

Формувальне оцінювання під час дистанційного навчання

*Ігор Хворостяний,
радник із питань мови проєкту
«Навчаємося разом», к. філол. н.*



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО
РАЗОМ
ПРОЕКТ СПІВФІНАНСУЄТЬСЯ ЄВРОПЕЙСЬКИМ СОЮЗОМ

FCG.

Оцінювання
ДЛЯ навчання



Оцінювання
РЕЗУЛЬТАТІВ
навчання



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО
РАЗОМ
← ПРОЕКТ СПІВФІНАНСУЄТЬСЯ ЄВРОПЕЙСЬКИМ СОЮЗОМ

FCG.

Сьогодні говоримо про два процеси

- ✓ читання
- ✓ розвиток мовлення



● ● Про читання та нейронауку



Зображення: <http://cikavo-znaty.com/>

●● МОЗОК

Сконева частка – обробляє та розрізняє звуки.

Центр Брока (ліва лобова частка) – регулює продукування та розуміння мови.

Кутова та надкрайова звивини пов'язують різні частини мозку, щоб форми літер могли поєднуватися для складання слів.

Нейрологи зі Стенфордського університету встановили, що здатність читати безпосередньо пов'язана з білою речовиною – «**мієліном**», завдяки якому повідомлення передаються по мозку з більшою швидкістю.



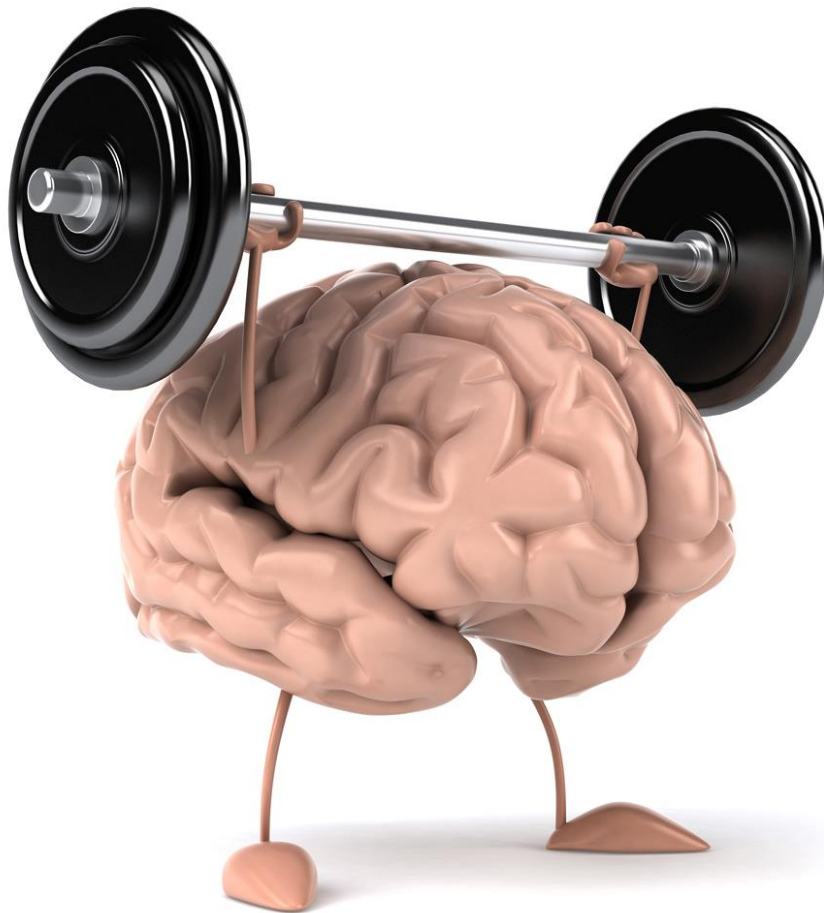
- Broca's area, Inferior frontal gyrus (articulation/word analysis)
- Parieto-temporal (word analysis)
- Occipito-temporal (word form)

● ● Знайомтеся: Михайлик

- 4 клас.
- Не міг нічого «тримати в голові» ще з дитсадка.
- Не розрізняв перших звуків слів,
- не міг тримати олівця правильно,
- здавалося, не вмів використовувати найпростіші слова, такі як «є» і «мій»,
- мав проблеми з читанням,
- вивчення віршів – трагедія (не може нічого запам'ятати).
- Тестування у приватного нейропсихолога в другому класі виявило, що Михайлик мав значні проблеми щодо фонологічної та орфографічної обробки інформації = не міг правильно обробити звуки у скроневій частці й запам'ятати візуальні зображення, а саме слова.



● ● Що робити???



● ● Що робити?



Мозок швидко змінюється, коли його просять робити щось **інтенсивно й по-новому**. Подумайте про це, як про роботу з тренером у тренажерному залі. Мультисенсорні підходи – мозок може швидко створювати нові шляхи та зміцнювати слабкі:

- тактильне введення (малювання літер на руці, в піску, на тканині),
- візуалізація (заплющити очі та сформулювати слово. Яку першу букву Михайлик бачить?).
- нейролінгвістичне програмування (подивись праворуч і намалюй слово в повітрі; вимовляй кожну літеру, яку малюєш).

● ● ЯК ЦЕ РЕАЛІЗУВАТИ ОНЛАЙН?

<https://goformative.com/>



5 ідей для уроків розвитку мовлення



ІНТЕГРОВАНІЙ УРОК/ДОСЛІДЖЕННЯ

ЧОМУ ЛЮДИ ВЧАТЬ
УКРАЇНСЬКУ МОВУ?

● ● Як планувати?

Матеріали

Доступ до ресурсів, наприклад, письмових, аудіовізуальних, людських, інтернет-ресурсів, які пояснюють причини вивчення української мови.

Обов'язкові результати навчання (Державний стандарт початкової освіти)	Очікувані результати навчання
<p>Виокремлює певну інформацію з різних усних джерел, зокрема медіатекстів [4 УМД 1.3].</p> <p>Розпізнає ключові слова і фрази для розуміння основного змісту почутих коротких, чітких, простих повідомлень, зіставляє його із власними спостереженнями, життєвим досвідом [4 УМД 1.4].</p> <p>Створює невелике за обсягом зв'язне повідомлення на знайому тематику, враховуючи мету та адресата [4 УМД 3.1]</p>	<p>Учень / учениця</p> <ul style="list-style-type: none">• уважно прислухається до висловлених думок;• адекватно реагує на думки інших людей;• визначає причини для вивчення української мови.
<p>Знаходить явну або приховану інформацію, застосовуючи відомі прийоми пошуку [4 УМД 2.1]</p>	<p>Учень / учениця</p> <p>використовує прості навчальні стратегії, щоб покращити навчання, наприклад, заздалегідь складає план виконання завдання</p>



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО
РАЗОМ
← ПРОЕКТ СПІВФІНАНСУЄТЬСЯ ЄВРОПЕЙСЬКИМ СОЮЗОМ

FCG.

ОПИС ЗАВДАННЯ

Тобі потрібно дослідити, чому люди вивчають українську мову



Інструкції

1. Знайди відповідь на питання: «Чи в усіх людей однакова причина, чому вони вчать українську, чи причини різні?». Для цього використай різні ресурси: опитай однокласників, учителів, батьків, пошукай інформацію в інтернеті тощо.
2. Поміркуй, у якому вигляді ти хочеш представити свої результати: розповідь із діаграмами, есей (твір-роздум), комікс.
3. Обери, як ти опублікуєш результати свого дослідження (на сайті школи, на стінах класу, під час розповіді на уроці тощо). Презентуй свою роботу.



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО
РАЗОМ

← ПРОЕКТ СПІВФІНАНСУЄТЬСЯ ЄВРОПЕЙСЬКИМ СОЮЗОМ

FCG.

2

Диференційовані завдання на вибір

ІНФОРМАЦІЙНИЙ
ТЕКСТ

ЕСЕЙ

КОМІКС

Розмаїття інструментарію: інформаційний текст

Щороку громадська спілка «Освіторія» проводить дослідження ролі вчителя в українському суспільстві. У 2017 році «Освіторія» привезла до України вчительський Оскар — премію Global Teacher Prize Ukraine, головна мета якої — підняти престиж вчительської професії. Щоб визначити, що насправді думають українці про роль учителя, дослідницька компанія Kantar Україна на замовлення «Освіторії» провела опитування.

Вчитель – це ...



<https://osvitoria.media/>

Розмаїття інструментарію: есей



*Навіщо вчити українську?
Світ змінюється так стрімко...
Можливо, у потоці життя одна
мова може загубитися так само,
як маленька краплинка дощу
губиться під час зливи.
Люди називають різні причини
того, чому вони вчать мову: одні
говорять про_____, інші
стверджують, що _____...*



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



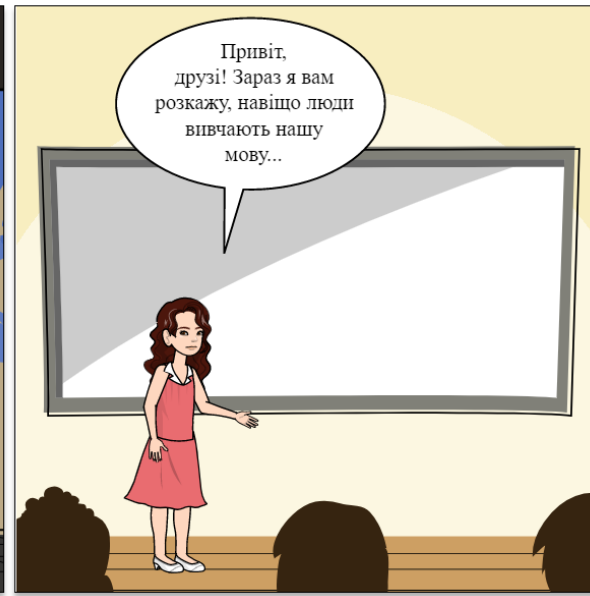
Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО
РАЗОМ
← ПРОЕКТ СПІВФІНАНСУЄТЬСЯ ЄВРОПЕЙСЬКИМ СОЮЗОМ

FCG.

Розмаїття інструментарію: комікс



<https://app.pixton.com/>



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



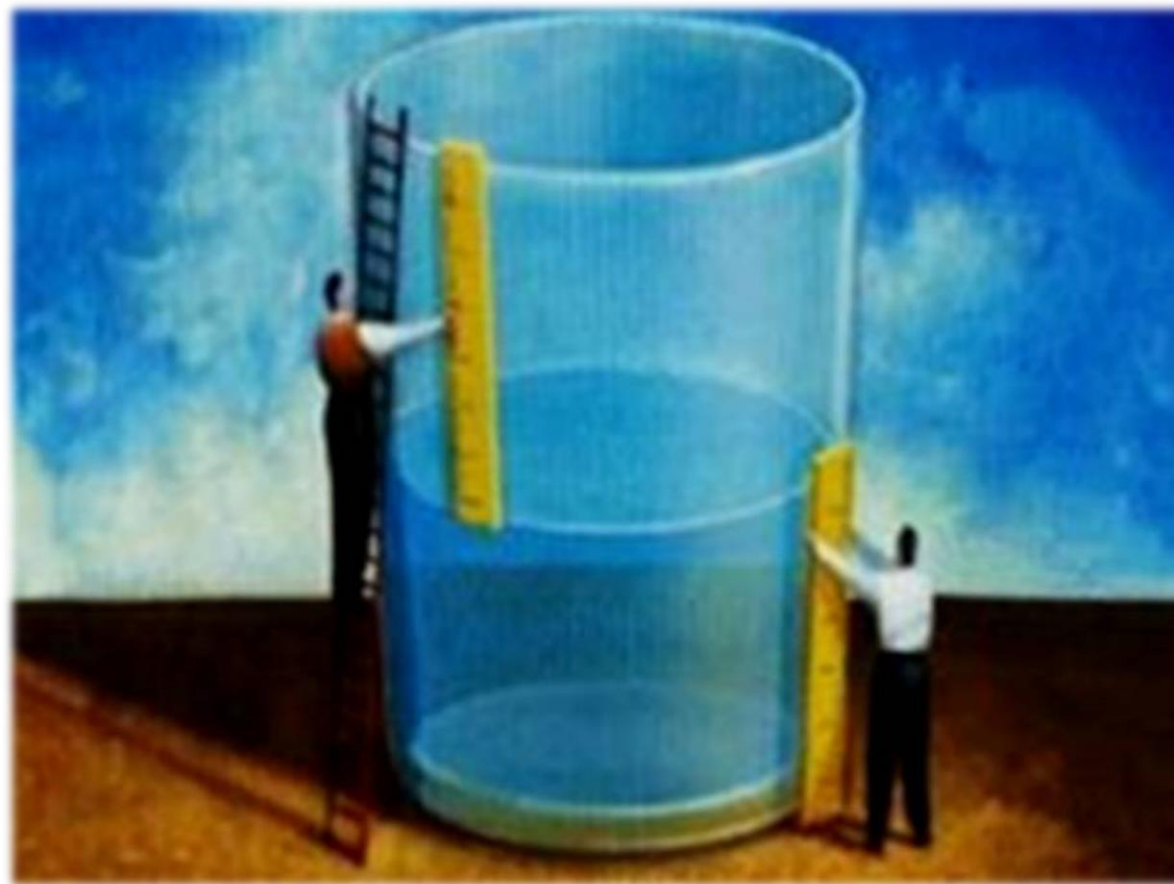
ПРЯМУЄМО
РАЗОМ
ПРОЕКТ СПІВФІНАНСУЄТЬСЯ ЄВРОПЕЙСЬКИМ СОЮЗОМ

FCG.

● ● Зворотний зв'язок

- https://PollEv.com/clickable_images/7LTxgFojIfIQCMfLNzqQi/respond

Розмаїття інструментів оцінювання



Розмаїття інструментів оцінювання

амооцінювання				
Критерії		Мій план		
Скласти заздалегідь план для мого дослідження		<input type="checkbox"/> Перш ніж я почну		
		<input type="checkbox"/> Під час моїх досліджень		
		<input type="checkbox"/> Після того, як я зберу інформацію		
Критерії		Мої ресурси		
Шукати інформацію з різних джерел		<input type="checkbox"/> Людина		
		<input type="checkbox"/> Текст		
		<input type="checkbox"/> Інтернет		
		<input type="checkbox"/> Аудіовізуальний		
		<input type="checkbox"/> Інші		
Критерії		Причини вивчити українську мову		
Визначати причини для вивчення української мови		<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/>		
Шкала оцінювання для вчителя / учнів				
ЯК Я ВПОРАВСЯ / ВПОРАЛАСЯ?				
4 (відмінно)		3 (дуже добре)		2 (задовільно)
1 (незадовільно)				
Хто оцінює	Мій план	Ресурси	Причини	Коментарі
Я				
Мій учитель				

Використовують учні та вчитель

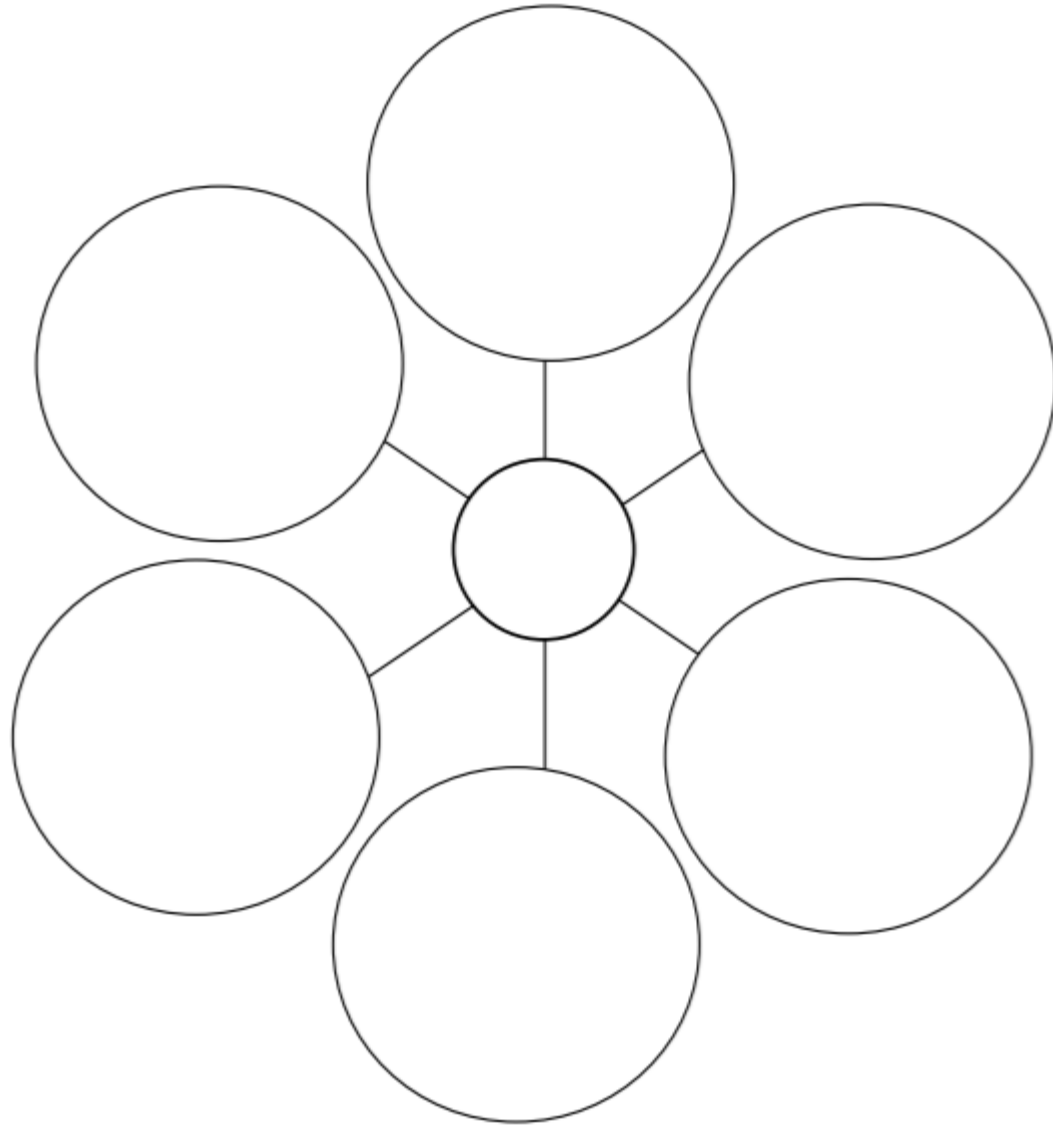


МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Мій
Афі

Графічні організатори



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



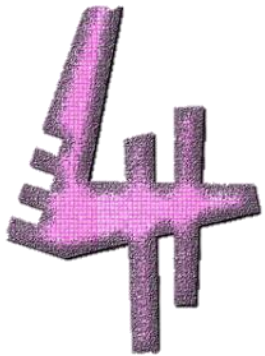
Розмаїття інструментів оцінювання

Використовує вчитель

4 = відмінно				3 = дуже добре				2 = задовільно				1 = незадовільно			
№	Учень	Визначає причини для вивчення				Використовує різноманітні джерела				Складає план заздалегідь				Чи необхідні подальші дії?	
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	Так / Ні	
1															
2															
3															
4															
...															

Як розвивати навички кооперованого навчання й рефлексію учнів?

*Використовують учні
Оцінювання з боку однолітків*



Критерій 1: уважно дослухатися до думки інших людей

Ти назвав / назвала причини, чому ми повинні вивчати українську мову.
Це ті самі, що я чув / чула...

Відповідь ведучого: коли я читаю твої коментарі, я...

Критерій 2: адекватно реагувати на думки інших людей

Найкраща причина, яку ти навів / навела для вивчення української мови, була...

Я б хотів / хотіла похвалити тебе за те, що ти...

Я можу дати тобі одну пораду: ...

Відповідь ведучого: коли я читаю твої коментарі, я...



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



М
А

Як розвивати навички кооперованого навчання і рефлексію учнів?

Критерій 1: уважно дослухатися до думки інших людей

Ти назвав / назвала причини, чому ми повинні вивчати українську мову. Найцікавішою з-поміж них мені здалася...

Критерій 2: адекватно реагувати на думки інших людей

Найкраща причина, яку ти навів / навела для вивчення української мови, була...

Я б хотів / хотіла похвалити тебе за те, що ти...

Я можу дати тобі одну пораду: ...



● ● Отже, ще раз про інструменти

- <https://goformative.com/>
- pixton.com
- <https://www.polleverywhere.com/>

● ● Домашнє завдання

- Створити короткий комікс про Літню академію

<https://join.pixton.com/dc8f2>



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО
РАЗОМ
← ПРОЕКТ СПІВФІНАНСУЄТЬСЯ ЄВРОПЕЙСЬКИМ СОЮЗОМ

FCG.