



Літня академія УДМ
серпень 2020 року
Мелодія Костюк

КООПЕРАТИВНЕ (ГРУПОВЕ) МОВНЕ НАВЧАННЯ

НА ДОПОМОГУ ВЧИТЕЛІВІ

ЗА МАТЕРІАЛАМИ ЛІТНЬОЇ АКАДЕМІЇ

СЕРПЕНЬ 2020

Про що йдеться:

- ❑ Відоме як співпраця впродовж навчання
- ❑ Максимальне використання групової та парної роботи в класі
- ❑ Підхід, де учень є в центрі уваги
- ❑ Підтримує спілкування на уроці



Кооперативне навчання – це більше, ніж просто те, щоб учні сиділи разом, допомагаючи іншим робити свою роботу.

Спонукає учнів, які рано закінчують роботу, допомогти іншим, не є формою кооперативного навчання. Також не є кооперативним навчанням, якщо група учнів "працює разом", але ви не подбали, щоб усі учні долучилися до створення продукту.



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО
РАЗОМ

FCG.

Кооперативне вивчення мови – це:

- ❑ співпраця впродовж навчання;
- ❑ максимальне використання групової та парної роботи в класі;
- ❑ підхід, де учень перебуває в центрі уваги;
- ❑ підтримує спілкування на уроці.



ЕЛЕМЕНТИ КООПЕРАТИВНОГО НАВЧАННЯ

1. Позитивна взаємозалежність
2. Поділ роботи між учнями в групі
3. Учні взаємодіють віч-на-віч
4. Учня надаються спеціальні обов'язки і ролі
5. Індивідуальна відповідальність
6. Групове виконання завдань



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО
РАЗОМ

FCG.

Діти потребують такої ж орієнтації для розвитку навичок спільної роботи, як і для розвитку комунікативних компетентностей. Для того щоб малі групи та пари успішно функціонували, мають бути створені певні елементи кооперативного навчання.

- 1. Позитивна взаємозалежність**
означає, що всі залежать одне від одного й розуміють, що спільна робота приносить користь усім.
- 2. Поділ праці серед учнів групи.**
- 3. Взаємодія віч-на-віч між учнями.**
- 4. Розподіл учням конкретних ролей та обов'язків.**
- 5. Індивідуальна відповідальність**
за виконання власних покладених обов'язків.
- 6. Групове виконання завдань**
настільки ж важливе для організації класу, як і вікторини та інші стратегії визначення поступу в змісті теми.

Розвиток соціальних навичок у результаті кооперативної взаємодії

- Підтримує навчання учня
- Допомогає учням розвивати навички спілкування
- Підвищує досягнення всіх учнів
- Розвиває соціальні навички учнів
- Зростає зацікавленість учнів
- Зменшує стрес і створює позитивне середовище для учнів
- Це важливі навички 21-го століття, що використовуються у роботі дорослих



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО
РАЗОМ

FCG.

НАВІЩО ВИКОРИСТОВУВАТИ КООПЕРАТИВНЕ МОВНЕ НАВЧАННЯ?

Використання методу кооперативного навчання у вашому класі має багато переваг для учнів. Ось лише декілька:

Учні звикають допомагати та вчитися від інших.

У моєму шостому, коли я використовувала спільні навчальні групи та відповідні стратегії, це гарно працювало. **Академічні цілі були досягнуті, було створено безпечне та щасливе навчальне середовище, й учні справді насолоджувалися різними стратегіями та структурами.**

••

ЯКІ ВИКЛИКИ?

- Групова робота втрачає значення, якщо не є ретельно запланована
- Учні можуть перейти з української на свою першу мову
- Ризик, що одні учні можуть більше працювати за інших
- Ймовірність виникнення конфліктів у середині групи
- Виникнення проблеми з дисципліною
- Деякі учні можуть некомфортно почуватися в групі



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО
РАЗОМ

FCG.

Учителі мають багато причин, щоб у класі не використовувати кооперативне навчання. Побороти виклики можуть ті вчителі, які ретельно планують заздалегідь.

Здійснення повномасштабного кооперативного навчання – непросте завдання. Учителі можуть почати з поодиноких занять або розділів. Зусилля, імовірно, будуть варті того, якщо "... ми знаємо, що є ефективним".

Досвід і теорія викладання свідчать, що кооперативне навчання слід застосовувати тоді, коли ми хочемо, щоб учні більше навчалися, любили школу, краще ставилися одне до одного й ефективніше засвоювали соціальні навички.

● ● ПОВЕДІНКА І НОРМИ КООПЕРАТИВНОГО МОВНОГО НАВЧАННЯ

Важливо встановити правила і норми класу, щоб учні:

Вирішували проблеми	Додавали своє	Допомагали одне одному	Працювали над завданням	Підбадьовували один одного	Ділилися	Давали і приймали відгуки від партнерів
---------------------	---------------	------------------------	-------------------------	----------------------------	----------	---

Подумайте про своїх учнів....

Які з цих норм поведінки є настільки важливими, що ваші учні могли б їх виконувати?

● ● ПОВЕДІНКА І НОРМИ КООПЕРАТИВНОГО МОВНОГО НАВЧАННЯ

кожен працює над спільною метою	кожен х зусилля = успіх групи	кожен додає в групі щось позитивне	з повагою ставитись один до одного	кожен відповідає за те, щоб активно працювати над завданням
---------------------------------	-------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---

Важливо залучити учнів до встановлення очікувань і правил спільної групової роботи. Кожен вносить у групу щось позитивне (ідеї, знання, лідерство, ставлення, мистецький талант тощо). Члени групи відповідають за поведінку всіх членів. Якщо учасник команди проявляє неадекватну поведінку, обов'язок членів колективу нагадувати учневі «перевірити» себе. Учасники намагаються переорієнтувати такого учня, пропонуючи допомогу та надаючи пропозиції.

Створення середовища для співпраці на уроці є важливим першим кроком, коли ви плануєте запроваджувати групи кооперативного навчання в класі.

- Співпрацювати з іншими членами групи
- Набувати навичок командної роботи
- Спрямовувати своє навчання
(планувати, контролювати і оцінювати своє навчання)
- Брати безпосередню активну участь
- Виконувати альтернативні ролі
- Роль учнів
- Роль учителя

РОЛЬ УЧНІВ

Для того щоб кооперативні групи працювали ефективно та результативно, учні повинні бути добре підготовлені заздалегідь.



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



FCG.

У додатку ви знайдете приклади плакатів, які можна використати в класі.

ВИДИ ГРУП

Групи кооперативного навчання:

- ✓ **Формальні** – тривають від одного уроку до декількох тижнів
- ✓ **Неформальні** – групи, що формуються швидко і тривають від декількох хвилин до одного уроку
- ✓ **Сталі кооперативні групи** - відомі як родинні групи. Вони є довготривалими, ймовірно до року часу або довше.



Деякі вчителі можуть не мати значного досвіду роботи з малогруповою та парною роботою, вони можуть побоюватися того, щоб поставити учнів у ситуацію, у якій вони мають більшу самостійність, ніж у традиційному навчанні для великої групи. Вони, можливо, мають занепокоєння щодо шуму в аудиторії, поведінки, щодо того, що учні не працюватимуть. Але якщо партнерські та малі групові заходи ретельно сплановані, користь від навчання учнів значно переважає ці проблеми.



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



FCG.

Ефективне мовне заняття – це те, на якому учні активно працюють із мовою та співпрацюють із іншими учнями.



РОЛЬ УЧИТЕЛЯ

- Створити високоорганізоване навчальне середовище в класі:

- Постановка цілей
- Планування і розширення завдань
- Оформлення класу
- Завдання учням щодо ролей в групі

- Фасилітатор навчання



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО
РАЗОМ

FCG.



Перші кілька разів підготовка та проведення таких уроків вимагають від учителів більше зусиль, ніж традиційний стиль, орієнтований на вчителя. Але багато переваг роблять партнерську та групову роботу вартими зусиль.

Управління в класі різко змінюється при використанні кооперативної діяльності з вивчення мови. Традиційно заняття в класі відносно прості, учні мало розмовляють та взаємодіють. Кооперативне навчання є складнішим, а учні можуть бути галасливими, приміщення потрібно облаштувати по-різному, але роль учителя змінюється на роль фасилітатора. А також слід бути готовими вирішувати конфлікти, що можуть виникнути, коли учні стикаються з проблемами кооперативної роботи.

Роль учителя в плануванні та підготовці учнів до кооперативних груп вивчення мови є надзвичайно важливою. Кооперативні групи навчання можуть бути ефективними лише тоді, коли вчитель ретельно їх організовує та постійно контролює.



ПОВЕДІНКА УЧИТЕЛЯ

Рухатися по класу, щоб допомагати учням і групам, які потребують підтримки

Коли учні зайняті виконанням завдання, учитель:

- Уважно спостерігає за учнями.
- Бачить, як учні поведуться один з одним.
- Спостерігає, який вибір роблять учні.
- Зауважує їхні особистості і бачить, як їхня спільна праця робить їх клас унікальним.



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО
РАЗОМ

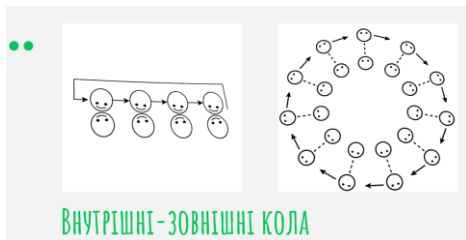
FCG.



Як учителі, ми навряд чи маємо можливість сісти та спостерігати за тим, як наші учні взаємодіють одне з одним. Ми настільки зайняті викладанням, що не маємо часу вивчати своїх учнів.

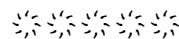
Сплануйте кілька уроків, які дадуть учням можливість працювати самостійно (наприклад завдання на повторення), щоб ви могли поспостерігати, як вони працюють разом.

У додатку є приклад форми спостереження за роботою учнів у групі.



Коло зсередини – це ефективний спосіб організації заняття, щоб учні мали можливість працювати з кількома партнерами.

Багато хто з вас, мабуть, знайомий із цією діяльністю. Учитель об'єднує дві групи в класі (як варіант, завдяки розрахунку на «один – два»). «Одинички» утворюють коло, дивлячись назовні, «двійки» утворюють ще одне коло навколо першого кола. Вони дивляться всередину. Кожен учень повинен опинитися перед партнером. У цій ситуації учні можуть практикувати розмовний обмін, прості привітання, запитувати дати народження або будь-яку взаємодію, яка потрібна в цей час. Найбільш ефективно, якщо учні насправді дізнаються щось цікаве про своїх партнерів. Як тільки обмін завершився, за сигналом учителя учні в зовнішньому колі переміщують одного партнера вліво навколо кола. Рухається лише одне коло (завжди в одному напрямку). Розмова повторюється з новим партнером.



Ще одним способом організації партнерів є використання вправи, де партнери призначаються на певний проміжок часу, наприклад партнери за годинником.

Учитель може збирати годинники та використовувати їх з учнями протягом декількох днів або тижнів або протягом тривалого часу.

Кожен учень має аркуш паперу з порожнім годинником, достатньо великим, щоб писати імена поруч кожної години на годиннику, як ви бачите на слайді. Учні підписують свої імена поруч із кожною годиною на годиннику. Учитель дає вказівки щодо діяльності та встановлює часовий ліміт. Учні ставлять за мету влаштовувати зустрічі з іншим однокласником на кожну годину, щоб там було написано інше ім'я. Вони не можуть організувати більше однієї зустрічі на годину. Учні влаштовують свої зустрічі, рухаючись по класу, ставлять одне одному запитання на кшталт: «Ви зайняті о 13:00? Чи можемо ми зустрітися о 15:00 години? Ви вільні о 10:00?» Учитель переконує, що кожен учень має партнера на кожну годину, швидко запитуючи, хто ще потребує партнера на якусь годину. Ті, кому не вистачає певних годин, потім можуть домовитися про зустрічі одне з одним. Це особливо корисно для тих сором'язливих учнів, які можуть встидатися питати інших. Якщо є учні без партнерів, вони можуть "подвоїти місце" біля якоїсь години і скласти кілька груп по 3 учня. Важливо, щоб усі учні брали участь в діяльності ... навіть якщо вони не дуже активні. Після того як усе заповнено, учитель може використовувати годинник як основу для організації інтерв'ю або для будь-якого мовного завдання. Наприклад: "Для наступного заняття ви будете працювати зі своїм партнером 10-ї години. Обговоріть задачу зі своїм партнером з 8-ї години. Поділіться зі своїм партнером з 1-ї години, хто ваш улюблений персонаж в історії та чому."

У додатку плакат «Партнери за годинником».

••



ОРГАНІЗАЦІЯ І КЕРУВАННЯ РОБОТОЮ В ГРУПАХ

Існує багато заходів, які можна легко реалізувати на уроці для залучення учнів до розв'язання проблем, до взаємодії, до практикування мови та розвитку соціальних навичок.



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО
РАЗОМ

FCG.

••

ОРГАНІЗАЦІЯ І КЕРУВАННЯ РОБОТОЮ В ПАРАХ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО
РАЗОМ

FCG.

ДУМАЙ – ДОЛУЧИСЬ – ДІЛИСЬ (ДДД) це Think-Pair-Share. Це стратегія кооперативного навчання, де учні працюють разом, щоб вирішити проблему або відповісти на запитання. Ця стратегія вимагає від учнів (1) індивідуально продумати тему або відповісти на запитання; та (2) ділитися ідеями з однокласниками. Багато стратегій, таких як ця, будуть доступні в Посібнику для вчителя, який зараз розробляє проєкт «Навчаємось разом».

СКЛАДАНКА (відома в Україні як “ажурна пилка”) – це стратегія кооперативного навчання, яка найкраще працює за участі всього класу.

Жоден учень не може досягти успіху повністю, якщо всі не працюють добре разом – як команда.

Коли учні так добре вивчають матеріал, що можуть навчити інших, вони справді його засвоїли.

Спочатку клас утворює групи з 4 до 6 учнів, яким дають інформацію про певний аспект теми, у якій вони потім стають експертами. Це дає змогу кожному учневі “домашньої” групи спеціалізуватися на одному аспекті теми (наприклад, в одній групі вивчають міста України, інша група вивчає озера та річки, природні ресурси тощо). Стратегія “ажурної пилки” – надзвичайно ефективний спосіб засвоєння матеріалу. Це заохочує до слухання та співпраці, надаючи кожному члену групи важливу роль у навчальній діяльності.

Як і в складанці, кожна деталь, так і частина, яка є в кожного учня, є важливою для завершення та повного розуміння кінцевого продукту. Якщо частина кожного учня є істотною, то кожен учень є важливим.

Члени групи повинні працювати разом як команда для досягнення спільної мети – кожна людина залежить від усіх інших.

••

ОРГАНІЗАЦІЯ І КЕРУВАННЯ РОБОТОЮ В ГРУПАХ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО
РАЗОМ

FCG.



Планування роботи в малих групах або з партнерами

Для планування спільної навчальної діяльності й ефективного управління поведінкою учнів необхідно враховувати кілька факторів. Подальші вказівки корисні для розвитку успішної діяльності та вибору відповідної діяльності з різних джерел. (Див. «Зразок формату планування»)

Не всі ці критерії слід застосовувати до будь-якої діяльності, але кожен з цих пунктів варто враховувати, коли ви розвиваєте спільну діяльність із вивчення мови.

1. Яка мета повідомлень, якими слід обмінятися? Що мотивує спілкування?
 - Чи є причина для учнів, щоб вони хотіли отримати інформацію?
 - Чи є причина для учнів поділитися своїми думками?
2. Якою мовою потрібно буде виконувати вправу? Скільки з цього потрібно буде пропрацювати або повторити?
3. Яким буде продукт – результат діяльності? Чи можна цим продуктом ділитися чи оцінювати його?
4. Наскільки вчитель керує, контролює чи підтримує мову, якою слід користуватися?
 - Чи більша частина мови подається в письмовій формі?
5. Як будуть чергуватися партнери чи члени групи?
 - Чи були призначені ролі членам групи?
 - Чи кожен партнер або член групи має рівну можливість брати участь?
6. Чи можуть партнери або члени групи відразу дізнатися, чи досягли успіху?
7. Як учитель може прослідкувати за діяльністю, комунікуючи з учнями?
 - Чи може вчитель ставити запитання щодо діяльності, на яку відповіді ще не відомі? Наприклад, чи може запитати: "Що ви нового дізналися про свого партнера чи іншого члена групи?" або "З якою із проблем у вас було найбільше труднощів?", "Яка ідея вас здивувала найбільше?"
 - Чи є можливість подальшого усного чи письмового виконання або домашнього завдання?
8. Якщо якісь партнери або групи раніше виконують своє завдання, як можна їх залучити до діяльності, доки решта класу не завершить?
9. Який план щодо учнів, які не мають партнера?
 - Чи вчитель буде виконувати роль додаткового партнера? Хоча це може здатися простим рішенням, ця роль відсторонює вчителя від важливої ролі моніторингу та оцінювання.
 - Чи підготує вчитель один комплект матеріалів для трьох учнів замість двох, щоб зайвий учень міг також мати завдання?

Робота в малих групах або з партнерами. Поради вчителеві

1. Зберігайте невеликий розмір групи; починайте з парної діяльності

Найпростіше почати з пар. Кооперативні групи, зазвичай, найбільш ефективні, коли складаються не більше ніж із п'яти учнів.

**2. «Установіть сцену»:
мотивуйте учнів**

Коли вчитель драматично оголошує завдання, використовуючи дії та наочність, це посилює мотивацію учнів. Також корисно давати кожній діяльності назву, полегшуючи учням розуміння завдання, вони не запитуватимуть повторно і не потрібно буде пригадувати правила наступного разу.

3. Ставте чіткі цілі; чітко опишіть результати для учнів



4. Переконайтесь, що учні володіють українською мовою, необхідною їм для здійснення діяльності, щоб вони знали, як сказати те, що потрібно буде сказати

Перегляньте та потренуйтеся в мові, необхідній кожному партнеру для успішного завершення діяльності. Для багатьох видів діяльності фактичну мову, яку слід використовувати, можна надрукувати на аркуші завдань, щоб учні могли одночасно зосередитися на спілкуванні та вправлятися без помилок.

5. Дайте точні вказівки для кожного етапу завдання

Змодельуйте послідовність дій, щоб учні точно знали, чого від них очікують на кожному кроці.

6. Установіть обмеження часу

Установіть обмеження за часом, щоб допомогти учням почуватися відповідальними та якнайкраще використовувати час. Відрегулюйте обмеження часу, якщо це необхідно під час заняття, щоб, наприклад, зменшити час, якщо учні закінчують раніше, або дати більше часу, якщо виконання завдання триває довше, ніж очікувалося.

7. Ходіть серед учнів протягом усього заходу

Ваша присутність серед учнів дозволить стежити за використанням української мови, мовними проблемами учнів та успіхом чи проблемами у використанні навичок співпраці. Надайте позитивні відгуки та приділіть увагу й особливе визнання командам, які добре працюють у своїх групах.

8. Створіть систему привернення уваги учнів

Установіть спосіб знизити рівень шуму, коли це необхідно. Багато вчителів використовують ручні сигнали, дзвінок, музику або вмикають / вимикають світло, щоб привернути увагу учнів. Переконайтеся, що учні знають, що є сигналом, перед тим, як розпочати діяльність.

9. Організуйте комунікативний зворотний зв'язок й обговоріть ефективність групи наприкінці діяльності

Попросіть учнів розповісти про їхню роботу після завершення діяльності. Не потрібно запитувати кожного учня після кожного заняття, адже випадкове залучення учнів дозволяє тренувати їхню відповідальність. Наприклад, під час діяльності, пов'язаної з їжею, учитель може запитати: «Яка ваша улюблена їжа? Хто ще любить їсти _____?», "Чи ваш партнер сказав щось дивне?"



- Дайте можливість учням, щоб вони самостійно вибирали тему або відповідну вправу
- Використовуйте автентичні матеріали
- Використовуйте сучасні технології
- Давайте завдання, що відповідають інтересам учнів

ГРУПОВА РОБОТА ПІДВИЩУЄ
ТВОРЧІСТЬ І МОТИВАЦІЮ УЧНІВ



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРИМУЄМО
ІРАЗОМ

FCG•



Діти розвивають як мовні, так і соціальні навички, коли працюють у кооперативних групах.

Приклади планування є в додатку.

ЯК ОЦІНЮВАТИ УЧНІВ?

1. Індивідуальні та групові результати навчання
2. Командна робота
3. Спільний процес
4. Кінцевий продукт
5. Поєднання цілей



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО
РАЗОМ

FCG.



Як оцінювати зазначені цілі, залежить від мети оцінки:

- якщо ми хочемо оцінити учнівську працю в кінці спільного навчання, може бути корисним контрольний список.

- якщо ми хочемо надати учням інформацію про їхній поступ, можна використовувати шкалу Likert, контрольні списки та вікторини із зворотним зв'язком.

- якщо ми хочемо, щоб учні надали нам додаткову інформацію, то корисними будуть блоги, портфоліо, інфографіка та карти думок.

Вирішуючи щодо типу оцінювання, яке ми хочемо використовувати в нашому проєкті, ми повинні запитати себе, **що** ми хочемо оцінити:

1. Індивідуальні та групові результати навчання
2. Командна робота
3. Спільний процес
4. Кінцевий продукт
5. Поєднання цілей

Приклади оцінювання є в додатку.

ГРУПУВАННЯ УЧНІВ

- ★ Особистість
- ★ Соціальний та емоційний розвиток
- ★ З ким учні дружать і що є спільного



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО
РАЗОМ

FCG.



МОВНІ СХОДИНКИ

МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ НАУКИ
УКРАЇНИ

Ministry for Foreign
Affairs of Finland

ПРИЙМІМО
РАЗОМ

FCG

Чудова думка! 
Чудово! 
Гарна робота! 
Погоджуюсь! 

Важливою частиною підготовки учнів до спільної групової роботи є навчити учнів лексики, слів, які їм необхідні для роботи в групах.

У додатку є плакат із мовними сходинками.

Мовні сходинки допомагають учням пригадати з минулих уроків слова чи фрази українською, які вони можуть використовувати для спільної роботи в групах. Ці фрази викладаються по одному на день або на тиждень. Наприклад, ця мовна драбина передбачає різні способи підбадьорювання чи заохочення учнів, що перебувають у кооперативній навчальній ситуації. Мовні сходи, які є на слайді, розміщені на стіні із супровідними візуальними зображеннями, і вони, як правило, з'єднані, щоб показати зв'язок та допомогти учням запам'ятати значення. Інші приклади мовних сходинок містять привітання, прохання дозволу тощо.

Існує декілька популярних стратегій, які можна використати з усіма учнями для засвоєння змісту (наприклад, математики, соціальних досліджень та іноземних мов). Вони особливо підходять учням, які вивчають другу мову, щоб одночасно вивчати мову та зміст. Більшість із цих стратегій ефективні в чотирьох командах.

ДЕЯКІ СТРАТЕГІЇ КООПЕРАТИВНОГО МОВНОГО НАВЧАННЯ

Облітає грак

Представити категорію (приміром «Імена ссавців») для дискусії. Дайте учням по черзі обійти групи і дати їм можливість дати предметні назви, які відповідають категоріям.



Круглий стіл

Представити категорію (наприклад: слова, які починаються на «б»). Дайте можливість учням почергово писати слова.

Кругопис

Для творчого письма і узагальнення, дайте учням початок речення (наприклад: Якщо пригостити слона коржилом, то він попросить ...). Попросіть учнів закінчити це речення. Потім вони передають папір направо, і читають те, що отримали і дописують там речення. Після декількох кіл з'являється чотири чудових історії або узагальнень. Дайте учням час додати підсумок і/або відредагувати улюблений текст, щоб поділитися ним з класом.

Існує декілька популярних стратегій, які можна використати з усіма учнями для засвоєння змісту (наприклад, математики, соціальних досліджень та іноземних мов). Однак вони особливо корисні учням другої мови, щоб одночасно вивчати мову та зміст. Більшість із цих стратегій особливо ефективні в чотирьох командах.

ДЕЯКІ СТРАТЕГІЇ КООПЕРАТИВНОГО МОВНОГО НАВЧАННЯ

Чаювання

Учні утворюють два концентричні кола або дві лінії, звернені один до одного. Вони ставлять запитання (на будь-який зміст), і студенти обговорюють відповідь зі студентом, який стоїть перед ними. Через одну хвилину зовнішнє коло або одна лінія рухається вправо, щоб студенти мали нових партнерів. Потім поставте для них друге питання для обговорення. Продовжуйте ще п'ять або більше питань. Як варіант, студенти можуть написати запитання на картках готуючись до тесту за допомогою цього методу «Чаювання».

Командна складанка (ажурна пилка)

Призначте кожному студенту в команді одну четверту частину сторінки для читання будь-якого тексту (наприклад, тексту соціальних досліджень) або однієї четвертої теми для дослідження або запам'ятовування. Кожен учень виконує своє завдання, а потім навчає інших або допомагає скласти командний продукт, склавши частину головоломки.



Голови до купи

Попросіть учнів відрхувати в своїх командах від одного до чотирьох. Оголошіть питання та обмеження часу. Студенти разом схиляють до купи голови, щоб придумати відповідь. Назвіть номер і попросіть усіх учнів з цим номером стати та відповісти на запитання. Відзначте правильні відповіді та проведіть наскрізні дискусії. (Kagan, 2009)

«Голови до купи»

Попросіть учнів порахуватися у своїх командах від одного до чотирьох. Оголошіть питання та обмеження часу. Учні разом схиляють до купи голови, щоб придумати відповідь. Назвіть номер і попросіть усіх учнів з цим номером стати та відповісти на запитання.

Командна складанка

Призначте кожному учневі в команді одну четверту частину сторінки для читання будь-якого тексту (наприклад, тексту з соціальних досліджень) або однієї четвертої теми для дослідження або запам'ятовування. Кожен учень виконує своє завдання, а потім навчає інших або допомагає скласти командний продукт.



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРИЙМІМО
РАЗОМ

FCG

●● ПЕРШИЙ ДЕНЬ У ШКОЛІ

Павутиння

1. Назви своє ім'я і скажи щось про себе.

Мене звати Мені років.

Мене звати У мене Я люблю ...

1. Кинь м'ячика іншому учневі.
2. Гра продовжується, доки всі не скажуть про себе.



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ



Ministry for Foreign
Affairs of Finland



ПРЯМУЄМО
РАЗОМ

FCG.

Важливо з першого шкільного дня створити середовище для спільної роботи в класі.

Один із видів діяльності, який допомагає учням краще пізнати одне одного та відчувати важливість спільної роботи, – це



ПАВУТИННЯ

- Це весело! Вам знадобиться клубок ниток або пряжі, будь-якого кольору. Попросіть учнів сидіти в колі, чи на килимі, чи на стільцях. У цю гру можна грати й на вулиці.
- Почніть з себе. Скажіть своє ім'я та щось про себе. Потім виберіть учня, який перебуває навпроти, і киньте або дайте м'яч цьому учневі. Цей учень говорить своє ім'я та одне речення про себе. Гра триває до тих пір, поки всі учні не скажуть – тоді з'явиться мережа струнних схрещувань кола.
- Скажіть учням: Кожна людина є частиною переплетення, яке представляє клас, тому ви всі тримаєте шматок класу. Без цього переплетення клас не був би повноцінним. Потім попросіть одного учня відпустити його край, щоб показати, що відбувається, якщо одна людина не підключена до переплетення. Воно руйнується. Ми не хочемо, щоб наше павутиння (або клас) руйнувалося!
- Ви можете зробити гру більш простою, коли учні просто обирають наступного учня. Складніша гра, де учні повинні розповісти кожен про себе, наприклад, улюблену їжу чи щось таке. Так чи інакше, це весела гра, яка показує залучення всіх учнів.

Наприкінці кожного кооперативного заходу відзначте правильні відповіді та проведіть наскрізні дискусії (Kagan, 2009).

Г гарні думки/ідеї

Р розмовляти тихо

У уважно слухати інших

П поважати інших

А активно брати участь

робота з партнером

1. ПРИВІТАЙ його

2. зустрінься ОЧИМА

3. уважно СЛУХАЙ

4. дай ВІДГУК

5. ПОДЯКУЙ йому

ДОДАТОК

Приклади плакатів, які можна використати в класі

Твоє завдання:

- ✓ Підібрати ресурси для групи
- ✓ Роздавати членам групи папір і матеріали спочатку, а потім скласти всі матеріали на місце в кінці уроку
- ✓ Повертати коробку з матеріалами

Менеджер з ресурсів



Твоє завдання:

- ✓ Читати картки з інструкцією своїй групі
- ✓ Пильнувати, щоб інші члени групи розуміли свої ролі
- ✓ Давати додаткові завдання, щоб усі учасники чесно працювали

Виконавчий лідер



Твоє завдання:

- ✓ Переконайся, скільки часу потрібно групі на виконання завдання
- ✓ Слідкуй за часом протягом виконання завдання
- ✓ Повідомляй групі, чи їм слід працювати швидше, щоб встигнути виконати завдання

Володар часу



Твоє завдання:

- ✓ Записати все, що твоя група планує робити
- ✓ Перевірити, чи все написано без помилок
- ✓ Виправити всі помилки, які ти можеш знайти в записах членів твоєї групи

Писар



Агент ЦРУ

Ви можете звернутися до інших груп, щоб домовитись про інформацію. Ви можете запропонувати обмінятися цінною інформацією. Ви НЕ можете спілкуватися з іншими агентами ЦРУ ... тільки з іншими членами групи.



Перекладач

Ваше завдання допомогти членам вашої групи зрозуміти вказівки до завдання.



Поліція

Ваше завдання - переконатися, що члени групи залишаються за завданням, не відволікаються, дотримуються вказівок та мають необхідні матеріали.



Аналітик

Ваше завдання переконатися в правильності всієї інформації, особливо у відповідях, які отримує ваше ЦРУ. Перевірте відповіді на всі запитання. Перевірте, чи всі члени групи згодні з записаними відповідями



Редактор

Ви несете відповідальність за написання всіх відповідей та збирання даних для своєї групи. Ваша робота - врахувати ідеї кожного члена групи до закінчення завдання, або перед презентацією



Спеціаліст зі ЗМІ

Ви речник Вашої групи. Ваша робота - поділитися ідеями своєї групи з класом. Ви єдиний член групи, який може звернутися за допомогою до вчителя.



ДОДАТОК

Форми спостереження за роботою учнів у групі

Оцінювання роботи групи



Спостереження за групою

(для вчителя)

Групи:	спостереження					
	Підбадьорювання інших	Співпраця	Підбір	Слухання	Рівень шуму	Використання української
1						
2						
3						
4						
5						
6						

4 = Високий

3 = Достатній

2 = Середній

1 = Початковий

ДОДАТОК

Форми спостереження за роботою учнів у групі

Оцінювання роботи учня



Спостереження за учнем (для вчителя)

Учень: _____

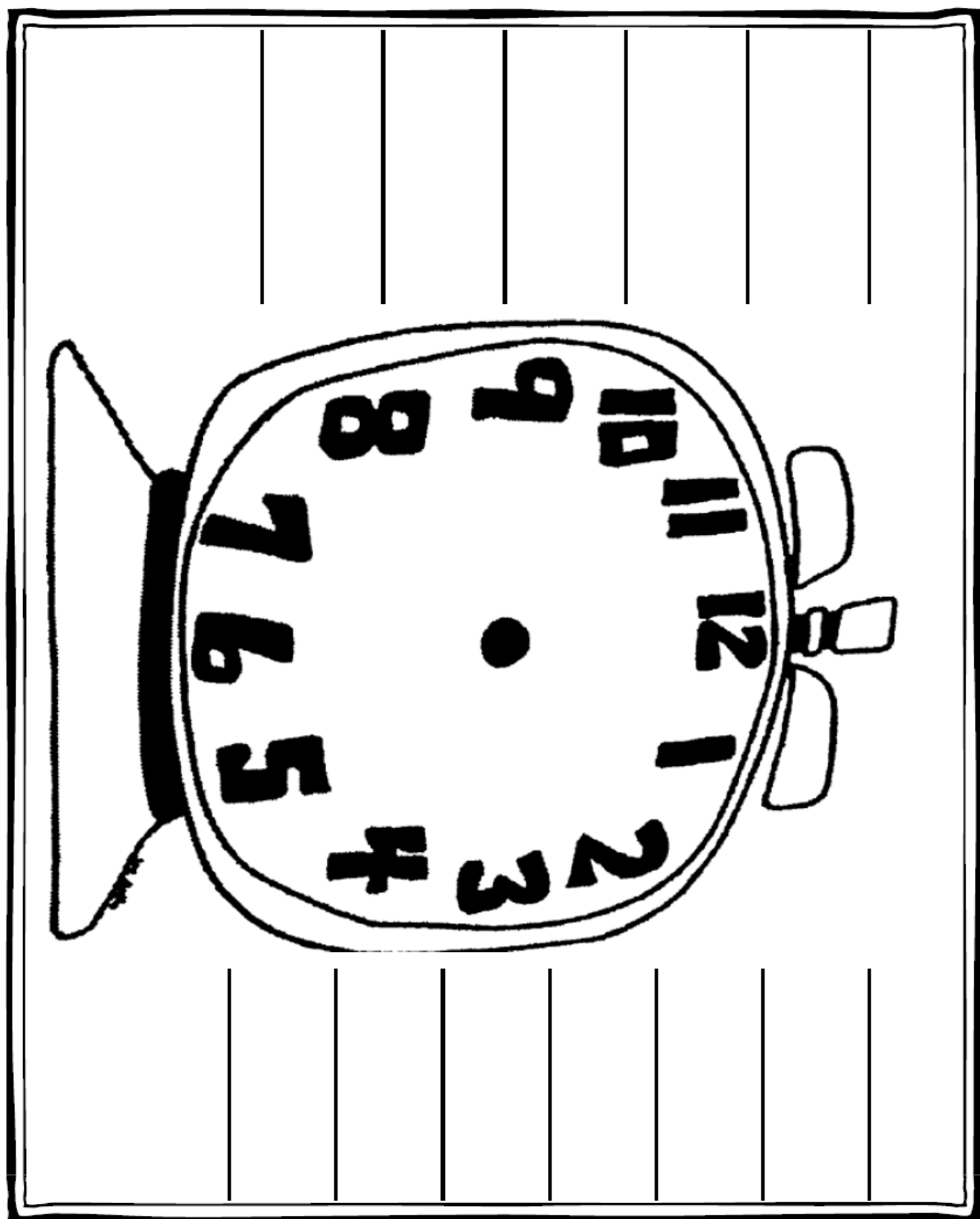
Дата: _____

Діяльність: _____

	Високий 4 бали	Достатній 3 бали	Середній 2 бали	Початковий 1 бали	Брак інформації 0
Внесок у роботу групи	Завжди бере активну участь, і виконує свою роль	Часто бере активну участь, і виконує свою роль	Інколи бере активну участь, і виконує свою роль	Рідко бере активну участь, і виконує свою роль	Не бере активну участь, і виконує свою роль
Срівпраця	Завжди співпрацює, слухає думки інших, вживає мову співпраці	Часто співпрацює, слухає думки інших, вживає мову співпраці	Інколи співпрацює, слухає думки інших, вживає мову співпраці	Рідко співпрацює, слухає думки інших, вживає мову співпраці	Не співпрацює, слухає думки інших, вживає мову співпраці
Виконання завдання	Завжди зосереджено працює	Часто зосереджено працює	Інколи зосереджено працює	Рідко зосереджено працює	Не працює зосереджено

Коментарі:

Разом: _____ / 12



ДОДАТОК

Приклади планування

Форма планування кооперативного мовного навчання та партнерської діяльності

План уроку

учитель: _____

Тема уроку: _____

Предмет: _____ Клас: _____

Дата: _____ Термін: _____

Тип діяльності (ажурна пилка, внутрішнє / зовнішнє коло тощо):

Очікувані результати:

Продукт (опис завдання):

Словник учителя:

Словниковий запас та структури, які учні будуть практикувати під час діяльності:

Відгуки / обговорення:

Хід уроку:

Джерело (якщо діяльність не є оригінальною, джерело для оригінальної ідеї. Тут також слід вказати, де можна знайти візуальні матеріали):

План уроку

Учитель: _____

Тема уроку: «Заняття в п'ятницю»

Предмет: Українська мова Клас: 3-4

Дата: 1 листопада

Термін: 2 уроки

Тип діяльності (ажурна пилка, внутрішнє / зовнішнє коло тощо): групова робота

Очікувані результати: (Виберіть зі стандартів української як другої / державної мови для вашого рівня)

Продукт (опис діяльності):

Учні думають про діяльність для свого уроку української мови.

Вони пишуть свою найкращу ідею на картці та передають її своєму вчителю.

Діяльність із вивчення української мови

Інструкції для учнів:

1. Попрацюйте з членами вашої групи, щоб провести мозковий штурм переліку заходів для роботи в п'ятницю.
2. Подумайте про якусь діяльність (гру, пісню, танець, мистецьку діяльність, рольову гру тощо), яку було б цікаво робити на практиці української мови.
3. Визначте групою, якою буде ваша діяльність у п'ятницю.
4. Поділіться ідеєю своєї групи зі своїм учителем. (Напишіть електронний лист, картку тощо)
5. Будьте готові працювати зі своєю групою на занятті, коли настане ваша черга.

Словниковий запас та структури, які учні будуть практикувати під час діяльності:

На мою думку.... Чи на твою думку....?

На мою думку, добре було б робити.....

Я думаю, добре буде грати в гру Пропоную робити

Моя улюблена гра....

Яка твоя улюблена гра?

Я хочу грати в....

Чи ти хочеш грати....? Чи ви хочете грати в.... ?

Я хочу робити.....

Чи ти хочеш робити....?

Чи ви хочете робити?

Я хочу читати..... в п'ятницю, а ти? .. А ви?

Я погоджуюся.

Я не погоджуюся.

Вказівки (Точне формулювання вказівок, які будуть передані студентам):

Нам важливо практикувати українську, щоб ми вчилися і отримували задоволення. Я вирішив/ла, що кожної п'ятниці у нас буде день "заняття в п'ятницю", і я хочу вашої допомоги. Працюючи у своїх групах, визначтесь із цікавим заняттям, яке ми можемо робити на уроці. Ми працюватимемо, щоб вивчати українську мову під час уроків у п'ятницю.

Ви будете працювати зі своєю групою, щоб продумати одну діяльність - це може бути гра, пісня, рольова гра, тощо. Цілий клас працюватиме над підготовкою одного заходу. Кожна група напише свої пропозиції по черзі.

Зразок:

Дорогий пане / Дорога пані _____!

Ми хочемо _____ (грати/робити/читати)

_____ в п'ятницю.

З пошаною,

Ім'я групи _____ / Імена учнів _____, _____, _____,

Хід уроку:

1. Об'єднайте учнів у спільні навчальні групи.
2. Розподіліть ролі та перегляньте очікування щодо кожної ролі. (Наприклад: хронометрист, реєстратор, репортер, менеджер, заохочувач).
3. Представте учням діяльність.
4. Перегляньте слова та фрази, які допоможуть учням виконати завдання українською мовою. (Див. Словниковий запас для прикладів)
5. Давайте учням невеликі картки, на яких вони напишуть запропоновану діяльність українською мовою. Використовуйте зразок.

Запропоновані ролі:

Володар часу - Спостерігає за часом і нагадує групі про завдання

Менеджер - Організовує групу та забезпечує, щоб усі учасники групи робили свій внесок.

Рекордер - Записує всі ідеї, якими поділилися в групі.

Репортер - Доповідає вчителю.

Підбадьорювач - забезпечує заохочення та відгуки членів групи.

Джерело (якщо діяльність не є оригінальною, джерело для оригінальної ідеї. Тут також слід вказати, де можна знайти візуальні матеріали):

календар

картки

Оцінювання: Рейтингова шкала

Оцінювання партнера

Самооцінка

Заняття в п'ятницю: Рейтингова шкала (для вчителя)

Ім'я: _____

Дата: _____

Учень може ...

Так

Хороший
старт

Ще ні

- висловити бажання щось робити
- ефективно виконувати призначену роль у групі
- написати прості речення українською мовою
- використовувати українську під час роботи в групі

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

Сильні сторони учня:

Виклики:

Заняття в п'ятницю: Рейтингова шкала (для вчителя)

Ім'я: _____

Дата: _____

Учень може

Так

Хороший
старт

Ще ні

- висловити бажання щось робити
- ефективно виконувати призначену роль у групі
- написати прості речення українською мовою
- використовувати українську під час роботи в групі

☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐
☐

Сильні сторони учня:

Виклики:

Заняття в п'ятницю / Оцінювання партнерів

Дата: _____

Дорогий/Дорога ! _____

Мені подобалося ...☺

Мені було цікаво

Наступного разу ти можеш....

Заняття в п'ятницю: Шкала самооцінювання

Ім'я: _____

Дата: _____

Я	Так	Хороший старт	Ще ні	Я це знаю, тому що...
слухаю інших				
висловлюю свою думку				
ставлю запитання				
виконую мою роль у групі				
Я розмовляю українською				
говорю тихо				

Заняття в п'ятницю: Шкала самооцінювання

Ім'я: _____

Дата: _____

Я	Так	Хороший старт	Ще ні	Я це знаю, тому що...
слухаю інших				
висловлюю свою думку				
ставлю запитання				
виконую мою роль у групі				
Я розмовляю українською				
говорю тихо				



Мій внесок у групову роботу (для учня)

Моя роль в групі є _____
_____.

Я роблю наступне:

- _____
- _____
- _____

Я говорю наступне:

Найважча робота є _____.

Найкраща частина є _____.

Я оцінюю виконання ролі _____
як _____.



Рефлексія про роботу

(для учня)

Ім'я: _____

Дата: _____

Діяльність: _____

Що ми робимо?	Які результати?
Що робитимемо тепер?	
Що найважливіше я дізнався/лася протягом цієї діяльності?	
Як я буду використовувати інформацію і вміння, здобуті протягом діяльності у майбутньому?	



Оцінювання кооперативної роботи

Приклади рубрик

Планування в майбутньому:

- Що наступного разу зробити краще?

Минулого разу

- Що мені найбільше сподобалось у групі, це ...
- Що мені найменше сподобалось у групі, це ...
- Найефективнішим у роботі групи було ...
- Найменш ефективним у роботі групи було ...
- Я зробив/ла те, що допомогло групі, було ...
- Я зробив/ла те, що найменше допомогло групі, було ...

Наступного разу

- Учні, з якими мені подобається працювати...
- Ролі, які я хотів/ла би виконувати в групі, це ...
- Вправи, які мені б подобалося робити з групою ...
- Методи роботи, якими я хотів би скористатися, це ...
- Я б хотів/ла проводити так само наші зустрічі...



Форма оцінювання партнерів (Для учня)

Ім'я: _____ Клас: _____ Дата: _____

Напиши імена членів групи в клітинках з номерами. Тоді, оціни себе за поданими характеристиками. Вкінці, зроби те саме з кожним членом групи.

Бали:	5=Високий	4=Достатній	3=Середній	2=Початковий	1=Поки що ні
Характеристики	Я	1.	2.	3.	4.
Я уважно слухав/ла інших					
Я підбадьорював/ла інших					
Я ділився/лась ідеями					
Я говорив/ла тихим голосом					
Я дотримувався/лась черги					
I					

Групове самооцінювання




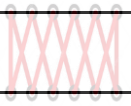
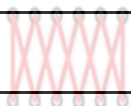

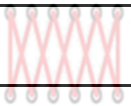
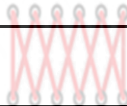

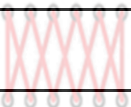
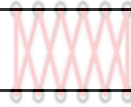

Ім'я: _____ Клас: _____ Дата: _____

Тема: _____ Імена членів групи _____

Вирішіть групою, кому яка підходить характеристика. Потім, заповніть решту речень.

	Так	Ще ні
Ми вчасно завершили роботу		
Ми разом працювали над завданням		
Ми підбадьорювали одне одного		
Ми всі ділилися ідеями		
Ми слухали ідеї одне одного		
Ми все робили по черзі		
Ми старалися над		
Наступного разу будемо краще працювати над		

МОВНІ СХОДИНКИ

МОВНІ СХОДИНКИ

Чудова думка!



Чудово!



Гарна робота!



Погоджуюсь!

