

**Звіт про громадське обговорення
проєкту професійного стандарту
за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної
середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти»**

1. Найменування органу виконавчої влади, який проводив обговорення:

Міністерство освіти і науки України.

2. Зміст питання або назва проєкту акта, що виносилися на обговорення:

Обговорення проєкту професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (далі – проєкт) проводилося у форматі електронних консультацій з громадськістю.

05 травня 2020 року проєкт для громадського обговорення було оприлюднено у підрозділі «Громадське обговорення» розділу «Консультації з громадськістю» офіційного веб-сайту МОН.

Зауваження та пропозиції від громадськості приймалися до 20 травня 2020 року в письмовому вигляді за адресами: Міністерство освіти і науки України, проспект Перемоги, 10, м. Київ, 01135, e-mail: profstandart2020@gmail.com

3. Інформація про осіб, що взяли участь в обговоренні:

Електронні консультації з громадськістю щодо стандарту тривали на офіційному вебсайті МОН з 05 травня 2020 року по 20 травня 2020 року.

Зокрема було отримано зауваження та пропозиції від Національного агентства кваліфікацій, Національного агентства із забезпечення якості освіти, Українського центру оцінювання якості освіти, закладів вищої освіти, департаментів освіти міських рад, педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти.

Відповідно до підпункту 2 пункту 1 наказу МОН від 26 червня 2017 року № 927 директором шкільної освіти було проведено аналіз пропозицій та зауважень, що надійшли.

4. Інформація про пропозиції, що надійшли до Міністерства освіти і науки України за результатами обговорення:

За цей час надійшло 39 повідомлень з пропозиціями та зауваженнями до проєкту, зокрема:

привести опис до професійних компетентностей учителя до вимог Національної рамки кваліфікацій;

змінити назви педагогічних професій відповідно до сучасних вимог, а саме: з урахуванням назв закладів освіти, визначених Законом України «Про повну загальну середню освіту»;

підсилити у профілі вчителя національно-патріотичну складову;

уточнити мету професійної діяльності вчителя;

переглянути перелік трудових функцій, внести правки у формулювання загальних та професійних компетентностей учителя;

додати функції та професійні компетентності, які б стосувалися навчання та виховання учнів;

додати методичну компетентність як одну з ключових професійних компетентностей учителя;

загальні компетентності розкрити через конкретні результати;

визначити окремі вимоги для вчителів початкової школи та вчителів базової та профільної школи;

визначити окремі вимоги для вчителів-предметників;

внести доповнення чи роз'яснення про сертифікацію педагогічних працівників;

уточнити формулювання вимог до професійних компетентностей учителя;

уточнити вимоги до професійних компетентностей педагогічних працівників відповідно до кваліфікаційних категорій.

5. Інформація про рішення, прийняті за результатами обговорення:

Пропозиції, що надходили під час громадського обговорення, частково враховані під час доопрацювання документу.

Враховано такі пропозиції:

уточнити мету професійної діяльності вчителя;

підсилити у профілі вчителя національно-патріотичну складову;

уточнити формулювання загальних компетентностей з урахуванням методичних рекомендацій до розроблення стандартів вищої освіти;

додати методичну компетентність як одну з професійних компетентностей учителя;

визначити окремі вимоги для вчителів початкової школи та вчителів базової та профільної школи;

уточнити вимоги до професійних компетентностей педагогічних працівників відповідно до кваліфікаційних категорій;

змінити порядок переліку кваліфікаційних категорій (спеціаліст, спеціаліст другої категорії, спеціаліст першої категорії спеціаліст вищої категорії)».

Частково враховано такі пропозиції:

додати функцію, пов'язану з навчанням учнів (змінено назву функції А із «Застосування сучасних змісту освіти, методик і технологій» на «Навчання учнів предметів (інтегрованих курсів));

внести доповнення чи роз'яснення про сертифікацію педагогічних працівників (внесено доповнення, окремі роз'яснення щодо процедури сертифікації не є предметом регулювання цього документу);

вилучити компетентність «здатність до спілкування іноземною мовою» (компетентність не вилучено, проте спрощено та уточнено вимоги до оволодіння нею);

Не враховано такі пропозиції:

привести опис до професійних компетентностей учителя до вимог Національної рамки кваліфікацій, оскільки опис професійних компетентностей здійснено у відповідності до методики розроблення професійних стандартів, затвердженою наказом Міністерства соціальної політики України від 22.01.2018 № 74; цією методикою передбачено саме таку структуру професійної компетентності;

змінити назви педагогічних професій відповідно до сучасних вимог, а саме: з урахуванням назв закладів освіти, визначених Законом України «Про повну загальну середню освіту», оскільки запропоновані назви професій не відповідають Національному класифікатору професій, затвердженому наказом державного комітету України з питань технічного регулювання та споживчої політики від 26.12.2005 № 375 (зі змінами);

виключити можливість працювати учителем початкових класів особам, які мають освіту молодшого бакалавра (молодшого спеціаліста), оскільки, відповідно до Закону України «Про вищу освіту» молодший бакалавр є ступенем вищої освіти; відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» вчителем може працювати особа із вищою освітою;

загальні компетентності розкрити через конкретні результати, оскільки методикою розроблення професійних стандартів, затвердженою наказом Міністерства соціальної політики України від 22.01.2018 № 74, не передбачено деталізації загальних компетентностей; водночас вони наскрізно зреалізовані в описі професійних компетентностей;

додати функції та професійні компетентності, спрямовані на навчання, виховання і розвиток здобувачів освіти, оскільки процеси навчання, виховання та розвитку є наскрізними та такими, що охоплюють усі трудові функції вчителя, водночас функція «Партнерська взаємодія» містить концентрований опис компетентностей, пов'язаних з процесами виховання та розвитку учнів; функція «Управління освітнім процесом» містить такі види педагогічної діяльності як планування, організація та оцінювання навчання, виховання та розвитку учнів;

визначити окремі вимоги для вчителів-предметників, оскільки форматом професійного стандарту передбачено визначення загальних вимог до професій «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти».

Т. в. о. генерального директора
директорату шкільної освіти

Ганна КРАСНОСТУП