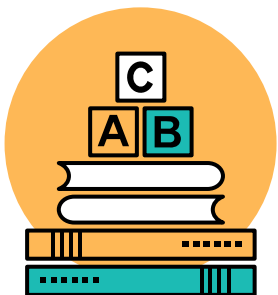


# Інклюзивне навчання в школі: кроки до успішного початку

Валентина Маланчій  
заступник директора з навчально-виховної роботи  
спеціалізованої загальноосвітньої школи  
I-III ступенів № 8 м. Хмельницького



I

Організаційні аспекти створення інклюзивних класів у ЗЗСО

II

Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами: організація роботи, повноваження, оплата праці

III

Корекційно-розвиткові заняття для учнів з ООП в закладі загальної середньої освіти

IV

Індивідуальна програма розвитку, навчальні плани учнів з ООП

V

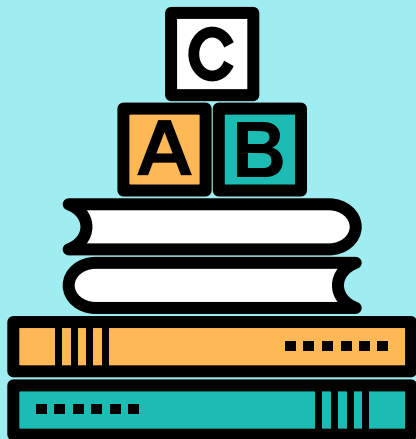
Деякі аспекти оцінювання учнів з ООП

VI

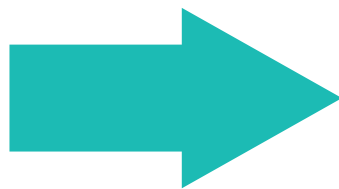
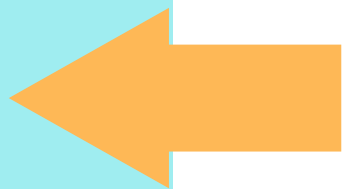
Навчання учнів з ООП у випускних класах ЗЗСО

VII

Матеріально-технічне забезпечення, доступність закладу освіти

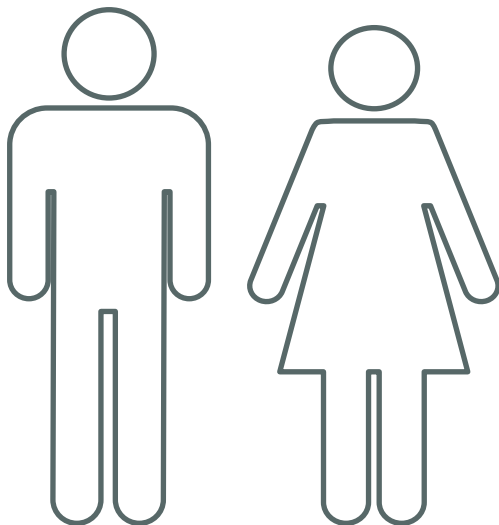


# Організаційні аспекти створення інклюзивних класів у ЗЗСО



У разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків інклюзивна група або клас утворюється в **обов'язковому порядку**

*Ст. 20 Закону України «Про освіту»*

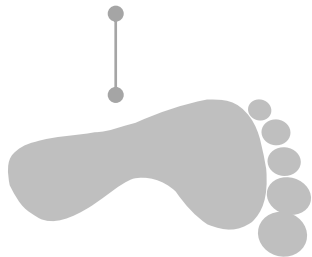


Батьки дитини мають право обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми освіти відповідного рівня

*Ст. 55 Закону України «Про освіту»*

# Кроки організації інклюзивного навчання у ЗЗСО

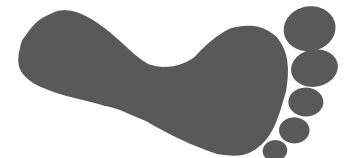
Звернення  
батьків



Наказ органу  
управління  
освітою



Накази керівника  
ЗЗСО



Клопотання до  
органу управління  
освітою



Зміни в штатному  
розписі ЗЗСО



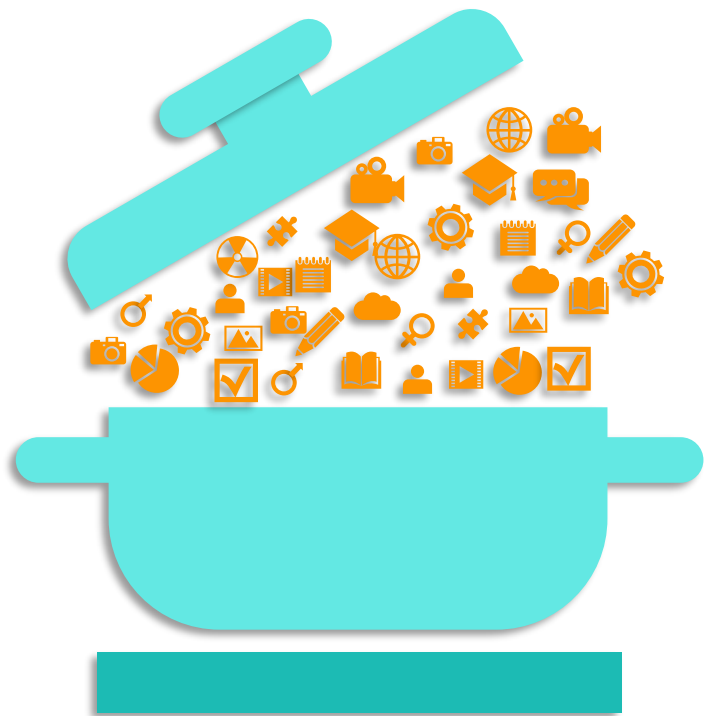
Укладання цивільно-правових  
договорів на проведення  
корекційно-розвиткових занять

**Порядок та умови надання субвенції з державного бюджету  
місцевим бюджетам на надання державної підтримки особам  
з особливими освітніми потребами,**

*Постанова Кабінету Міністрів України від 14 лютого 2017 року № 88*



# Організація інклюзивного навчання у ЗЗСО



Попередні бесіди з батьками майбутніх першокласників;



Батьківські збори;



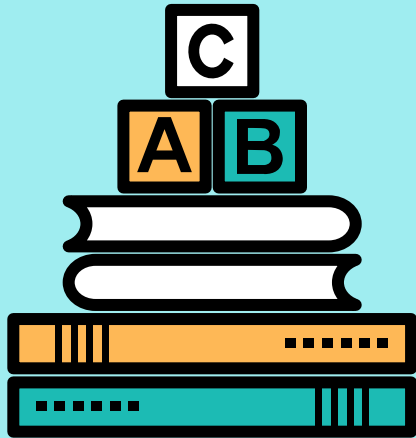
Інформування батьків учнів ЗЗСО;



Виховні години, уроки доброти;



Спільна діяльність.



**Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами**

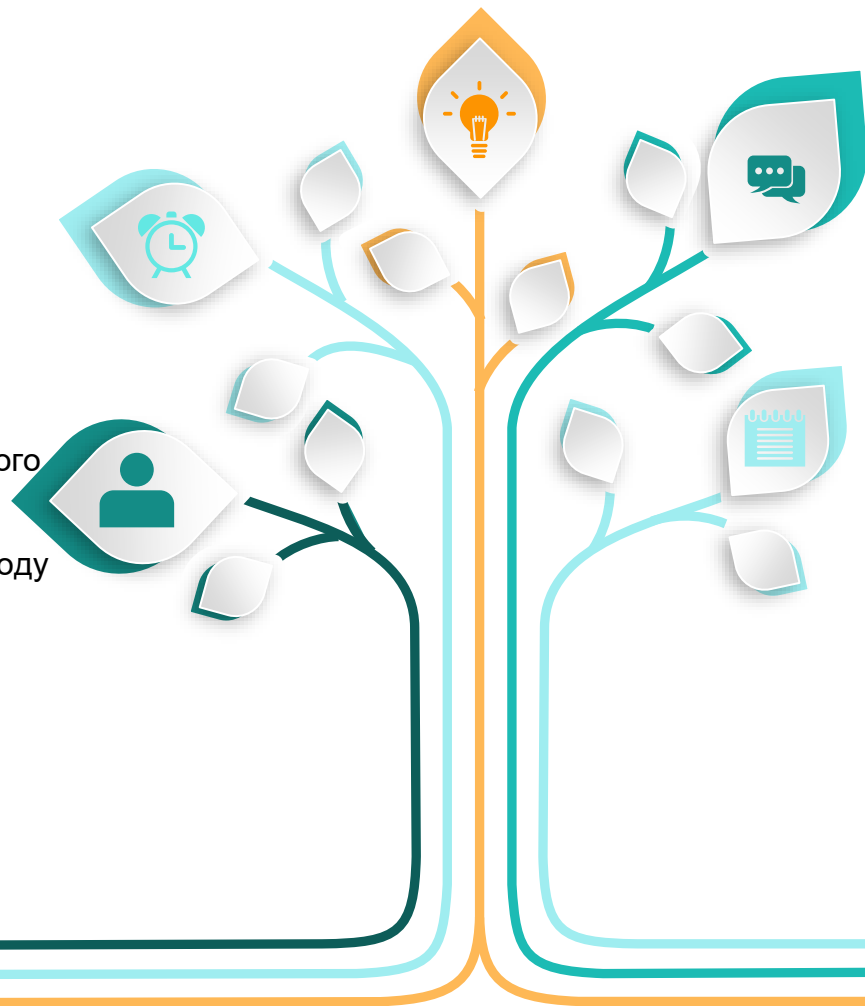


**Примірне положення про команду психолого-педагогічного супроводу  
дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої  
та дошкільної освіти,  
*наказ Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 року № 609***



# Організація роботи команди супроводу

-  Загальне керівництво Командою супроводу дітей з ООП покладається на директора або заступника директора з навчально-виховної роботи.
-  Робота Команди супроводу здійснюється в межах основного робочого часу працівників.
-  Однією з організаційних форм діяльності Команди супроводу є засідання її учасників, яке проводиться не менше трьох разів протягом навчального року.
-  Рішення засідання Команди супроводу ухвалюються за результатами колегіального обговорення інформації кожного її учасника.
-  Рішення засідання Команди супроводу оформлюється протоколом, який веде секретар засідання.



# Склад команди супроводу дитини з ООП

Заклад загальної середньої освіти

директор або заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель (класний керівник), вчителі-предметники, асистент вчителя, практичний психолог, соціальний педагог, вчитель-дефектолог, вчитель-реабілітолог та батьки або законні представники дитини

**постійні учасники**



**залучені фахівці**

медичний працівник закладу освіти, лікар, асистент дитини, спеціалісти системи соціального захисту населення, служби у справах дітей тощо

# Обов'язки вчителя та асистента вчителя в контексті уроку



## Обов'язки вчителя

- складати плани уроків та проводити заняття;
- контролювати навчання учнів та допомагати їм;
- надавати матеріали асистентові вчителя



## Обов'язки асистента вчителя

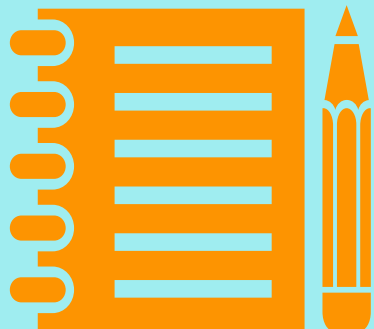
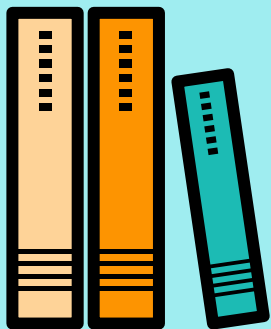
- докладніше пояснювати елементи уроку учням;
- контролювати виконання вправ на закріплення;
- контролювати процес, вести записи, надавати інформацію учителям

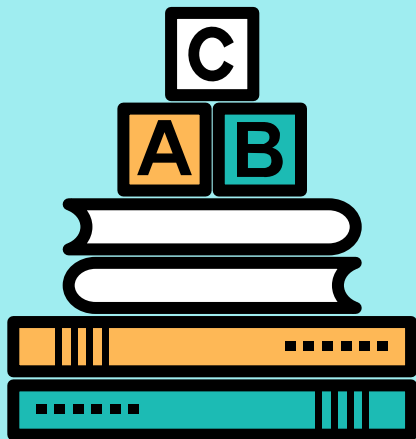


## Спільні дії

- обговорювати та прогнозувати очікувані результати;
- обговорювати окремі стратегії, методи, результати;
- вносити необхідні зміни (адаптації / модифікації, доповнення) до планів уроків

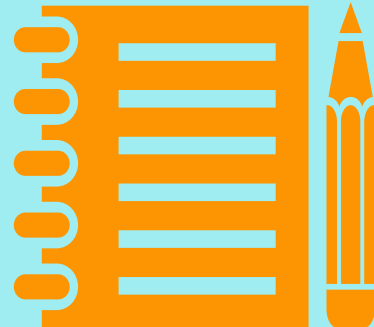
**Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України  
від 06 грудня 2010 року N 1205,**  
(упорядкування типових штатних нормативів закладів загальної середньої  
освіти у зв'язку із організацією інклюзивного навчання у таких закладах)  
*наказ Міністерства освіти і науки України від 01.02.2018 року № 90*





**Корекційно-розвиткові  
заняття у закладі  
загальної середньої  
освіти**

**Порядок організації інклюзивного навчання  
у загальноосвітніх навчальних закладах,  
*постанова Кабінету Міністрів України від 15 серпня 2011 р. № 872  
зі змінами від 9 серпня 2017 р. № 588***



# Кількість годин корекційно-розвиткових занять

**три–п'ять годин** – для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, затримкою психічного розвитку, зниженим зором чи слухом, легкими інтелектуальними порушеннями;



**п'ять–вісім годин** – для дітей незрячих, нечуючих, з тяжкими порушеннями мовлення, розладами спектра аутизму, іншими складними порушеннями розвитку (порушеннями слуху, зору, опорно-рухового апарату в поєднанні з інтелектуальними порушеннями чи затримкою психічного розвитку тощо)



# Корекційно-розвиткові заняття у ЗЗСО



Тривалість групового корекційно-розвиткового заняття становить 35–40 хвилин, індивідуального – 20-25 хвилин



Корекційно-розвиткові заняття проводяться вчителями-дефектологами (корекційними педагогами) та практичними психологами



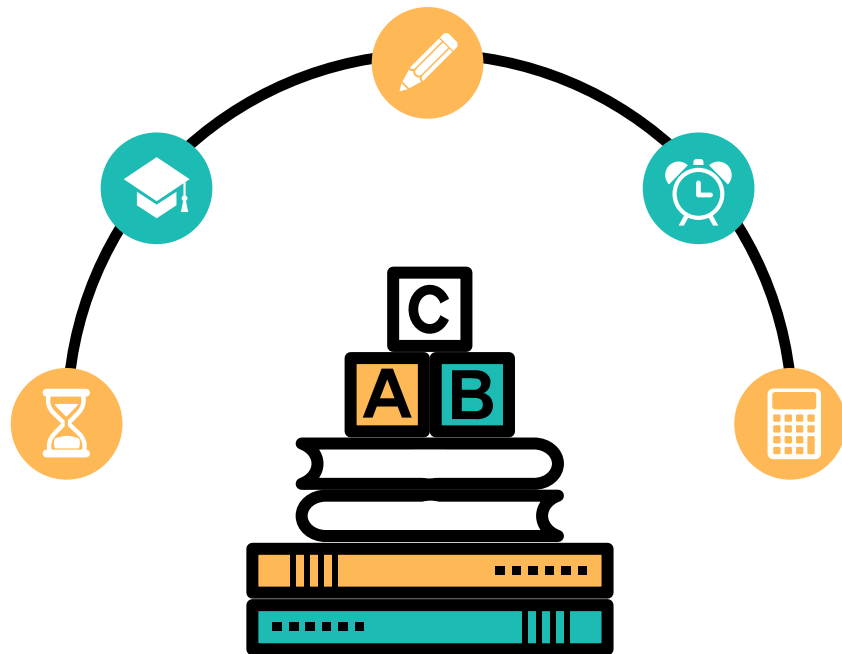
В індивідуальній програмі розвитку зазначається кількість годин та напрями проведення корекційно-розвиткових занять, визначені ІРЦ

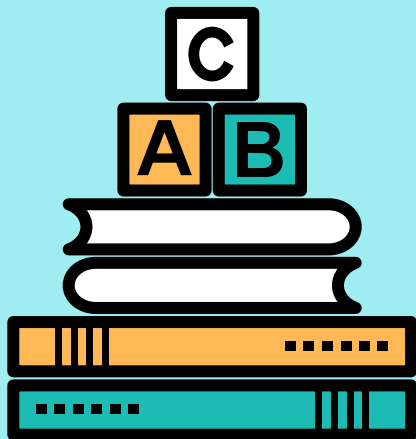


Години, визначені для проведення корекційно-розвиткових занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження учнів з ООП



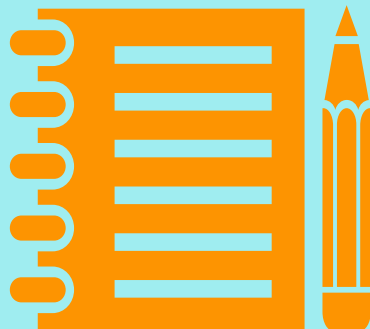
Оплата праці залучених на підставі цивільно-правових договорів фахівців здійснюється за рахунок коштів державної субвенції





# Індивідуальна програма розвитку учня з ООП

**Зміни до Порядку організації інклюзивного навчання  
у загальноосвітніх навчальних закладах,  
*Постанова Кабінету Міністрів України від 09 серпня 2017 р. № 588***



# Структура ІПР



# Інформація, яку батьки учнів з особливими освітніми потребами одержують з ІПР

тривалість цих послуг і розклад занять  
із додатковими фахівцями

хто надаватиме освітні та  
додаткові спеціальні послуги



методи та періодичність  
оцінювання

чому дитина потребує  
розробки ІПР

періодичність перегляду ІПР та надання  
інформації про перебіг її реалізації

# Умови ефективності ІПР



Містяться всі необхідні складові, які допоможуть адаптувати освітнє середовище до потреб дитини з ООП



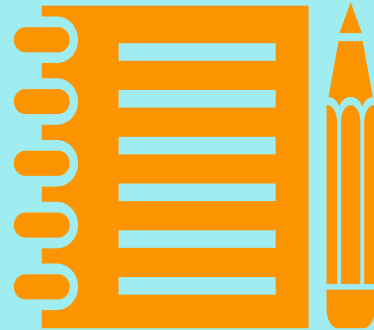
Довгострокові цілі й короткотермінові завдання чітко пов'язані між собою



Використання рекомендацій ІРЦ

*Лист МОН від 16.06.2020 року № 1/9-328*

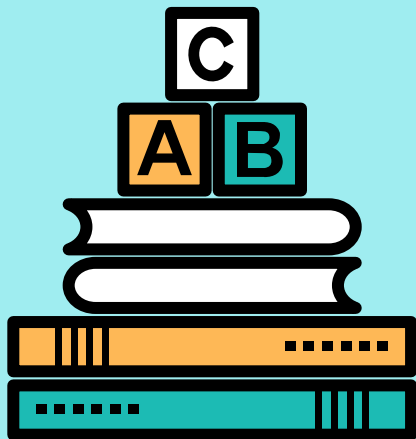
**«Щодо методичних рекомендацій з організації психолого-педагогічного консилиуму для проведення повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини»**



# Склад психолого-педагогічного консилиуму для проведення повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини





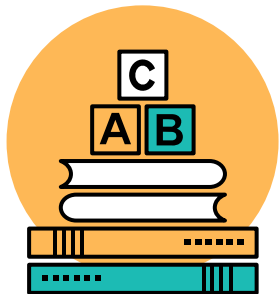


# Деякі аспекти оцінювання учнів з ООП

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним навчальною програмою.

Система оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами повинна бути стимулюючою.

*П. 15 Порядку організації інклюзивного навчання  
у загальноосвітніх навчальних закладах*



Рівні  
навчальних  
досягнень –  
однакові,



критерії  
оцінювання учнів  
із типовим та порушеним  
психофізичним розвитком – різні

# Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку

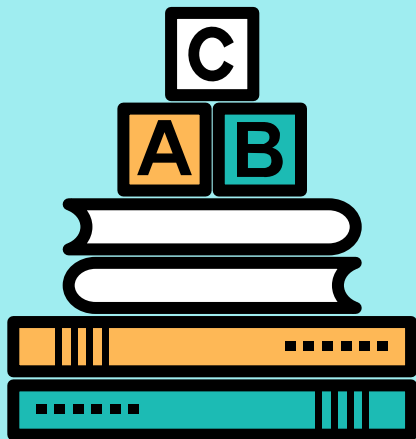
<https://drive.google.com/file/d/0B0kHwwQLtSb5MVZGdExSMmdnaDg/view>



Методичні рекомендації «Виявлення подолання труднощів опанування навички читання в учнів загальноосвітніх навчальних закладів»  
[Електронний ресурс] /Е. Данілавічюте, В. Ільяна та ін./, 2016 р.

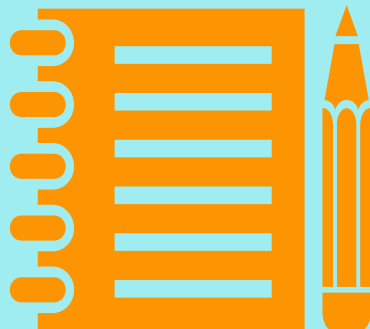
<https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKdWJIX1M1Q1ZUNU0/view>

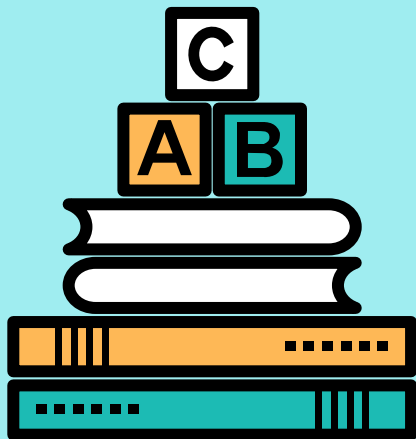




# Навчання учнів з ООП у випускних класах ЗЗСО

*Постанова Кабінету Міністрів України від 27 вересня 2016 р. № 671*  
**«Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України»**





**Матеріально-технічне  
забезпечення, доступність  
закладу освіти**



**Типовий перелік спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерством освіти і науки від 23.04.2018 року № 414**

**Зміни до Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти, наказ Міністерством освіти і науки від 21.06.2019 року № 873**





**Дякую за увагу!**