



Яким має бути професійний стандарт учителя в сучасній школі?

Лілія Гриневич

1 червня 2020 р.

Що таке стандарт?



Стандарт як професійні цінності

загальні ідеї та положення, описують необхідні компетентності - знання, уміння, ставлення



Стандарт як мірило

описує певні кваліфікаційні рівні за критеріями

Професійний стандарт має описати, що вчителі повинні знати, розуміти і вміти робити як спеціалісти-практики у своїх галузях, які цінності вони мають поділяти

Для чого нам потрібен стандарт?



для розробки відповідних освітніх програм бакалавра і магістра



акредитації освітніх програм підготовки вчителів



самооцінки вчителя



сертифікації (атестації) вчителя



планування підвищення кваліфікації

технічний

орієнтований на вимірювання,
моніторинг, порівняння та регулювання
професійної діяльності

розвивальний

містить визначення компетентностей, що
вказують на результативність, підкреслює
цінності, мету та ролі в навчанні

**Який
ми
обираємо
стандарт?**

Який нам потрібен стандарт за призначенням?



базове ядро

один набір компетентностей для всіх етапів кар'єри або рівнів кваліфікації



дорожня карта

усі етапи кар'єри



напівдорожня карта

окреслює тільки окремі стадії професійного розвитку, наприклад, доступ до професії

Яка структура стандартів?



сфери професійної діяльності



домени викладання

професійні знання, професійна практика,
професійне залучення



етапи кар'єри



описи компетентностей

знань, умінь, ставлень - дескриптори

ЕТАПИ КАР'ЄРИ ВЧИТЕЛЯ

АВСТРАЛІЯ	ЧЕХІЯ	УКРАЇНА
ВИПУСКНИК	УЧИТЕЛЬ-ПОЧАТКІВЕЦЬ	СПЕЦІАЛІСТ
ДОСВІДЧЕНИЙ УЧИТЕЛЬ	САМОСТІЙНИЙ УЧИТЕЛЬ	II КАТЕГОРІЯ
ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИЙ УЧИТЕЛЬ	ВИДАТНИЙ УЧИТЕЛЬ, ПЕДАГОГІЧНИЙ ЛІДЕР ШКОЛИ	I КАТЕГОРІЯ
ПРОВІДНИЙ УЧИТЕЛЬ	ЗРАЗКОВИЙ УЧИТЕЛЬ – ЛІДЕР ШКІЛЬНОЇ СИСТЕМИ	ВИЩА КАТЕГОРІЯ

СФЕРИ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ (СТАНДАРТ ЧЕХІЇ)

ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА	УЧИТЕЛЬ ТА ЙОГО ПРОФЕСІЙНЕ “Я”	УЧИТЕЛЬ ТА ЙОГО УЧНІ	УЧИТЕЛЬ ТА ЙОГО ОТОЧЕННЯ
<p>ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ</p> <p>ПРИНЦИПИ СПІВПРАЦІ З ДИТИНОЮ</p> <p>ПРИНЦИПИ СПІЛКУВАННЯ</p> <p>ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ</p>	<p>ПРОФЕСІЙНІ ЗНАННЯ І ВМІННЯ</p> <p>САМОРЕФЛЕКСІЯ ТА ОСОБИСТІСНИЙ РОЗВИТОК</p> <p>СПЕЦИФІЧНІ ПРОФЕСІЙНІ ЗНАННЯ І ВМІННЯ</p>	<p>ПЛАНУВАННЯ</p> <p>НАВЧАЛЬНА ПІДТРИМКА</p> <p>ОЦІНКА ПРОГРЕСУ І РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ</p> <p>НАВЧАННЯ УЧНІВ ОЦІНЮВАТИ ВЛАСНУ РОБОТУ</p> <p>РЕФЛЕКСІЯ</p> <p>КЛІМАТ</p>	<p>ОБМІН І СПІВПРАЦЯ</p> <p>СПІЛКУВАННЯ З БАТЬКАМИ</p> <p>СПІЛКУВАННЯ З СОЦІАЛЬНИМИ ПАРТНЕРАМИ</p>

УЧИТЕЛЬ-ПОЧАТКІВЕЦЬ



САМОСТІЙНИЙ УЧИТЕЛЬ



ВИДАТНИЙ УЧИТЕЛЬ



ЗРАЗКОВИЙ УЧИТЕЛЬ



СФЕРИ ДІЯЛЬНОСТІ ВЧИТЕЛЯ (СТАНДАРТ АВСТРАЛІЇ)

ПРОФЕСІЙНІ ЗНАННЯ

1. ЗНАТИ УЧНІВ І ТЕ, ЯК ВОНИ НАВЧАЮТЬСЯ
2. ЗНАТИ ЗМІСТ І ЯК ЙОГО ВИКЛАДАТИ

ПРОФЕСІЙНА ПРАКТИКА

3. ПЛАНУВАТИ ТА ВПРОВАДЖУВАТИ ЕФЕКТИВНЕ ВИКЛАДАННЯ ТА НАВЧАННЯ
4. СТВОРЮВАТИ І ПІДТРИМУВАТИ СПРИЯТЛИВІ ТА БЕЗПЕЧНІ УМОВИ НАВЧАННЯ
5. ОЦІНКА, ЗВОРОТНИЙ ЗВ'ЯЗОК І ЗВІТ ПРО НАВЧАННЯ УЧНІВ

ПРОФЕСІЙНЕ ЗАЛУЧЕННЯ

6. ПІДВИЩУВАТИ СВОЮ КВАЛІФІКАЦІЮ
7. ПРОФЕСІЙНО ВЗАЄМОДІЯТИ З КОЛЕГАМИ, БАТЬКАМИ/ПІКЛУВАЛЬНИКАМИ ТА ГРОМАДОЮ

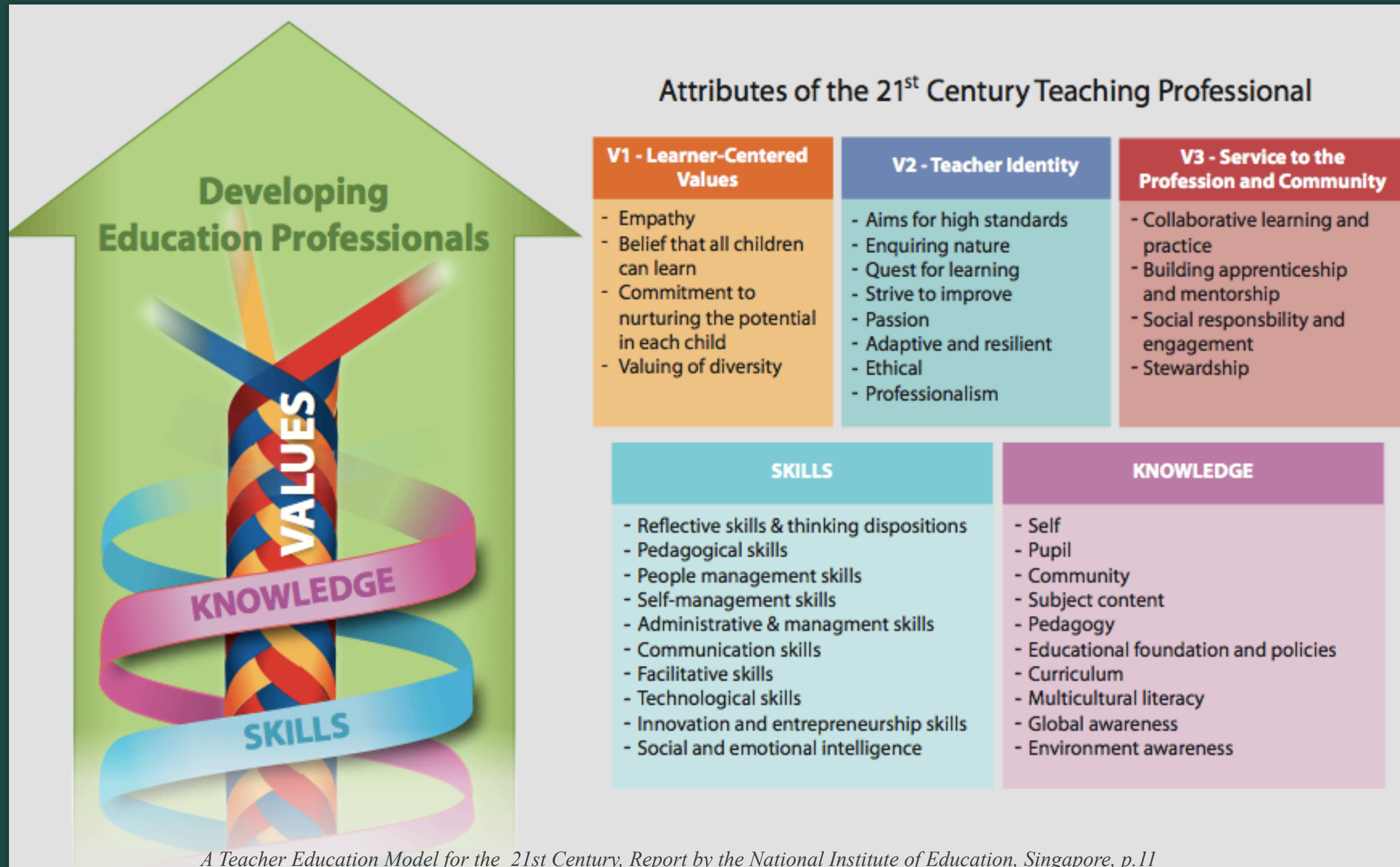
ВИПУСКНИК

ДОСВІДЧЕНИЙ УЧИТЕЛЬ

ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИЙ УЧИТЕЛЬ

ПРОВІДНИЙ УЧИТЕЛЬ

Професійний стандарт (Сінгапур)



Рамка безперервного професійного розвитку вчителів (Британська Рада)

Складові професійної діяльності:

- ✓ планування уроків та курсів
- ✓ розуміння учнів
- ✓ організація уроку
- ✓ евалюація та оцінювання навчальних досягнень
- ✓ знання предмета та методики його викладання
- ✓ керування власним професійним розвитком

СПЕЦІАЛІСТ

УЧИТЕЛЬ II КАТЕГОРІЇ

УЧИТЕЛЬ I КАТЕГОРІЇ

УЧИТЕЛЬ ВИЩОЇ
КАТЕГОРІЇ

Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти»

Перелік трудових функцій:

- А** Планування і здійснення освітнього процесу
- Б** Забезпечення і підтримка навчання, виховання і розвитку учнів в освітньому середовищі та родині
- В** Створення освітнього середовища
- Г** Рефлексія та професійний саморозвиток
- Д** Проведення педагогічних досліджень
- Є** Надання методичної допомоги колегам з питань навчання, розвитку, виховання й соціалізації учнів початкових класів закладу загальної середньої освіти
- Ж** Узагальнення власного педагогічного досвіду та його презентація педагогічній спільноті
- З** Оцінювання результатів роботи вчителів початкових класів закладу загальної середньої освіти

Структура та опис цифрової компетентності

1. Вчитель в цифровому суспільстві

- .1. Цифрове суспільство
- .2. Електронне врядування
- .3. Електронна школа
- .4. Електронне навчання
- .5. Безпека в цифровому суспільстві

2. Професійний розвиток

- 2.1. Професійна комунікація
- 2.2. Професійна співпраця
- 2.3. Рефлексія розвитку цифрової компетентності
- 2.4. Неперервний професійний розвиток

3. Використання та аналіз цифрових ресурсів.

- 3.1. Добір цифрових ресурсів
- 3.2. Створення та модифікація цифрових освітніх ресурсів
- 3.3. Управління та спільне використання цифрових освітніх ресурсів
- 3.4. Захист цифрових ресурсів

4. Навчання та оцінювання учнів

- 4.1. Організація та управління освітнім процесом учнів
- 4.2. Інтерактивне та активне навчання учнів. Організація співпраці учнів
- 4.3. Індивідуалізація навчання та диференціація

5. Розвиток цифрової компетентності учнів

- 5.1. Інформація та медіаграмотність
- 5.2. Відповідальне використання цифрових технологій та сервісів
- 5.3. Вирішення проблем за допомогою цифрових

Виміри діяльності вчителя (проект стандарту в Україні)



професійна ідентичність учителя



партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

Трудові функції вчителя

А

застосування сучасних змісту освіти, методик і технологій

Б

партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу

В

організація здорового, безпечного, розвивального, інклюзивного освітнього середовища.

Д

управління освітнім процесом

Г

безперервний професійний розвиток

5

Наскрізні (загальні) компетентності вчителя



громадянська компетентність



соціальна компетентність



культура самовираження



лідерська компетентність



підприємницька
компетентність



16

Професійні компетентності вчителя

А. Застосування сучасних змісту освіти, методик і технологій



А1. Мовно-комунікативна компетентність



А2. Предметна компетентність



А3. Методична компетентність



А4. Інформаційно-цифрова компетентність



Д. Безперервний професійний розвиток



Д1. Інноваційна компетентність



Д2. Здатність до навчання впродовж життя



Д3. Рефлексивна компетентність

Кодифікація стандарту



Трудові функції

Б

Партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу



Компетентності

Б2

Емоційно-етична компетентність



Здатності

Б21

Здатність усвідомлювати особисті відчуття й почуття, управляти власними емоційними станами



Знання

Б2131

Типи та інтенсивність емоцій, причини їх виникнення



Уміння

Б21У1

Усвідомлювати і конструктивно реагувати на прояви емоцій без осуду, скеровувати та підтримувати увагу в процесі педагогічної діяльності



ТРУДОВІ ФУНКЦІЇ	ПРЕДМЕТИ ТА ЗАСОБИ ПРАЦІ	ПРОФЕСІЙНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ	ЗНАННЯ	УМІННЯ ТА НАВИЧКИ
А. ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ЗМІСТУ ОСВІТИ, МЕТОДИК І ТЕХНОЛОГІЙ	ПЕРСОНАЛЬНИЙ КОМП'ЮТЕР, ІНШІ ЗАСОБИ ОРГТЕХНІКИ; ПІДРУЧНИКИ, НАВЧАЛЬНІ ТА МЕТОДИЧНІ ПОСІБНИКИ, ВКАЗІВКИ, РЕКОМЕНДАЦІЇ В ПАПЕРОВІЙ ТА ЕЛЕКТРОННІЙ ФОРМАХ, ЗАСОБИ НАОЧНОСТІ, ПЕДАГОГІЧНІ ПРОГРАМНІ ЗАСОБИ	А1. МОВНО-КОМУНІКАТИВНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ А11. ЗДАТНІСТЬ ДО СПІЛКУВАННЯ ДЕРЖАВНОЮ МОВОЮ	А1131. УКРАЇНСЬКИЙ ПРАВОПИС А1132. ІНТОНАЦІЙНІ ТА ПОЗАМОВНІ (МІМІКА, ЖЕСТИ, РУХИ) ЗАСОБИ ВИРАЗНОСТІ МОВЛЕННЯ	А11У1. ЗДІЙСНЮВАТИ ПРОФЕСІЙНУ УСНУ ТА ПИСЬМОВУ КОМУНІКАЦІЮ ЗАСОБАМИ ДЕРЖАВНОЇ МОВИ А11У2. ЗАСТОСОВУВАТИ ПРИЙОМИ ЗБАГАЧЕННЯ УСНОГО Й ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ УЧНІВ, ВІДПОВІДНО ДО КОНКРЕТНОЇ ТЕМИ ЧИ ПЕВНОГО МОВНОГО РІВНЯ
		А12. ЗДАТНІСТЬ ДО СПІЛКУВАННЯ ІНОЗЕМНОЮ МОВОЮ (ЗА ПОТРЕБИ)	А1231. СТИЛІСТИЧНІ Й ГРАМАТИЧНІ ПРАВИЛА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ, НЕОБХІДНІ ДЛЯ СПІЛКУВАННЯ У ПРОФЕСІЙНОМУ СЕРЕДОВИЩІ	А12У1. ЗРОЗУМІЛО ВИСЛОВЛЮВАТИ СВОЇ БАЖАННЯ, НАМІРИ, А ТАКОЖ ПОЯСНЮВАТИ СМИСЛ СВОЇХ ДІЙ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ
		А13. ЗДАТНІСТЬ РОЗВИВАТИ МОВНО-КОМУНІКАТИВНУ КОМПЕТЕНТНІСТЬ В УЧНІВ	А1331. СТРАТЕГІЇ КОМУНІКАЦІЇ	А13У1. ФОРМУВАТИ В УЧНІВ ЗДАТНІСТЬ ДО ВЗАЄМОРОЗУМІННЯ /МІЖСОБИСТІСНОЇ ВЗАЄМОДІЇ/ ЗАСОБАМИ АКТИВНОЇ І ПАСИВНОЇ КОМУНІКАЦІЇ

Дякую за увагу!

