

**Математика, 4 клас (пілотування) (за ТОП Р. Шияна)**  
**Орієнтовне календарно-тематичне планування на 1 семестр 2020-2021 н. р.**  
**(64 год.)**

Номер уроку/Дата	Зміст навчального матеріалу	Лічба	Числа. Дії з числами	Вимірювання величин	Просторові відношення. Геометричні фігури	Робота з даними
<b>Узагальнення і повторення вивченого у 3 класі/ Очікувані результати навчання</b>						
1-2	Лічба, Додавання в межах 1000. Зв'язок дій додавання і віднімання. Перевірка дії додавання.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>упорядковує та узагальнює</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [4 МАО 1-4.1-1];</li> <li>- <i>порівнює та класифікує</i> об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [4 МАО 1-4.1-2];</li> <li>- <i>визначає</i> істотні, спільні і відмінні ознаки об'єктів [4 МАО 1-4.1-3];</li> </ul>	- <i>читає і записує</i> багатоцифрові числа в межах мільйона [4 МАО 2-4.2-1];			

	<p>Віднімання в межах зв'язок віднімання додавання. Перевірка віднімання</p>	<p>в 1000. дій і дії</p> <p>- <i>лічить</i> у межах мільйона в прямому і зворотному порядку [4 МАО 1-4.2-1];</p> <p>- <i>лічить</i> у межах мільйона від будь-якого числа до вказаного [4 МАО 1-4.2-2];</p>	<p>- <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1];</p>			
			<p>- <i>встановлює</i> взаємозв'язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення [4 МАО 2-4.3-2];</p>			
			<p>- <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 МАО 2-3.4-1];</p> <p>- <i>знаходить</i> помилки в математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії [4 МАО 2-3.4-2]</p>			
			<p>- <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 МАО 2-3.1-1]</p> <p>- <i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації [4 МАО 2-3.1-2]</p>			<p>- <i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4</p>

						MAO 5-1.2-1];
<b>3-4</b>	Письмове множення на одноцифрове число		- <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; застосовує знання таблиці множення під час обчислень			
	Письмове ділення на одноцифрове число. Ділення з остачею.		- <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];			
	Ділення двоцифрового числа на двоцифрове.		- <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];			
	Взаємозв'язок дій множення і ділення.		- <i>встановлює</i> взаємозв'язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення [4 MAO 2-4.3-2];			
	Перевірка дій множення і ділення.		- <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1]; - <i>знаходить</i> помилки в математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії [4 MAO 2-3.4-2]			
<b>5</b>	Математичні вирази Рівності нерівності		- <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];			
			- <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1] - <i>добирає</i> числові дані, необхідні			

			й достатні для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-3.1-2]			
			- розв'язує рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом [4 MAO 2-4.8-4];			
			- обчислює вирази зі змінною (змінними) при заданому її (їх) числовому значенні [4 MAO 2-4.8-3];			
			- перевіряє, чи є дане число розв'язком нерівності з однією змінною [4 MAO 2-4.8-6]			
			- використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2] - обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3]			- представляє дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм [4 MAO 5-2.1-1]; - використовує на практичному рівні різні способи подання конкретних даних [4 MAO 5-2.1-2]
			- порівнює різні способи розв'язання проблемної ситуації, які підтверджують або			

			спростовують прогноз, обирає найефективніший [4 MAO 2-3.3-1]; - зіставляє одержаний результат із прогнозованим [4 MAO 2-3.3-2]			
6-7	Частини числа.		- тлумачить дріб як одну або кілька рівних частин цілого, пояснює суть понять «чисельник» і «знаменник» [4 MAO 2-4.2-10];			
	Знаходження частини числа.		- знаходить дріб від числа та число за величиною його дробу [4 MAO 2-4.3-4]			
	Знаходження числа за його частиною		- знаходить дріб від числа та число за величиною його дробу [4 MAO 2-4.3-4]			
8-9	Одиниці вимірювання величин (час довжина маса вартість ) Арифметичні дії з величинами			- застосовує співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач [4 MAO 3-1.2-8];		- читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 MAO 5-1.2-1]; - описує проблемні життєві ситуації, які ґрунтуються на конкретних

						даних, за допомогою групи величин, пов'язаних між собою [4 МАО 5-1.2-2]
				- оперує грошима в ситуації купівлі-продажу [4 МАО 3-1.2-2];		- добирає дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації [4 МАО 5-2.3-1]; - обгрунтовує вибір дій із даними для розв'язання проблемної ситуації [4 МАО 5-2.3-2]; - розв'язує різними способами проблемну ситуацію, використовуючи наявні дані [4 МАО 5-2.3-3]
				- виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на		

				одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу [4 МАО 3-1.2-9]		
				- <i>користується</i> годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя [4 МАО 3-1.2-1];		
<b>10</b>	Геометричні фігури та їх властивості				- <i>розпізнає і класифікує</i> за істотними ознаками геометричні фігури, прямі й непрямі кути [4 МАО 4-4.5-1];	
				- <i>знаходить</i> довжину однієї сторони прямокутника: за відомими периметром та іншою стороною; за відомими площею та іншою		- <i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах,

				сторону [4 МАО 3-1.2-5];		діаграмах [4 МАО 5-1.2-1]; - <i>описує</i> проблемні життєві ситуації, які ґрунтуються на конкретних даних, за допомогою групи величин, пов'язаних між собою [4 МАО 5-1.2-2]
					- <i>розпізнає</i> геометричні фігури, визначає їх елементи [4 МАО 4-4.5-2];	
11-12	ТДР№1 «Узагальнення і повторення вивченого у 3 класі» Аналіз діагностичної роботи	Виконує діагностичну роботу за результатами узагальнення і повторення вивченого у 3 класі Завдання – автентичні, компетентнісні, укладені за технологією «математичний сторітелінг» у контексті інтегрованих тем, передбачених у курсі «Я досліджую світ» (3 клас) Аналізує результати виконаної роботи. Виконує індивідуальні/фронтальні завдання, орієнтовані на корегування допущених у роботі неточностей, помилок				
<b>Письмові прийоми множення та ділення. Письмове множення і ділення двоцифрових та трицифрових чисел на одноцифрове/ Очікувані результати навчання</b>						
13-14	Формування навичок виконання письмового множення.		- <i>представляє</i> проблемну ситуацію різними способами [4 МАО 2-2.1-1]; - <i>планує</i> розв'язування			- <i>представляє</i> дані за допомогою



	Визначення кількості цифр у добутку до знаходження результату Перевірка письмового множення		проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1]; - <i>прогнозує</i> очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1]; - <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];			таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм [4 MAO 5-2.1-1]; - <i>використовує</i> на практичному рівні різні способи подання конкретних даних [4 MAO 5-2.1-2]
15	Рівняння з однією змінною, в яких один компонент є числовим виразом.		- <i>розв'язує</i> рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом [4 MAO 2-4.8-4]; - <i>добирає із запропонованих</i> таке значення змінної, яке задовольняє нерівність [4 MAO 2-4.8-5]; - <i>перевіряє</i> , чи є дане число розв'язком нерівності з однією змінною [4 MAO 2-4.8-6] - <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2] - <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3] - <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1];			- <i>представляє</i> дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм [4 MAO 5-2.1-1]; - <i>використовує</i> на практичному рівні різні способи подання конкретних даних [4 MAO 5-2.1-2]

<p><b>16</b></p>	<p>Письмове множення трицифрових чисел на одноцифрове. Розв'язання задач на знаходження четвертого пропорційного способом відношень. Складання допоміжної моделі задачі (схема, таблиця, креслення), схематичного рисунка</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>представляє</i> проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2-2.1-1];</li> <li>- <i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2]</li> <li>- <i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1]; - <i>прогнозує</i> очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1];</li> <li>- <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1];</li> <li>- <i>обґрунтовує</i>, як зміна одного з компонентів впливає на результат арифметичної дії [4 MAO 2-4.8-1];</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу [4 MAO 3-1.2-9]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>представляє</i> дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм [4 MAO 5-2.1-1];</li> <li>- <i>використовує</i> на практичному рівні різні способи подання конкретних даних [4 MAO 5-2.1-2]</li> </ul>
<p><b>17-18</b></p>	<p>Письмове ділення. Визначення кількості цифр у частці до знаходження результату. Перевірка письмового ділення</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>представляє</i> проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2-2.1-1];</li> <li>- <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];</li> <li>- <i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1];</li> <li>- <i>прогнозує</i> очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1];</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>досліджує</i> різні шляхи розв'язування проблемної ситуації, спираючись на наявні дані [4 MAO 5-3.2-1];</li> <li>- <i>обирає</i> раціональний шлях розв'язання</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1];</li> <li>- <i>розв'язує</i> рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом [4 MAO 2-4.8-4];</li> <li>- <i>добирає із запропонованих</i> таке значення змінної, яке задовольняє нерівність [4 MAO 2-4.8-5];</li> </ul>			<p>проблемної ситуації з огляду на наявні дані [4 MAO 5-3.2-2]</p>
<b>19-20-21</b>	<p>Формування навичок письмового множення і ділення двоцифрових та трицифрових чисел на одноцифрове</p> <p>Розв'язання прямих та обернених задач різних типів, які виникають із повсякденних життєвих ситуацій, що містять групи пов'язаних між собою величин (на пропорційне відношення, пропорційне ділення; на знаходження</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>представляє</i> проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2-2.1-1];</li> <li>- <i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2]</li> <li>- <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1]</li> <li>- <i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-3.1-2]</li> <li>- <i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1];</li> <li>- <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2]</li> <li>- <i>обґрунтовує</i>, як зміна одного з</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу [4 MAO 3-1.2-9]</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 MAO 5-1.2-1];</li> <li>- <i>описує</i> проблемні життєві ситуації, які ґрунтуються на конкретних даних, за допомогою групи величин, пов'язаних між собою [4 MAO</li> </ul>

	невідомих за двома різницями, на спільну роботу та ін.).		компонентів впливає на результат арифметичної дії [4 MAO 2-4.8-1];			5-1.2-2]
22	Письмове ділення у випадку, коли частка містить нуль в середині запису.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозує очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1];</li> <li>- обирає спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2]</li> <li>- аналізує проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1]</li> <li>- добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-3.1-2]</li> <li>- планує розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1];</li> <li>- використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2]</li> <li>- перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1];</li> </ul>			
23	Письмове множення і ділення двоцифрових та трицифрових чисел		- прогнозує очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1];	- виконує додавання і віднімання іменованих		- досліджує різні шляхи

	<p>на одноцифрове. Визначення кількості цифр у добутку та частці до знаходження результату.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2]</li> <li>- <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1]</li> <li>- <i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-3.1-2]</li> <li>- <i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1];</li> <li>- <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2]</li> <li>- <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1];</li> <li>- <i>обґрунтовує</i>, як зміна одного з компонентів впливає на результат арифметичної дії [4 MAO 2-4.8-1];</li> </ul>	<p>чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу [4 MAO 3-1.2-9]</p>		<p>розв'язування проблемної ситуації, спираючись на наявні дані [4 MAO 5-3.2-1];</p> <p>- <i>обирає</i> раціональний шлях розв'язання проблемної ситуації з огляду на наявні дані [4 MAO 5-3.2-2]</p>
--	---	--	--	--	--	---

24	<p>Множення і ділення круглих чисел на одноцифрове число. Ділення круглого числа на кругле. Ділення на двоцифрове число. Розв'язання прямих та обернених задач різних типів, які виникають із повсякденних життєвих ситуацій, що містять групи пов'язаних між собою величин (на пропорційне відношення, пропорційне ділення; на знаходження невідомих за двома різницями, на спільну роботу та ін.).</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1];</li> <li>- встановлює взаємозв'язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення [4 MAO 2-4.3-2];</li> <li>- знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];</li> <li>- обґрунтовує, як зміна одного з компонентів впливає на результат арифметичної дії [4 MAO 2-4.8-1];</li> <li>- планує розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1];</li> <li>- використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2]</li> <li>- перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1];</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 MAO 5-1.2-1];</li> <li>- описує проблемні життєві ситуації, які ґрунтуються на конкретних даних, за допомогою групи величин, пов'язаних між собою [4 MAO 5-1.2-2]</li> </ul>
25	<p>Письмове ділення з остачею. Рівняння, в яких один із компонентів дії є виразом зі змінною.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- розв'язує рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом [4 MAO 2-4.8-4];</li> <li>- добирає із запропонованих таке</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях,</li> </ul>

	Розв'язання прямих та обернених задач різних типів, які виникають із повсякденних життєвих ситуацій, що містять групи пов'язаних між собою величин (на пропорційне відношення, пропорційне ділення; на знаходження невідомих за двома різницями, на спільну роботу тощо		значення змінної, яке задовольняє нерівність [4 MAO 2-4.8-5]; - <i>читає і записує</i> математичні твердження, використовуючи буквену символіку [4 MAO 2-4.8-2]; - <i>обчислює</i> вирази зі змінною (змінними) при заданому її (їх) числовому значенні [4 MAO 2-4.8-3]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];			графіках, на схемах, діаграмах [4 MAO 5-1.2-1]; - <i>описує</i> проблемні життєві ситуації, які ґрунтуються на конкретних даних, за допомогою групи величин, пов'язаних між собою [4 MAO 5-1.2-2]
--	---	--	---	--	--	--

**Швидкість тіла у прямолінійному рівномірному русі/ Очікувані результати навчання**

26-27	Швидкість об'єктів у прямолінійному рівномірному русі. Одиниці швидкості. Залежність між швидкістю об'єкта, часом і пройденим шляхом при рівномірному прямолінійному			- <i>знаходить</i> швидкість, час, шлях, застосовуючи відповідні формули, під час розв'язуванні практично зорієнтованих задач [4 MAO 3-1.2-3]; - <i>перетворює</i>		- <i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 MAO 5-1.2-1]; - <i>описує</i>
-------	--	--	--	---	--	---

	русі та формули для їх обчислення			одні одиниці величин в інші [4 MAO 3-4.7-3] - <i>перетворює</i> іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань [4 MAO 3-1.2-7];		проблемні життєві ситуації, які ґрунтуються на конкретних даних, за допомогою групи величин, пов'язаних між собою [4 MAO 5-1.2-2]
28-29	Прості задачі на встановлення залежності між швидкістю, часом і шляхом при рівномірному прямолінійному русі. Перевірка правильності розв'язання.			- <i>застосовує</i> співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач [4 MAO 3-1.2-8]; - <i>знаходить</i> швидкість, час, шлях, застосовуючи відповідні формули, під час розв'язуванні практично зорієнтованих задач [4 MAO 3-1.2-3]; - <i>перетворює</i>		- <i>добирає</i> дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 5-2.3-1]; - <i>обґрунтовує</i> вибір дій із даними для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 5-2.3-2]; - <i>розв'язує</i> різними способами проблемну ситуацію, використовуючи наявні дані [4 MAO 5-2.3-3]



				іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань [4 МАО 3-1.2-7];		
30	Складені задачі на встановлення залежності між швидкістю, часом і шляхом при рівномірному прямолінійному русі. Творча робота над задачею Задачі з буквеними даними			<p>- застосовує співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач [4 МАО 3-1.2-8];</p> <p>- знаходить швидкість, час, шлях, застосовуючи відповідні формули, під час розв'язуванні практично зорієнтованих задач [4 МАО 3-1.2-3];</p> <p>- перетворює іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань [4 МАО 3-1.2-7];</p>		<p>- читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 МАО 5-1.2-1];</p> <p>- описує проблемні життєві ситуації, які ґрунтуються на конкретних даних, за допомогою групи величин, пов'язаних між собою [4 МАО 5-1.2-2]</p>

31- 32	Узагальнюючий урок Т Д Р №2 «Чому люди подорожують?»	Виконує тематичну діагностичну роботу. Завдання – автентичні, компетентнісні, укладені за технологією «математичний сторітелінг» у контексті інтегрованих тем, передбачених у курсі «Я досліджую світ» (4 клас)				
<b>Просторові відношення. Геометричні фігури</b>						
33	Аналіз ТДР №2. Геометричні фігури на площині. Кут. Види кутів: прямі, гострі, тупі. Багатокутники. Трикутник. Прямокутник. Квадрат.		Аналізує результати виконаної роботи Виконує індивідуальні/фронтальні завдання, орієнтовані на корегування допущених у роботі неточностей, помилок		- розпізнає і класифікує за істотними ознаками геометричні фігури, прямі й непрямі кути [4 <a href="#">МАО 4-4.5-1</a> ]; - розпізнає геометричні фігури, визначає їх елементи [4 <a href="#">МАО 4-4.5-2</a> ];	
34-35	Істотні ознаки геометричних фігур (коло і круг, куб, піраміда, паралелепіпед, куля, конус, циліндр,				- розпізнає і класифікує за істотними ознаками геометричні фігури, прямі й непрямі кути [4 <a href="#">МАО 4-4.5-1</a> ]; - розпізнає геометричні фігури, визначає їх елементи [4 <a href="#">МАО 4-4.5-2</a> ]; - визначає	

					<p>знайомі геометричні фігури у фігурах складної конфігурації, на предметах навколишнього середовища, малюнках [4 <a href="#">MAO 4-4.5-3</a>];</p> <p>- класифікує та порівнює геометричні фігури (за формою, розміром, площею, периметром, іншими ознаками тощо) [4 <a href="#">MAO 4-4.5-4</a>]</p>	
<b>36-37</b>	<p>Поняття про площу фігури. Порівняння об'єктів за площею.</p> <p>Одиниця площі – квадратний сантиметр.</p> <p>Квадратний дециметр.</p> <p>Квадратний міліметр.</p> <p>Квадратний метр.</p>			<p>- <i>перетворює</i> одні одиниці величин в інші [4 <a href="#">MAO 3-4.7-3</a>]</p> <p>- <i>перетворює</i> іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань [4 <a href="#">MAO 3-1.2-7</a>];</p> <p>- <i>застосовує</i> співвідношення</p>		

	Квадратний кілометр. Ар (сотка). Гектар			між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач [4 МАО 3-1.2-8];		
38-39	Формула обчислення площі прямокутника. Обчислення периметра багатокутника та площі прямокутника різними (відомими) способами. Використання означень прямокутника, квадрата та властивості протилежних сторін прямокутника під час розв'язування прямих та обернених сюжетних задач практичного спрямування.			- обчислює периметр багатокутника та площу прямокутника відомими способами [4 МАО 3-1.2-4]; - знаходить довжину однієї сторони прямокутника: за відомими периметром та іншою стороною; за відомими площею та іншою стороною [4 МАО 3-1.2-5];		- читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 МАО 5-1.2-1]; - описує проблемні життєві ситуації, які ґрунтуються на конкретних даних, за допомогою групи величин, пов'язаних між собою [4 МАО 5-1.2-2]
40	Класифікація та порівняння				- визначає знайомі	

	геометричних фігур (за формою, розміром, площею, периметром, іншими ознаками тощо).				геометричні фігури у фігурах складної конфігурації, на предметах навколишнього середовища, малюнках [4 <a href="#">MAO 4-4.5-3</a> ]; - класифікує та порівнює геометричні фігури (за формою, розміром, площею, периметром, іншими ознаками тощо) [4 <a href="#">MAO 4-4.5-4</a> ]	
<b>41-42</b>	Створення різних конструкцій із геометричних фігур. Побудова площинних фігур заданих розмірів.				- моделює геометричні фігури із підручного матеріалу [4 <a href="#">MAO 4-4.6-1</a> ]; - будує площинні фігури (трикутник, прямокутник, коло) за	- досліджує різні шляхи розв'язування проблемної ситуації, спираючись на наявні дані [4 <a href="#">MAO 5-3.2-1</a> ]; - обирає раціональний шлях розв'язання

					заданими розмірами [4 MAO 4-4.6-2]; - <i>створює</i> різні конструкції, поєднуючи між собою площинні та об'ємні фігури [4 MAO 4-4.6-3]	проблемної ситуації з огляду на наявні дані [4 MAO 5-3.2-2]
<b>Нумерація багатоцифрових чисел Усна та письмова нумерація багатоцифрових чисел/ Очікувані результати навчання</b>						
<b>43</b>	Лічильна одиниця - тисяча. Лічба тисячами. Розряди – одиниці тисяч, десятки тисяч, сотні тисяч. Клас одиниць, клас тисяч. Читання багатоцифрових чисел. Лічба розрядними одиницями в межах тисячі, мільйона	- <i>лічить</i> тисячами, десятками тисяч, сотнями тисяч у межах мільйона [4 MAO 1-4.2-3] - <i>відтворює</i> в різних видах діяльності ймовірні та фактичні результати лічби об'єктів, що їх оточують [4 MAO 1-1.1-1];	- <i>класифікує</i> багатоцифрові числа за кількістю цифр у їх записі [4 MAO 2-4.2-3]; - <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]; - <i>представляє</i> проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2-2.1-1]; - <i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2]			- <i>представляє</i> дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм [4 MAO 5-2.1-1]; - <i>використовує</i> на практичному рівні різні способи подання конкретних даних [4 MAO 5-2.1-2]
<b>44</b>	Лічба в межах мільйона. Читання та запис	- <i>лічить</i> у межах мільйона в прямому і	- <i>читає і записує</i> багатоцифрові числа в межах мільйона [4 MAO 2-4.2-1];			- <i>добирає</i> дані, необхідні й достатні для

	багатоцифрових чисел. Розв'язання прямих та обернених задач різних типів, які виникають із повсякденних життєвих ситуацій	зворотному порядку [4 MAO 1-4.2-1]; - <i>уживає</i> в мовленні кількісні та порядкові числівники [4 MAO 1-1.1-2]	- <i>встановлює</i> позиційне значення цифри в записі багатоцифрового числа [4 MAO 2-4.2-4]; - <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних [4 MAO 2-2.3-1]; - <i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби [4 MAO 2-2.3-2] - <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1]; - <i>знаходить</i> помилки в математичних обчисленнях, <i>усуває</i> їх, виконуючи необхідні дії [4 MAO 2-3.4-2]			розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 5-2.3-1]; - <i>обгрунтовує</i> вибір дій із даними для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 5-2.3-2]; - <i>розв'язує</i> різними способами проблемну ситуацію, використовуючи наявні дані [4 MAO 5-2.3-3]
45	Утворення багатоцифрових чисел з одиниць різних розрядів і різних класів, шляхом прилічування (відлічування) по одиниці до (від) попереднього (наступного) числа. Розв'язання прямих та	- <i>лічить</i> у межах мільйона від будь-якого числа до вказаного [4 MAO 1-4.2-2];	- <i>утворює</i> багатоцифрові числа різними способами [4 MAO 2-4.2-2]; - <i>визначає</i> загальну кількість одиниць, десятків, сотень, одиниць тисяч, десятків тисяч, сотень тисяч у числі [4 MAO 2-4.2-5]; - <i>класифікує</i> багатоцифрові числа за кількістю цифр у їх записі [4 MAO 2-4.2-3]; - <i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-			- <i>добирає</i> дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 5-2.3-1]; - <i>обгрунтовує</i> вибір дій із даними для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO

	<p>обернених задач різних типів, які виникають із повсякденних життєвих ситуацій</p>		<p>2.2-1];  - використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2]  - обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3]  - перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1];  - знаходить помилки в математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії [4 MAO 2-3.4-2]</p>			<p>5-2.3-2];  - розв'язує різними способами проблемну ситуацію, використовуючи наявні дані [4 MAO 5-2.3-3]</p>
46	<p>Порівняння багатоцифрових чисел. Нерівності з однією змінною. Задачі на знаходження суми та різниці двох часток.</p>	<p>- порівнює та класифікує об'єкти навколишнього світу за однією або декількома ознаками [4 MAO 1-4.1-2];</p>	<p>- порівнює багатоцифрові числа різними способами [4 MAO 2-4.2-7];  - записує багатоцифрові числа у вигляді суми розрядних доданків [4 MAO 2-4.2-6];  - встановлює позиційне значення цифри в записі багатоцифрового числа [4 MAO 2-4.2-4];  - визначає загальну кількість одиниць, десятків, сотень, одиниць тисяч, десятків тисяч, сотень тисяч у числі [4 MAO 2-4.2-5];  - класифікує багатоцифрові числа за кількістю цифр у їх записі [4 MAO 2-4.2-3];  - порівнює багатоцифрові числа</p>			<p>- досліджує різні шляхи розв'язування проблемної ситуації, спираючись на наявні дані [4 MAO 5-3.2-1];  - обирає раціональний шлях розв'язання проблемної ситуації з огляду на наявні дані [4 MAO 5-3.2-2]</p>



			<p>різними способами [4 MAO 2-4.2-7];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>читає і записує</i> багатоцифрові числа в межах мільйона [4 MAO 2-4.2-1];</li> <li>- <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3] ( на</li> <li>- <i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1];</li> <li>- <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2]</li> <li>- <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3]</li> </ul>			
47	<p>Заміна багатоцифрового числа сумою розрядних доданків. Заміна суми розрядних доданків багатоцифровим числом.</p> <p>Розв'язання прямих та обернених задач різних типів, які виникають із повсякденних життєвих ситуацій</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>записує</i> багатоцифрові числа у вигляді суми розрядних доданків [4 MAO 2-4.2-6];</li> <li>- <i>встановлює</i> позиційне значення цифри в записі багатоцифрового числа [4 MAO 2-4.2-4];</li> <li>- <i>порівнює</i> багатоцифрові числа різними способами [4 MAO 2-4.2-7];</li> <li>- <i>класифікує</i> багатоцифрові числа за кількістю цифр у їх записі [4 MAO 2-4.2-3];</li> <li>- <i>визначає</i> загальну кількість одиниць, десятків, сотень, одиниць тисяч, десятків тисяч, сотень тисяч у числі [4 MAO 2-</li> </ul>			

			<p>4.2-5];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1];</li> <li>- <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2]</li> <li>- <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3]</li> <li>- <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1];</li> <li>- <i>знаходить</i> помилки в математичних обчисленнях, <i>усуває</i> їх, виконуючи необхідні дії [4 MAO 2-3.4-2]</li> </ul>			
48	Визначення загальної кількості одиниць певного розряду.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>визначає</i> загальну кількість одиниць, десятків, сотень, одиниць тисяч, десятків тисяч, сотень тисяч у числі [4 MAO 2-4.2-5];</li> <li>- <i>записує</i> багатоцифрові числа у вигляді суми розрядних доданків [4 MAO 2-4.2-6];</li> <li>- <i>утворює</i> багатоцифрові числа різними способами [4 MAO 2-4.2-2];</li> <li>- <i>порівнює</i> багатоцифрові числа різними способами [4 MAO 2-4.2-7];</li> <li>- <i>встановлює</i> позиційне</li> </ul>			

			<p>значення цифри в записі багатоцифрового числа [4 MAO 2-4.2-4];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>представляє</i> проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2-2.1-1];</li> <li>- <i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2]</li> </ul>			
<b>Усні обчислення на основі нумерації багатоцифрових чисел/ Очікувані результати навчання</b>						
<b>49</b>	<p>Додавання і віднімання на основі нумерації багатоцифрових чисел: <math>56789 + 1</math>, <math>56789 - 1</math>, <math>50000 + 400 + 50 + 9</math>, <math>6789 - 6000</math>, <math>6789 - 700</math>, <math>6789 - 80</math>, <math>6789 - 9</math>, <math>6789 - 789</math>. Задачі на знаходження суми та різниці двох часток.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1];</li> <li>- <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1]</li> <li>- <i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-3.1-2]</li> <li>- <i>представляє</i> проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2-2.1-1];</li> <li>- <i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2]</li> </ul>			
<b>50</b>	<p>Усне додавання і віднімання круглих чисел. Множення і ділення на</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1];</li> </ul>			

	розрядну одиницю – 10, 100, 1000. Ділення з остачею на розрядну одиницю – 10, 100, 1000 Розв’язання прямих та обернених задач різних типів, які виникають із повсякденних життєвих ситуацій		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на можливість використання відомих засобів добору даних [4 MAO 2-3.1-1]</li> <li>- <i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв’язання проблемної ситуації [4 MAO 2-3.1-2]</li> <li>- <i>представляє</i> проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2-2.1-1];</li> <li>- <i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2]</li> </ul>			
51	Одиниці вимірювання довжини: міліметр, сантиметр, дециметр, метр, кілометр. Співвідношення між одиницями довжини. Формування умінь розв’язувати задачі на спільну роботу.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>планує</i> розв’язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1];</li> <li>- <i>використовує</i> різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2]</li> <li>- <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3]</li> <li>- <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних [4 MAO 2-2.3-1];</li> <li>- <i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв’язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби [4 MAO 2-2.3-2]</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>перетворює</i> одні одиниці величин в інші [4 MAO 3-4.7-3]</li> <li>- <i>перетворює</i> іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань [4 MAO 3-1.2-7];</li> <li>- <i>застосовує</i> співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв’язування практично зорієнтованих</li> </ul>		

				<p>задач [4 MAO 3-1.2-8];</p> <p>- виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу [4 MAO 3-1.2-9]</p>		
52	<p>Одиниці вимірювання маси: грам, кілограм, центнер, тонна. Співвідношення між одиницями вимірювання маси. Задачі на спільну роботу, в яких спільну продуктивність знаходять дією віднімання.</p>		<p>- планує розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1];</p> <p>- використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2]</p> <p>- обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3]</p> <p>- аналізує проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних [4 MAO 2-2.3-1];</p> <p>- добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби [4 MAO 2-2.3-2]</p>	<p>- перетворює одні одиниці величин в інші [4 MAO 3-4.7-3]</p> <p>- перетворює іменовані числа, виражені в одиницях двох найменувань [4 MAO 3-1.2-7];</p> <p>- застосовує співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих</p>		

				<p>задач [4 MAO 3-1.2-8];</p> <p>- виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу [4 MAO 3-1.2-9]</p>		
<p><b>Арифметичні дії з багатоцифровими числами.</b></p> <p><b>Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел/ Очікувані результати навчання</b></p>						
53-54	<p>Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел. Перевірка правильності виконання дій додавання і віднімання</p> <p>Розв'язання прямих та обернених задач різних типів, які виникають із повсякденних життєвих ситуацій</p>		<p>- виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1];</p> <p>- встановлює взаємозв'язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення [4 MAO 2-4.3-2];</p> <p>- знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];</p> <p>- планує розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1];</p> <p>- використовує різні стратегії розв'язування проблемної</p>			

			<p>ситуації [4 MAO 2-2.2-2]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3]</li> <li>- <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1];</li> <li>- <i>знаходить</i> помилки в математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії [4 MAO 2-3.4-2]</li> </ul>			
55	<p>Письмове додавання у випадку трьох доданків</p> <p>Додавання і віднімання багатозначних чисел. Розв'язання прямих та обернених задач різних типів, які виникають із повсякденних життєвих ситуацій</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>виконує</i> усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1];</li> <li>- <i>встановлює</i> взаємозв'язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення [4 MAO 2-4.3-2];</li> <li>- <i>знаходить</i> значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];</li> <li>- <i>планує</i> розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1];</li> <li>- <i>використовує</i> різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2]</li> <li>- <i>обґрунтовує</i> вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3]</li> <li>- <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації</li> </ul>			

			<p>різними способами [4 MAO 2-3.4-1];</p> <p>- <i>знаходить</i> помилки в математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії [4 MAO 2-3.4-2]</p>			
<b>56-57-38</b>	<p>Формування умінь розв'язувати задачі на знаходження трьох чисел за сумою трьох та сумою двох доданків. Творча робота над задачею.</p> <p>Арифметичні дії з іменованими числами.</p>		<p>- <i>представляє</i> проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2-2.1-1];</p> <p>- <i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2]</p> <p>- <i>аналізує</i> проблемну ситуацію з огляду на достатність чи надлишковість наявних даних [4 MAO 2-2.3-1];</p> <p>- <i>добирає</i> числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби [4 MAO 2-2.3-2]</p> <p>- <i>порівнює різні способи</i> розв'язання проблемної ситуації, які підтверджують або спростовують прогноз, обирає найефективніший [4 MAO 2-3.3-1];</p> <p>- <i>зіставляє</i> одержаний результат із прогнозованим [4 MAO 2-3.3-2]</p>	<p>- <i>застосовує</i> співвідношення між одиницями вимірювання величин під час розв'язування практично зорієнтованих задач [4 MAO 3-1.2-8];</p> <p>- <i>виконує</i> додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу [4 MAO 3-1.2-9]</p>		



**Письмове множення і ділення двоцифрових та трицифрових чисел  
на двоцифрові числа/ Очікувані результати навчання**

59	Множення і ділення на розрядні одиниці 1, 10, 100 Письмові прийоми множення і ділення на круглі числа.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1];</li> <li>- встановлює взаємозв'язки між арифметичними діями додавання і віднімання, множення і ділення [4 MAO 2-4.3-2];</li> <li>- знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3];</li> <li>- планує розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1];</li> <li>- використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2]</li> <li>- обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3]</li> <li>- перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1];</li> <li>- знаходить помилки в математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії [4 MAO 2-3.4-2]</li> </ul>			
60-61	Письмове		- представляє проблемну			

	<p>множення на двоцифрове число та письмове ділення трицифрового числа на двоцифрове</p> <p>Розв'язання прямих та обернених задач різних типів, які виникають із повсякденних життєвих ситуацій, що містять групи пов'язаних між собою величин (на пропорційне відношення, пропорційне ділення; на знаходження невідомих за двома різницями, на спільну роботу та ін.).</p>		<p>ситуацію різними способами [4 MAO 2-2.1-1];</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>обирає</i> спосіб представлення інформації (схема, таблиця, схематичний рисунок) [4 MAO 2-2.1-2]</li> <li>- <i>прогнозує</i> очікуваний результат розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 2-1.3-1];</li> <li>- <i>визначає</i> способи підтвердження або спростовування прогнозу [4 MAO 2-1.3-2]</li> <li>- <i>відкидає</i> явно некоректні способи прогнозування [4 MAO 2-1.3-3]</li> <li>- <i>перевіряє</i> правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами [4 MAO 2-3.4-1];</li> <li>- <i>знаходить</i> помилки в математичних обчисленнях, усуває їх, виконуючи необхідні дії [4 MAO 2-3.4-2]</li> <li>- <i>читає і записує</i> математичні твердження, використовуючи буквену символіку [4 MAO 2-4.8-2];</li> <li>- <i>обчислює</i> вирази зі змінною (змінними) при заданому її (їх) числовому значенні [4 MAO 2-4.8-3];</li> <li>- <i>розв'язує</i> рівняння з однією</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--	--

			<p>змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом [4 МАО 2-4.8-4];</p> <p>- <i>добирає із запропонованих</i> таке значення змінної, яке задовольняє нерівність [4 МАО 2-4.8-5]</p>			
<b>62-63-64</b>	<p><b>Узагальнюючий урок ТДР №3 «Чарівні перетворення у математиці»</b></p>	<p><b>Виконує тематичну діагностичну роботу.</b></p> <p><b>Завдання – автентичні, компетентнісні, укладені за технологією «математичний сторітелінг» у контексті інтегрованих тем, передбачених у курсі «Я досліджую світ» (4 клас) .Аналізує результати виконаної роботи Виконує індивідуальні/фронтальні завдання, орієнтовані на корегування допущених у роботі неточностей, помилок</b></p>				