаково ставлюся до всіх учнів?

Чи є у моїх учнів риси або характеристики, які мене дратують?

Чи існують хатні улюбленці та учні, яких я терпіти не можу?



МІНІСТЕРСТВО  
ОСВІТИ І НАУКИ  
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign  
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО  
РАЗОМ

← ПРОЕКТ СПІФІНАНСУЄТЬСЯ ЄВРОПЕЙСЬКИМ СОЮЗОМ

FCG.

# ● ● Завдання 3. Емоції вчителя

Подумайте про те, які емоції професійний педагог може відчувати, а які ні. Напишіть перелік.

**Дозволені емоції**

**Заборонені емоції**

# Проект для всього класу - відео: у джунглях і в космосі

- У класі 23 учні
- Двоє учнів зі спеціальною підтримкою. Три учні з посиленою підтримкою.
- 7 дітей, чия рідна мова не фінська, але які також можуть говорити по-фінськи.

## Модуль інтегрованих предметів для всього класу.

Клас був розділений на дві групи.

**Кожна група співпрацювала і писала свою власну історію, розповідь, яка була запрограмована і записана на відео.**

- Оповідачі
- Програмувальники
- Художники-постановники



