

Інструкція для вчителів щодо проведення інтерактивного відео-уроку “Соціальне шкільне підприємництво: на шляху до першого бізнесу”



Урок доступний за посиланням:
schoolofme.me/sse

Урок створено в рамках проекту Active Social Entrepreneurship in Ukraine, який реалізується School of ME у партнерстві з ChildFund Deutschland e.V. і Центром підприємництва УКУ за фінансової підтримки Міністерства закордонних справ Федеративної Республіки Німеччини.



Federal Foreign Office

Kinderhilfswerk
ChildFund
Deutschland



Center for
Entrepreneurship



The
SCHOOL of ME
Mindful Entrepreneurship



Команда School of ME щиро вірить у важливість розвитку підприємницьких компетентностей серед учнів в українській школі. Протягом останніх років ми проводимо освітні заходи для представників закладів освіти та учнів, використовуючи найкращий досвід Європи та США.

Цей відео-урок було розроблено, щоб школи могли зробити перший крок для запуску відповідного курсу, або навіть старту соціальної шкільної фірми.

Урок є лише частиною матеріалів, які ми пропонуємо для використання. Більше інформації на сайті

www.schoolofme.me/sse

Що то таке СШП?

Соціальне шкільне підприємництво (СШП) – це підприємницька діяльність з вирішення локальних або глобальних соціальних проблем учнями закладу освіти (школи, коледжу, технікуму та ін.) за сприяння старшого куратора (вчителя, підприємця, одного з батьків), що передбачає виробництво і продаж товарів або послуг.

Простими словами — це заснування учнями власного підприємства просто в школі. Шкільне підприємство — це копія звичайного “дорослого” бізнесу з повноцінною структурою, доходом, витратами, прибутком та відповідальністю.

Прибуток від такої діяльності розподіляється на розвиток виробництва, соціальну місію та ініціативи школи, пізнавальні заходи для учнів.

Ролі на такому підприємстві розподілені тільки між учнями: координатор, маркетолог, керівник відділу збуту, менеджер з продажу.



Опис уроку

Тема актуальна для учнів **8-11 класів.**

Відео-урок складається з **2-х частин по 45 хвилин** і містить теоретичну базу та практичні завдання.

Рекомендовано проведення двох уроків підряд, з невеликою перервою, для групи учнів з **20-30 осіб.**

Для проведення уроку вам необхідне наступне **технічне обладнання:**

- проєктор з екраном;
- комп'ютер з підключенням до інтернету;
- колонки.

Для проходження уроку учням знадобиться декілька **аркушів паперу та ручки/олівці**

Розміщення учнів в класі можна лишити класичним — **за партами в парах.**

Урок побудовано так, щоб вчитель запустив відео і втручався тільки фасилітуючи відповіді учнів, а учні працювали самостійно згідно інструкціям. Проте, в деяких випадках, вчителю може знадобитись зробити паузу у програванні відео, щоб дати можливість учням завершити роботу над завданням.

На початку уроку вчителю бажано зробити коротку презентацію про урок (1-2 хвилини), описавши його особливості та очікувані результати.

Наприкінці другої частини уроку розміщена онлайн-анкета для учнів, яку потрібно заповнити скориставшись мобільними телефонами.

відео-урок для учнів 8-11 класів
**“Соціальне шкільне підприємництво:
на шляху до першого бізнесу”**

частина 1



Урок створено в рамках проекту Active Social Entrepreneurship in Ukraine, який реалізує School of ME у партнерстві з ChildFund Deutschland e.V. і Центром підприємництва УНУ за фінансової підтримки Міністерства закордонних справ Федеральної Республіки Німеччини.



Federal Foreign Office

International
ChildFund
DEUTSCHLAND



Center for
Entrepreneurship



UNU
Center for
Entrepreneurship

відео-урок для учнів 8-11 класів
**“Соціальне шкільне підприємництво:
на шляху до першого бізнесу”**

частина 2



Урок створено в рамках проекту Active Social Entrepreneurship in Ukraine, який реалізує School of ME у партнерстві з ChildFund Deutschland e.V. і Центром підприємництва УНУ за фінансової підтримки Міністерства закордонних справ Федеральної Республіки Німеччини.



Federal Foreign Office

International
ChildFund
DEUTSCHLAND



Center for
Entrepreneurship



UNU
Center for
Entrepreneurship

Завдання в уроці, яким потрібна фасилітація

Вчителю необхідно попередньо переглянути урок та зафіксувати для себе проміжки часу, коли відбувається практична робота над завданнями. Для виконання завдань і презентації відповідей у відео розміщені таймери. Варто зупинити програвання відео у випадку, коли учні не встигли дати відповідь, але максимально дотримуватись часу на таймерах, щоб провести урок у визначений час.

Вправа	Початок/кінець (хвилини відео)	Особливості
1. Про відмінності підприємництва та роботи за наймом	Урок 1 1:18 — 25:45	Правильної відповіді на запитання немає. Учні діляться власними думками.
2. Про підприємця	Урок 1 31:00 — 43:15	Завдання без оцінок і правильної відповіді.
3. Про соціальну складову	Урок 2 3:30 — 24:45	Відповіді і ідеї можуть не відповідати реальній інформації.
4. Про вирішення соціальних проблем	Урок 2 28:10 — 37:45	Учні дають відповіді і пропонують свої варіанти без підготовки.

Опис вправи 1

Про відмінності підприємництва та роботи за наймом (частина 1, 1:18 — 25:45)

Для цієї вправи учні мають об'єднатися в команди **по 4 людини** (просто розвернутись до сусідньої партії).

Завдання: учням потрібно з'ясувати, в чому різниця між роботою за наймом і підприємництвом, у чому їх переваги та недоліки.

Кожна команда, має взяти два аркуші та умовно розділити кожен на дві частини. В першу частину першого аркушу вписати, які переваги в тому, щоб бути підприємцем, а в другу — які недоліки. На другому аркуші за тією ж схемою написати плюси та мінуси роботи на когось. Рекомендовано знайти по 5 переваг і недоліків окремо для підприємництва, і окремо для роботи за наймом.

Таймінг

15 хв	підготовка відповідей
2 хв	виступ 1-ї команди
1 хв	обговорення та доповнення
2 хв	виступ 2-ї команди
1 хв	обговорення та доповнення

По завершенню необхідно презентувати напрацювання групі. Одна команда спочатку ділиться аналізом роботи за наймом, а друга — підприємництва. Інші команди можуть додавати до виступаючих свої думки.

Рекомендації вчителю: під час виконання завдання звернути увагу на ті команди учнів, які не встигають із завданням, та допомогти з ідеями.

Опис вправи 2

Про підприємця (частина 1, 31:00 — 43:15)

Вправа проводиться у парах з сусідами по парті.

Завдання: учні мають обговорити підприємництво. Чи уявляють вони себе підприємцями? Чому? Яким має бути підприємець? Презентувати відповіді не потрібно.

Таймінг

12 хв	обговорення та пошук відповідей
-------	------------------------------------

Результатами діти діляться самостійно
під час перерви.



Рекомендації вчителю: забезпечити, щоб у кожного учня був партнер для дискусії, за необхідності зробити групи з 3-х учасників.

Опис вправи 3

Про соціальну складову (частина 2, 3:30 — 24:45)

Для цієї вправи учні мають об'єднатися в команди **по 4 людини** (просто розвернутись до сусідньої партії).

Завдання: учням потрібно проявити соціально-підприємницьке мислення

На екрані по черзі буде з'являтися інформація про 5 соціальних підприємств, але без згадування того, в чому їх соціальність. Завдання для учнів — подумати над тим, у чому може полягати соціальна складова кожного з цих підприємств, записати свої варіанти, а потім поділитися ними з класом. Для кожного підприємства буде таймер, щоб подумати над його соціальністю, і ще один, щоб презентувати свої думки.

Таймінг

по 1 хв	на підготовку відповіді для кожного з 5-и прикладів
по 1 хв	на презентацію відповідей для кожного з 5-и прикладів

Після на екрані буде з'являтися правильна відповідь.

Рекомендації вчителю: враховуючи, що інтервал часу для виконання кожного завдання не великий і учні в азарті можуть не помітити, що таймер закінчився, слідкувати за часом та припиняти дискусію вчасно. Якщо є необхідність зупинити відео, щоб не пропустити початок наступного блоку.

Опис вправи 4

Про вирішення соціальних проблем (частина 2, 28:10 — 37:45)

Вправа робить в парах.

Завдання: відео пропонує опис всім відомих глобальних соціальних проблем, а учні шукають відповідь, як вони можуть вже сьогодні в своїй школі долучитися до їх вирішення.

Таймінг

до 1 хв	презентація проблеми та досвіду її вирішення
по 1 хв	відповіді учнів у форматі брейншторму



Під час завдання буде запропоновано 4 проблеми, та 4 варіанти відповідей.

Рекомендації вчителю: враховуючи, що інтервал часу для виконання кожного завдання лише 1 хв і діти можуть не помітити, що таймер закінчився, слідкувати за часом та припиняти дискусію вчасно. Якщо є необхідність, зупинити відео, щоб не пропустити наступне завдання. Забезпечити, щоб у кожного учня був партнер для дискусії, за необхідності зробити групи з 3-х учасників.

Рекомендовані питання для рефлексії в кінці уроку

Після завершення другої частини вчителю рекомендується провести невелику дискусію з учнями стосовно вражень та відчуттів після проходження відео-уроку.

Приклади питань мають лише рекомендаційний характер.

1. Для чого ми з вами говоримо про підприємництво?

2. Що нового ви дізнались?

3. Чи сподобався такий формат уроку?

4. Хто з вас готовий займатись соціальним шкільним підприємництвом, чому?

5. Що на вашу думку ви отримали після перегляду цього уроку?

6. Як ви почуваетесь зараз?

Зворотній зв'язок від вчителів

Ми створили цей урок для вас, тому як подарунків на Різдво чекаємо, щоб почути про ваші враження. Шановні освітяни, будь ласка, заповніть анкету за посиланням після проведення уроку з учнями.

З любов'ю,
ваша команда School of ME

КЛІКАЙТЕ СЮДИ,
ЩОБ
ЗАПОВНИТИ
АНКЕТУ

Наші контакти

писати сюди hello@scholofme.me

читати новини [НА СТОРІНЦІ У FACEBOOK](#)

усі явки та паролі на сайті www.schoolofme.me/sse



співпраця і таке інше
[Артем Корнецький](#)



навчальний процес
[Віктор Конопкін](#)



медійні питання та креатив
[Міла Язвінська](#)