

Я досліджую світ

Цикл: Цикл 3-4

Кількість годин: 7

Галузі: Мовно-літературна
Математична
Природнича
Технологічна
Соціальна і
здоров'язбережна
Громадянська та історична

Інтегрована тема: Чарівні перетворення.

Місяць навчання: листопад.

Книга місяця: Керол Доннер «Магічна книга анатомії»

Пропонований зміст:

МОВ: Читання для загального, вибіркового та повного розуміння. Пошук у тексті фактів, суджень, очевидної й неочевидної інформації

ПРО: Організм людини. Здоровий спосіб життя. Охорона здоров'я.

СЗО: Фізична активність. Вплив рухової активності на розвиток організму. Залежність між активним способом життя та здоров'ям людини. Оздоровче значення відпочинку на природі.

Гігієна. Охайність та особиста гігієна. Вплив гігієнічних процедур на здоров'я.

Гігієна порожнини рота.

ГЮ: Вивчаю культурну спадщину. Видатні спортсмени/ спортсменки України.

МАО: Іменовані числа.–Перехід від одних одиниць вимірювання до інших.

Множення і ділення іменованих чисел на одноцифрове число.

ТЕО: Культура харчування. Правила поведінки за столом. Сервірування столу до обіду.

Орієнтовні дослідницькі / проблемні запитання:

Для чого людині слина?

Чому в нас часом болять зуби?

Чому печінку називають фільтром організму?

Як зберегти своє здоров'я?

Чому кров червона?

Як працює серце?

Чому лікарі радять не палити?

Тиждень 1.	
Код	Очікувані результати навчання
[4 МОВ 2-2.1-2]	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою
[4 МОВ 2-2.1-3]	розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті
[4 МОВ 2-2.1-4]	ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача
[4 МОВ 2-2.1-8]	установлює послідовність дій персонажів художніх творів
[4 МОВ 2-2.1-7]	добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо
[4 МОВ 2-2.1-6]	відтворює фактичну інформацію з тексту
[4 МОВ 2-2.1-9]	зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом
[4 МАО 3-1.2-9]	виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу
[4 ПРО 1-1.4-1]	проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг
[4 ПРО 1-1.5-5]	робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно
[4 ПРО 1-4.1-7]	розрізняє основні системи органів людини
[4 ПРО 1-4.3-9]	розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення
[4 ТЕО 1-1.4-9]	пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів
[4 ТЕО 1-1.4-10]	аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу
[4.ТЕО 1-1.4-11]	оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами
[4 СЗО 2-1.1-1]	звертається при поганому самопочутті по допомогу до відповідних фахівців
[4 СЗО 2-1.1-2]	описує вияви погіршення свого здоров'я (наприклад, нежить, кашель, чхання), припускає, що могло спричинити захворювання
[4 СЗО 2-1.1-3]	наводить приклади дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю
[4 ГІО 2-7.2-4]	виконує різні ролі під час роботи у групі
[4 ГІО 2-7.2-5]	підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі
[4 ГІО 2-7.2-6]	оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/ вона працює найкраще
[4 ГІО 2-7.2-7]	аргументує значущість сумлінної праці в групі

Тиждень 2.	
[4 МОВ 2-2.3-1]	описує свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, наводить приклади вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції
[4 МОВ 2-2.3-2]	аналізує емоційний стан персонажів, пояснює причини відповідних переживань персонажів
[4 МОВ 2-2.2-2]	виділяє ключові слова та пояснює, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту
[4 МАО 3-1.2-3]	знаходить швидкість, час, шлях, застосовуючи відповідні формули, під час розв'язуванні практично зорієнтованих задач
[4 ПРО 1-1.4-1]	проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг
[4 ПРО 1-1.5-5]	робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно
[4 ПРО 1-4.1-7]	розрізняє основні системи органів людини
[4 ПРО 1-4.3-9]	розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення
[4 ТЕО 4-4.1-2]	пояснює важливість правил поведінки за столом, використовує столовий посуд за призначенням
[4 ТЕО 4-4.1-3]	сервірує стіл для рідних до сніданку / обіду / вечері
[4 СЗО 2-3.3-1]	аналізує вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я
[4 СЗО 2-3.3-2]	пояснює, як емоції впливають на його / її стан та стан інших
[4 СЗО 2-1.1-3]	наводить приклади дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю
[4 СЗО 2-3.1-1]	визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя
[4 ГІО 1-6.1-1]	розповідає про осіб, на яких хоче бути схожим / -ою, пояснює чому
[4 ГІО 5-4.2-1]	розповідає про громадянську позицію видатних осіб (чоловіків і жінок) української історії, науки, культури, спорту, підприємництва
Тиждень 3.	
[4 МОВ 2-2.6-1]	добирає та створює ілюстративний матеріал до художнього тексту
[4 МОВ 2-2.6-2]	складає план тексту
[4 МОВ 2-2.6-3]	узагальнює, систематизує, класифікує інформацію з тексту у вигляді таблиць, схем
[4 МОВ 3-3.1-2]	створює самостійне письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на теми, які його / її цікавлять, за прочитаним твором, про ситуацію з життя в школі, сім'ї тощо, зважаючи на мету та адресата
[4 МАО 2-2.2-2]	використовує різні стратегії розв'язування проблемної

	ситуації
[4 MAO 2-2.2-3]	обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації
[4 ПРО 1-4.1-7]	розрізняє основні системи органів людини
[4 ПРО 1-4.3-9]	розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення
[4 ТЕО 1-1.3-3]	самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали
[4.ТЕО 1-1.4-11]	оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами
[4 СЗО 2-1.1-3]	<i>наводить приклади дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю</i>
[4 ГІО 2-7.2-1]	самостійно та з іншими знаходить можливості допомогти
[4 ГІО 2-7.2-2]	взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі
Тиждень 4.	
[4 МОВ 2-2.1-2]	читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою
[4 МОВ 1-1.6-1]	вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями
[4 МОВ 1-1.6-2]	наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами
[4 МОВ 1-1.6-3]	ініціює дискусію, висловлюючи власні погляди і слухаючи інших
[4 MAO 2-2.2-2]	використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації
[4 MAO 2-2.2-3]	обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації
[4 ПРО 1-4.1-7]	розрізняє основні системи органів людини
[4 ПРО 1-4.3-9]	розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення
[4 ТЕО 1-1.1-3]	планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт
[4 ТЕО 1-1.1-4]	самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо)
[4 ТЕО 1-1.1-5]	аргументує вибір моделі, яку він/вона сконструював/ла, спираючись на запитання дорослих
[4 СЗО 2-3.3-8]	аналізує ризики та небезпеку вживання тютюну
[4 СЗО 2-4.4-1]	здатний / -а відмовитися від пропозиції, зокрема щодо вживання алкоголю, тютюну, інших небезпечних речовин
[4 СЗО 2-4.4-2]	обґрунтовує свій вибір щодо здорової поведінки та уникнення вживання тютюну

[4 СЗО 2-3.1-1]	визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя
[4 СЗО 3-4.5-1]	досліджує вплив реклами на вибір товарів (їжі, напоїв, іграшок тощо)
[4 СЗО 3-4.5-2]	критично оцінює роль реклами у споживанні послуг та продукції
[4 ГІО 1-6.1-2]	аналізує, що йому / їй вдається, а що – ні
[4 ГІО 1-6.1-3]	розпізнає та описує свої емоції, почуття, переживання