

Волощенко Ольга, Козак Олександра

Навчальна програма з інтегрованого предмету «Я досліджую світ»

(розроблена на основі Типової освітньої програми під керівництвом Р.Шияна)

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
1	Подорожуємо і відкриваємо світ*	з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування[4 MOB 1-1.1-2]	Обговорення змісту сюжетного малюнка за поданими питаннями. Висловлювання власної думки у ході діалогів та доведення чи обґрунтування її.	Взаємодіємо усно	Мовно-літературна
		зіставляє почуте з власним досвідом [4 MOB 1-1.1-4]			
		вступає і підтримує діалог на теми, пов’язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями [4 MOB 1-1.6-1]			
		наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами [4 MOB 1-1.6-2]			
		читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 MOB 2-2.1-2]	Читання уривків з пригодницької повісті Яна Ларрі «Незвичайні пригоди Карики та Валі» та виконання завдань за їх змістом	Читаємо	
		розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 MOB 2-2.1-3]			
		ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача [4 MOB 2-2.1-4]			
		знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [4 MOB 2-2.1-5]			
		розрізняє в тексті факти і судження, знаходить між ними зв’язок [4 MOB 2-2.2-5]			
		аналізує емоційний стан персонажів, пояснює причини відповідних переживань персонажів [4 MOB 2-2.3-2]			
		використовує власний емоційний досвід для оцінювання емоційного стану персонажів художнього твору [4 MOB 2-2.3-3]			
		оцінює правдоподібність описаних подій і тверджень із тексту, спираючись на свої уявлення про світ і власний досвід [4 MOB 2-2.4-1]			
		висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо) [4 MOB 2-2.4-2]			
		добирає необхідну інформацію з різних джерел: шукає її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті [4 MOB 2-2.5-3]			
		визначає правдоподібність описаних подій і тверджень з	Обговорення змісту	Досліджуємо	

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь		
		медіатексту, виходячи з власного досвіду [4 МОВ 4-1.4-2]	коміксу	медіа			
		розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію [4 МОВ 4-1.4-4]					
		виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]	Розв'язування текстових задач. Обчислення власної добової норми споживання води Складання задач про рослини, які можуть замінити людині годинник, та розв'язування їх.	Числа. Дії з числами	Математична		
		добирає числові дані, необхідні й достатні для розв'язання проблемної ситуації, використовуючи відомі засоби [4 МАО 2- 2.3-2]					
		знаходить дріб від числа та число за величиною його дробу [4 МАО 2-4.3-4]		Вимірювання величин			
		користується годинником для відстеження та планування подій свого життя [4 МАО 3-1.2-1]					
		оперує грошима в ситуації купівлі-продажу [4 МАО 3-1.2-2]					
		виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одинаках вимірювання довжини [4 МАО 3-1.2-9]					
		добирає відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади[4 ПРО 1-1.3-4]		Обговорює тексти природничого змісту, виокремлюючи у них правдиву інформацію та/ чи вигадку. Складання меню власного сніданку, обіду чи вечері, орієнтуючись на свої харчові звички, смаки і знання про користь кожної страви для здоров'я. Розпізнавання рослин, небезпечних для людини за малюнками. Бесіда про		Я пізнаю природу	Природнича
		проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг [4 ПРО 1-1.4-1]					
		спостерігає за об'єктами досліджень [4 ПРО 1-1.4-4]					
		дотримується правил безпеки під час проведення спостережень та дослідів[4 ПРО 1-1.5-5]					
		самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2]					
		робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно[4 ПРО 1-2.1-4]					
		готує повідомлення / презентації і представляє їх [4 ПРО 1- 2.2-2]					
		пояснює можливі загрози з боку тварин (небезпечні і хворі					

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		тварини), рослин (отруйні рослини) та грибів (отруйні гриби) [4 ПРО 1-4.1-5]	можливі загрози з боку тварин у природі. Вирощування хлібної цвілі за інструкцією З'ясування способів поширення насіння рослин.		
		аналізує запропонований раціон харчування (або складає власний раціон здорового харчування)[4 ПРО 1-4.1-8]			
		визначає ознаки живого у рослин, тварин і грибів[4 ПРО 1-4.3-2]			
		розрізняє трав'янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3]			
		розпізнає червів, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4]			
		пояснює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4]	Складає ланцюги живлення. Бесіда про підготовку до походу у ліс та правила поведінки у ньому	Я у природі	
		складає правила поведінки в природі [4 ПРО 2-3.2-3]			
		розповідає про винаходи та винахідників, пояснює вплив їхніх ідей на повсякденне життя та збереження довкілля [4 ПРО 3-3.3-1]	Обговорює інформацію про винаходи українців, доповнюючи розповідь власними прикладами	Я у рукотворному світі	
		планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт [4 ТЕО 1-1.1-3]	Виготовлення фігурки бабки з бісеру за інструкцією. Створення сонечка – оздоба одягу, орієнтуючись на фото-підказки, що у підручнику. Створення виробів з природного матеріалу.	Технічна творчість і техніка	Технологічна
		самостійно виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями [4 ТЕО 1-1.4-4]			
		створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали [4 ТЕО 1-1.4-5]			
		пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів [4 ТЕО 1-1.4-9]			
		оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, стрічками та іншими матеріалами [4.ТЕО 1-1.4-11]			

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь	
		читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [4.ТЕО 2-1.2-1]	Креслення розгортки кубика за зразком та складання виробу за власноруч зробленою розгорткою	Світ технологій		
		розмічає прямі лінії на папері і картоні [4 ТЕО 2-1.2-2]				
		виконує прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом [4 ТЕО 2-1.2-3]				
		розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її [4 ТЕО 2-1.5-1]				
		самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами) [4 ТЕО 2-4.3-1]				
		самостійно планує та реалізовує трудові дії у власному побуті (ремонті іграшки, книжки відомими способами; доглядає за рослинами і тваринами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям) [4 ТЕО 4-4.1-1]	«Ремонт» книжок шкільної або/ та класної бібліотеки	Побут		
		аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров'я[4 СЗО 1-1.1-1]	Зчитування інформацію, подану на пакуваннях засобів побутової хімії (під наглядом дорослого) та моделювання поведінки безпечного поводження з такими засобами. Моделювання ситуації надання першої медичної допомоги у разі опіку чи отруєння небезпечними рослинами; при укусі комах	Безпека		Соціальна та здоров'язбережна
		застосовує правила безпечної поведінки з бездомними тваринами [4 СЗО 1-1.1-4]				
		розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє [4 СЗО 1-1.3-1]				
		моделює надання допомоги собі та іншим у разі потреби [4 СЗО 1-1.3-3]				
		розрізняє ресурси, які можна використати в разі небезпеки[4 СЗО 1-1.3-5]				
		моделює ситуації безпечної поведінки з побутовими приладами, речовинами [4 СЗО 1-2.1-2]				
		прогнозує наслідки власної необачної поведінки вдома[4 СЗО 1-2.2-1]				

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		дотримується правил безпечної поведінки вдома, у школі, у громадських місцях (вогонь, вода, газ, побутові хімічні сполуки тощо)[4 СЗО 1-2.4-1]	Укладання меню для власного ланчбоксу.		Громадянська та історична
		поводиться безпечно у природі [4 СЗО 1-2.4-3]			
		аналізує та критично оцінює безпечність відповідних засобів та спорядження (речі та одяг) для активного дозвілля[4 СЗО 1-4.2-1]		Здоров'я	
		обирає продукти харчування, орієнтуючись на свої харчові звички, смак і розуміння їхньої користі для здоров'я [4 СЗО 2-3.4-2]			
		пояснює, як позитивні емоції впливають на життя людини [4 СЗО 3-3.4-5]	Моделювання власної поведінки у запропонованих ситуаціях	Добробут	
		моделює власну поведінку на основі досвіду інших людей (рідні, спортсмени, довгожителі тощо) [4 СЗО 3-4.6-1]			
		аналізує, що йому / їй вдається, а що – ні [4 ГІО 1-6.1-2]	Обговорення результатів виконання творчих робіт. Обговорення завдання про порушення прав дитини	Я - Людина	
		розпізнає та описує свої емоції, почуття, переживання [4 ГІО 1-6.1-3]			
		пояснює, які права він / вона має [4 ГІО 1-6.2-1]			
		взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі [4 ГІО 2-7.2-2]	Виконання завдань у групі/ парі та обговорення свого внеску у досягнення спільних цілей.	Я серед людей	
		оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/ вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-5]			
		підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі [4 ГІО 2-7.2-6]			
		аргументує значущість сумлінної праці в групі [4 ГІО 2-7.2-7]			
		порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, пропонує власний висновок [4 ГІО 3-3.3-3]		Моя культурна спадщина	
		добирає і перевіряє дані на користь своєї версії [4 ГІО 3-3.3-4]			

* Орієнтовні проблемні запитання для розкриття змісту теми:

Чи можуть відкриття нашкодити здоров'ю?

Які відкриття змінили світ?

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
Чому важливо дотримуватися режиму харчування? Які загрози підстерігають нас у довкіллі та як їх уникнути? Що робити, коли заблукаєш у лісі? Як мандрують рослини? Чим небезпечні комахи для людини? Які почуття викликає завершення мандрівки?					
2	Машина часу *	систематизує та узагальнює необхідну інформацію [4 МОВ 1-1.3-3]	Обговорення змісту сюжетного малюнка за поданими питаннями. Висловлювання власної думки у ході діалогів та доведення чи обґрунтування її. Відновлення реплік у запропонованих діалогах.	Взаємодіємо усно	Мовно-літературна
		вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями [4 МОВ 1-1.6-1]			
		наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами [4 МОВ 1-1.6-2]			
		висловлює доброзичливо своє ставлення до думок інших (поділяє їх повністю, частково чи аргументовано відхиляє) [4 МОВ 1-1.6-4]			
		читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]	Читання уривків з твору Романа Ключка «Домівка для минулого» та виконання завдань за їх змістом. Читання поезії Марійки Підгірянки «Осінні дні»	Читаємо	
		розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]			
		ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача[4 МОВ 2-2.1-4]			
		читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою[4 МОВ 2-2.1-2]			
		знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5]			
		виділяє ключові слова та пояснює, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту [4 МОВ 2-2.2-2]			
		висловлює свій погляд на предмет обговорення (тему, головну думку, висновки тощо) [4 МОВ 2-2.4-2]			
		добирає необхідну інформацію з різних джерел: шукає її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернет[4			

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		МОВ 2-2.5-3]			
		записує свою думку про предмет висловлення; формулює запитання та відповіді під час письмового спілкування [4 МОВ 3-3.1-6]	Редагування письмових робіт	Взаємодіємо письмово	
		удосконалює власний письмовий текст, знаходить і виправляє помилки, редагує зміст тексту [4 МОВ 3-3.3-2]			
		обговорює письмові роботи (власні й однокласників) у парі, малій групі, відзначає позитивні характеристики[4 МОВ 3-3.3-3]			
		створює прості візуальні медіапродукти (фото, листівка, комікс, книжечка, стіннівка, колаж тощо) самостійно та в групі, ураховує мету й аудиторію[4 МОВ 4-1.7-2]	Виготовлення колажу про видатну особистість (за власним вибором)	Досліджуємо медіа	Математична
		використовує різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]	Розв’язування окремих життєвих ситуацій математичним методом (обчислення вартості покупки, планування бюджету тощо)	Числа. Дії з числами	
		виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]			
		користується годинником і календарем для відстеження та планування подій свого життя [4 МАО 3-1.2-1]	Визначає тривалість фільму, час на іншому континенті, виконує завдання з конвертації валют	Вимірювання величин	
		виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу [4 МАО 3-1.2-9]			
		перетворює одні одиниці величин в інші [4 МАО 3-4.7-3]			
		читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 МАО 5-1.2-1]	Зчитування даних з діаграми, формулювання запитань за її даними. Визначення істинних тверджень за даними таблиці	Робота з даними	
		представляє дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм [4 МАО 5-2.1-1]			
		застосовує предметні моделі, малюнки, схеми, графіки,	Визначає ознаки осені в	Я пізнаю природу	Природнича

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		тексти для пояснення явищ і об’єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]	описаному творі. Виявлення крохмалю у картоплі. Дослідження продукти харчування на вміст у них крохмалю Дослідження на виявлення каротину у гарбузі та моркві Проводить дослідження за інструкцією.		
		готує повідомлення / презентації і представляє їх [4 ПРО 1-2.2-2]			
		висуває власні гіпотези [4 ПРО 1-1.2-4]			
		проводить дослідження за природним об’єктом / явищем, описує його перебіг [4 ПРО 1-1.4-1]			
		узагальнює результати досліджень [4 ПРО 1-1.5-4]			
		робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]			
		висловлює судження про корисність / шкідливість продуктів залежно від їхнього складу [4 ПРО 1-4.1-10]			
		створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи матеріали [4 ТЕО 1-1.4-5]	Виготовлення колажу про видатну особистість (за власним вибором) Створення «солодкого букету» Виготовлення мила своїми руками	Технічна творчість та техніка	Технологічна
		аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу [4 ТЕО 1-1.4-10]			
		читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [4.ТЕО 2-1.2-1]	Виготовлення запропонованих виробів за інструкціями, схемами, фотопідказками	Світ технологій	
		самостійно дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами) [4 ТЕО 2-4.3-1]			
		спільно з дорослими чи самостійно розраховує приблизну кількість необхідних ресурсів для виготовлення виробу[4 ТЕО 4-3.1-1]	Бесіда про вишивку як вид українського мистецтва	Світ ремесел	
		висловлює власну позицію щодо важливості відродження та збереження традиційних ремесел [4 ТЕО 3-2.2-2]			

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		самостійно виготовляє виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел (витинанка, аплікація, ліплення та інше) [4 ТЕО 3-2.2-3]	Виготовлення до книжки закладки з елементами вишивання		
		самостійно планує та реалізовує трудові дії у власному побуті (ремонті іграшки, книжки відомими способами; доглядає за рослинами і тваринами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям) [4 ТЕО 4-4.1-1]	Приготування вітамінного салату за описом	Побут	
		пояснює та зіставляє ознаки безпечної і небезпечної ситуації [4 СЗО 1-2.1-1]	Поводиться безпечно під час виконання досліджень. Обговорення можливих небезпечних ситуацій у побуті. Бесіда про способи збереження від вірусної інфекції	Безпека	Соціальна та здоров'язбережна
		обирає дорослих, яким можна довіряти в разі небезпечних життєвих ситуацій [4 СЗО 1-1.3-4]			
		розрізняє ресурси, які можна використати в разі небезпеки [4 СЗО 1-1.3-5]			
		аналізує та критично оцінює безпечність відповідних засобів та спорядження (речі та одяг) для активного дозвілля [4 СЗО 1-4.2-1]			
		описує вияви погіршення свого здоров'я (наприклад, нежить, кашель, чхання), припускає, що могло спричинити захворювання [4 СЗО 2-1.1-2]	Бесіда про корисність/шкідливість вживання цукерок. За результатами дослідження продуктів харчування на вміст у них крохмалю робить висновок про необхідність обмеження таких продуктів. Пояснюючи причину.	Здоров'я	
		наводить приклади дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров'ю [4 СЗО 2-1.1-3]			
		- визначає продукти, вживання яких потрібно обмежувати (з великим вмістом цукру, солі, жиру тощо) [4 СЗО 2-2.3-2]			
		порівнює норми споживання різних харчових продуктів [4 СЗО 2-2.3-3]			
		аналізує способи запобігання неінфекційним та інфекційним захворюванням [4 СЗО 2-3.3-5]	Бесіда про бюджет родини, обов'язкові та непередбачувані витрати	Добробут	
		пропонує рішення щодо економії грошей, матеріальних цінностей та природних ресурсів [4 СЗО 3-4.5-3]			
		пояснює, чому слід реагувати на факти зневаги до людської гідності та порушень прав дитини; поводить так, щоб не	Обговорення запропонованих ситуацій	Я – Людина	Громадянська та історична

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		ображати гідність інших (дітей і дорослих) [4 ГІО 1-6.2-3]	та моделювання можливої поведінки, яка б не зневажала гідність людини чи не порушувала б права		
		аргументує цінність різних людей у класі / школі / спільноті [4 ГІО 2-6.3-2]	Обговорення унікальності кожної людини та визначення власної. Визначення традицій українців, які варто продовжити у майбутньому.	Я серед людей	
		аналізує наслідки порушення особою засад рівності та справедливості [4 ГІО 2-6.3-4]	Створення книжки «Звичаї українського народу» за поданим алгоритмом (робота в групі)		
		описує традиції і свята у своїй родині, традиції та свята своїх друзів / однокласників / земляків; виокремлює спільне і відмінне [4 ГІО 2-7.1-2]			
		обґрунтовує на прикладі власної родини важливість традицій [4 ГІО 2-7.1-3]			
		виявляє інтерес до власних традицій і традицій інших сімей / культур, ставиться до них із повагою [4 ГІО 2-7.1-4]			
		досліджує декоративно-ужиткове мистецтво рідного краю, України, світу [4 ГІО 3-3.1-3]	Екскурсія у музей та опис його експонатів (тих, що вразили учня/ ученицю) за поданим планом	Моя культурна спадщина	
		ставить запитання дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою [4 ГІО 3-3.3-2]			
		ставить запитання дорослим і одноліткам щодо інформації, яка викликає сумнів або є незрозумілою [4 ГІО 3-3.3-2]			
		порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, пропонує власний висновок [4 ГІО 3-3.3-3]			
		добирає і перевіряє дані на користь своєї версії [4 ГІО 3-3.3-4]			
		добирає (з різних джерел) і представляє загальні відомості про Україну та інші держави [4 ГІО 5-4.1-1]	Бесіда про відомих захисників та захисниць України різних часів	Ми – громадяни України, ми - європейці	
		описує історичні події та діяльність видатних історичних осіб [4 ГІО 5-1.1-1]	Розповідає факти про Україну.		
		співвідносить відомості про найважливіші історичні події в часі [4 ГІО 5-1.1-2]			

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
<i>* Орієнтовні проблемні запитання для розкриття змісту теми:</i> Чому важливо знати своє майбутнє? Як далеко в минуле ми можемо зазирнути? Де з'явилися цукерки? Чи давно люди вирощують картоплю? Чому за відбитками пальців можна встановити особу? Як діяти у непередбачених ситуаціях? Які традиції українців ми хочемо продовжити в майбутньому?					
3	Чарівні перетворення *	вступає і підтримує діалог на теми, пов'язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями[4 MOB 1-1.6-1]	Діалог на тему «Розмова між собаками» Визначення серед тверджень тих, які є істинні. Зміна хибних суджень таким чином, щоб вони стали істинними. Наведення аргументів на захист власної думки та ілюстрування їх прикладами	Взаємодіємо усно	Мовно-літературна
		наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами[4 MOB 1-1.6-2]			
		ініціює дискусію, висловлюючи власні погляди і слухаючи інших[4 MOB 1-1.6-3]			
		читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 MOB 2-2.1-2]	Читання уривків з книги Керол Доннер «Магічна книга анатомії» та виконання завдань за їх змістом	Читаємо	
		розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 MOB 2-2.1-3]			
		ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача[4 MOB 2-2.1-4]			
		установлює послідовність дій персонажів художніх творів[4 MOB 2-2.1-8]			
		добирає і впорядковує потрібну інформацію з таблиць, графіків, схем тощо [4 MOB 2-2.1-7]			
		відтворює фактичну інформацію з тексту [4 MOB 2-2.1-6]			
зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом [4 MOB 2-					

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		2.1-9]	Наведення прикладів вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції		
		описує свої емоції, пережиті під час читання художнього твору, наводить приклади вчинків персонажів, які викликали відповідні емоції[4 МОВ 2-2.3-1]	Виписування з тексту ключових слів на підтвердження своїх міркувань		
		аналізує емоційний стан персонажів, пояснює причини відповідних переживань персонажів[4 МОВ 2-2.3-2]			
		виділяє ключові слова та пояснює, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту [4 МОВ 2-2.2-2]		Взаємодіємо письмово	
		створює самостійне письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на теми, які його / її цікавлять, за прочитаним твором, про ситуацію з життя в школі, сім'ї тощо, зважаючи на мету та адресата[4 МОВ 3-3.1-2]	Створення самостійного письмового висловлення про те, яку історію розповіла б кожна клітина крові у моєму організмі		
		використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]	Розв'язування проблемної ситуації різними стратегіями та обґрунтування вибору дії для її розв'язання	Числа. Дії з числами	Математична
		обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації[4 МАО 2-2.2-3]			
		виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу [4 МАО 3-1.2-9]	Обчислення математичного виразу з метою визначення кількості слини, яка виробляє організм здорової людини за добу	Вимірювання величин	
		знаходить швидкість, час, шлях, застосовуючи відповідні формули, під час розв'язуванні практично зорієнтованих задач [4 МАО 3-1.2-3]	Розв'язування практично зорієнтованих задач.		
		проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг [4 ПРО 1-1.4-1]	Проведення дослідження «Опріснення води» методом заморожування та формулювання висновків після	Я пізнаю природу	Природнича
		робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]			

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру [4 ПРО 1-4.1-7]	проведення дослідів Вивчення основних систем органів людини: травної, дихальної, серцево-судинної та кровоносної за твором Керол Доннер «Магічна книга анатомії»		
		розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення [4 ПРО 1-4.3-9]			
		пояснює послідовність дій та дотримується її під час виготовлення виробів із природних матеріалів, під час виготовлення та оздоблення об'ємних виробів [4 ТЕО 1-1.4-9]	Виготовлення фільтра для води за інструкцією Пошиття гольника та його оздоблення за зразком та власним задумом. Створення моделі дихальної системи за інструкцією.	Технічна творчість та техніка	Технологічна
		аргументує послідовність та доцільність виготовленого виробу [4 ТЕО 1-1.4-10]			
		оздоблює виріб за зразком та власним задумом бісером, лелітками, тасьмою, стрічками та іншими матеріалами [4.ТЕО 1-1.4-11]			
		самостійно добирає конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали [4 ТЕО 1-1.3-3]			
		планує послідовність технологічних операцій із використанням технологічних карт [4 ТЕО 1-1.1-3]			
		самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо) [4 ТЕО 1-1.1-4]			
		аргументує вибір моделі, яку він/вона сконструював/ла, спираючись на запитання дорослих [4 ТЕО 1-1.1-5]			
		пояснює важливість правил поведінки за столом, використовує столовий посуд за призначенням [4 ТЕО 4-4.1-2]	Сервірування стола за інструкцією та смакування	Побут	

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		сервірує стіл для рідних до сніданку / обіду / вечері [4 ТЕО 4-4.1-3]	власноруч приготованим салатом		
		звертається при поганому самопочутті по допомогу до відповідних фахівців [4 СЗО 2-1.1-1]	Моделювання життєвих ситуацій, їх обговорення та пошук можливих дій при їх розв’язуванні. Проведення дослідів про те, чому важливо дотримуватися гігієни ротової порожнини Складання правил здорового способу життя Складання порад, як зберегти здорові зуби Обговорення небезпеки вживання тютюну та обґрунтування свого вибору щодо здорової поведінки.	Здоров’я	Соціальна та здоров’язбережна
		описує вияви погіршення свого здоров’я (наприклад, нежить, кашель, чхання), припускає, що могло спричинити захворювання [4 СЗО 2-1.1-2]			
		наводить приклади дій, що допоможуть захистити в ситуації, яка несе загрозу здоров’ю [4 СЗО 2-1.1-3]			
		аналізує вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров’я [4 СЗО 2-3.3-1]			
		визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя [4 СЗО 2-3.1-1]			
		аналізує ризики та небезпеку вживання тютюну [4 СЗО 2-3.3-8]			
		здатний / -а відмовитися від пропозиції, зокрема щодо вживання алкоголю, тютюну, інших небезпечних речовин[4 СЗО 2-4.4-1]			
		обґрунтовує свій вибір щодо здорової поведінки та уникнення вживання тютюну[4 СЗО 2-4.4-2]			
		досліджує вплив реклами на вибір товарів (їжі, напоїв, іграшок тощо) [4 СЗО 3-4.5-1]	Перегляд реклами електронних сигарет та обговорення за поданими запитаннями	Добробут	
		критично оцінює роль реклами у споживанні послуг та продукції [4 СЗО 3-4.5-2]			
		розповідає про осіб, на яких хоче бути схожим / -ою, пояснює чому[4 ГІО 1-6.1-1]	Бесіда на тему «Українці, які мене надихають своїм здоровим способом життя» Створення плакату або коміксу про ту проблему, яка є у нашому класі і яку ми можемо розв’язати	Я - Людина	Громадянська та історична
		виконує різні ролі під час роботи у групі [4 ГІО 2-7.2-4]		Я серед людей	
		підтримує та заохочує інших, демонструє емпатію під час роботи в групі[4 ГІО 2-7.2-5]			
		оцінює свій внесок та внесок інших у досягнення спільних цілей; визначає, у яких ролях він/ вона працює найкраще [4 ГІО 2-7.2-6]			

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь	
		аргументує значущість сумлінної праці в групі[4 ГІО 2-7.2-7] взаємодіє з іншими на основі спільних цілей, дотримується правил співпраці у парі, групі[4 ГІО 2-7.2-2]	разом.			
<i>* Орієнтовні проблемні запитання для розкриття змісту теми:</i> Для чого людині слина? Чому в нас часом болять зуби? Чому печінку називають фільтром організму? Як зберегти своє здоров'я? Чому кров червона? Як працює серце? Чи вміємо ми дихати? Чому лікарі радять не палити?						
4.	Факти таємниці*	висловлює доброзичливо своє ставлення до думок інших (поділяє їх повністю, частково чи аргументовано відхиляє) [4 МОВ 1-1.6-4]	Бесіда за змістом сюжетного малюнка та поданими питаннями та створення власного висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного	Взаємодіємо усно	Мовно- літературна	
		дотримується правил літературної вимови у власному висловлюванні [4 МОВ 1-1.6-5]				
		створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного [4 МОВ 1-1.6-6]				
		прогнозує орієнтовний зміст тексту на основі заголовка, ключових слів, анотації, невербальної інформації (ілюстрації, таблиці, схеми, графіки тощо) [4 МОВ 2-2.1-1]	Прогнозування змісту тексту та читання уривків з книги Керола Доннера «Магічна книга анатомії»	Читаємо		
		читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]				
		створює самостійне письмове висловлення (розповідь, опис, міркування) на теми, які його / її цікавлять, за прочитаним твором, про ситуацію з життя в школі, сім'ї тощо, зважаючи на мету та адресата [4 МОВ 3-3.1-2]	Складання опису своїх очей	Взаємодіємо письмово		
		створює, працюючи в групі, п'єсу на основі відомого твору (інсценізована казка, казка, казка на новий лад тощо) [4 МОВ 6-2.7-1]				
		передає своє враження від побаченої вистави у письмових	Підготовка та проведення вистави за змістом прочитаної пригоди	Театралізуємо		

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		відгуках (наприклад, запис у щоденнику вражень або в класному альманасі) [4 МОВ 6 – 3.1-1]			
		створює в групі театральну програмку, запрошення [4 МОВ 6-3.1-3]			
		знаходить значення числового виразу [4 МАО 2-4.3-3]	Розв'язування числових виразів	Числа. Дії з числами	Математична
		виконує додавання і віднімання іменованих чисел, множення і ділення на одноцифрове число іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини маси, вартості і часу [4 МАО 3-1.2-9]	Обчислення математичного виразу з метою визначення приблизної ваги мозку людини	Вимірювання величин	
		проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг [4 ПРО 1-1.4-1]	Проведення дослідження «Лавова лампа» за інструкцією Вивчення основних систем органів людини: опорно-рухової, нервової, репродуктивної, органів чуття та шкіри за твором Керол Доннер «Магічна книга анатомії»	Я пізнаю природу	Природнича
		застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.4-2]			
		спостерігає за об'єктами досліджень [4 ПРО 1-1.4-4]			
		розрізняє основні системи органів людини: опорно-рухову, травну, дихальну, серцево-судинну, органи чуття, кров, шкіру [4 ПРО 1-4.1-7]			
		розрізняє окремі органи людини та пояснює їх значення [4 ПРО 1-4.3-9]			
		самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) [4 ТЕО 2-3.2-3]	Створення органайзера за інструкцією	Світ технологій	Технологічна
		аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів [4 ТЕО 2-3.2-4]			
		самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо) [4 ТЕО 1-1.1-4]	Виготовлення поробки з пластиліну	Технічна творчість та техніка	

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		<i>аргументує</i> вибір моделі, яку він/вона сконструював/ла, спираючись на запитання дорослих [4 ТЕО 1-1.1-5]			
		<i>відзначає</i> зміни емоцій, почуттів, настрою у співрозмовників і відповідно реагує [4 СЗО 2-2.2-5]	Бесіда на тему «Як я з'явився/з'явилася на світ?» Обговорення ознак дорослішання. Складання порад під час статевого дозрівання. Розпізнавання конфлікту від цькування. Обґрунтування власної позиції та демонстрування іншим шляхів вирішення конфліктів без насильства	Здоров'я	Соціальна та здоров'язбережна
		<i>описує</i> , як зароджується життя людини, відбувається її розвиток та дорослішання [4 СЗО 2-3.2-1]			
		<i>оцінює</i> зміни у своєму тілі та зовнішньому вигляді як ознаки дорослішання [4 СЗО 2-3.2-2]			
		<i>пояснює</i> , як емоції впливають на його / її стан та стан інших [4 СЗО 2-3.3-2]			
		<i>протидіє</i> виявам неповаги та приниження, наприклад, висловлюючи свою позицію, кажучи «ні» тощо [4 СЗО 2-1.2-1]			
		<i>пояснює</i> іншим, що робити в ситуації, коли тебе дратують, цькують, утискають чи залякують [4 СЗО 2-1.2-2]			
		<i>демонструє</i> іншим можливість вирішення конфліктів без насильства [4 СЗО 2-1.2-3]			
		<i>аналізує</i> , якого успіху досягнуто у виконанні завдання і які були труднощі [4 СЗО 3-2.2-2]	Визначення успіхів у навчанні, яких досягнув/досягнула протягом цього місяця та обговорення труднощів.	Добробут	
		<i>відповідально ставиться</i> до власного і громадського майна [4 ГІО 2-2.3-3]	Обговорення вчинку дитини та складання порад.	Я серед людей	Громадянська та історична
		<i>переказує</i> окремі факти власної біографії, правильно визначаючи послідовність подій [4 ГІО 1-1.1-1]	Розпитування своїх рідних про день свого народження та оформлення результатів свого дослідження у вигляді газети		
		<i>розповідає</i> про громадянську позицію видатних осіб (чоловіків і жінок) української історії, науки, культури, спорту,	Розповідь про видатних жінок та чоловіків України	Ми – громадяни України. Ми -	

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		підприємництва [4 ГІО 5-4.2-1] використовує засоби мистецтв (вірш, сценка, малюнок тощо) для вираження свого ставлення до історичної події / постаті [4 ГІО 5-4.2-2]	та світу	європейці	
<p>* Орієнтовні проблемні запитання для розкриття змісту теми:</p> <p>Як працює око?</p> <p>Як я сприймаю інформацію ззовні?</p> <p>Що таке опорно-рухова система?</p> <p>Чому важливо мати гарну поставу?</p> <p>Як я з'явився/з'явилася на світ?</p> <p>Як ти дорослішаєш?</p> <p>Для чого людині шкіра?</p>					
5	Світ невидимий*	<p>читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]</p> <p>знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5]</p> <p>добирає необхідну інформацію з різних джерел: шукає її у словниках, довідниках, енциклопедіях, бібліотеці, Інтернеті [4 МОВ 2-2.5-3]</p> <p>створює власний художній текст, наслідуючи сюжетні та стильові особливості прочитаного тексту [4 МОВ 2-2.7-2]</p> <p>обговорює враження від драматизації, зосереджуючи увагу на тому, як словесні і несловесні засоби доповнюють один одного для зображення емоційного стану персонажа, його намірів [4 МОВ 6-2.3-1]</p> <p>створює, працюючи в групі, п'єсу на основі відомого твору (інсценізована казка, казка, казка на новий лад тощо) [4 МОВ 6-2.7-1]</p> <p>визначає правдоподібність описаних подій і тверджень з медіатексту, виходячи з власного досвіду</p>	<p>Читання уривків з книги Катерини Бабкіної "Лілі, яка потоваришувала з вірусами та здійснила їхню найбільшу мрію" та виконання завдань за їх змістом</p> <p>Проект «Про що говорять мікроби»</p> <p>Проект «Про що говорять мікроби?»</p> <p>Обговорення змісту коміксу</p>	<p>Читаємо</p> <p>Театралізуємо</p> <p>Досліджуємо медіа</p>	Мовно-літературна

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		[4 МОВ 4-1.4-2]			
		розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію [4 МОВ 4-1.4-4]			
		використовує різні стратегії розв'язування проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-2]	Визначення найбільш вдалого варіанту покупки шляхом виконання математичних обчислень	Числа. Дії з числами	Математична
		виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]	Розв'язування сюжетних задач		
		прогнозує результат спостереження / досліду [4 ПРО 1-1. 2-2]	Виконання досліду з блискітками з метою виявлення розуміння шляхів поширення вірусних захворювань Пригадування ознак живого (бесіда) Пошук інформації про бактерії Вирощування чайного гриба	Я пізнаю природу	Природнича
		порівнює здобутий результат із припущенням [4 ПРО 1-1.2-3]			
		визначає ознаки живого у рослин, тварин і грибів [4 ПРО 1-4.3-2]			
		правильно використовує пристрої для пошуку і здобуття інформації природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-1]			
		самостійно добирає та поширює необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2]			
		перевіряє достовірність інформації природничого змісту [4 ПРО 1-2.1-4]			
		планує самостійне спостереження/ експеримент [4 ПРО 1-1.3-2]			
		пояснює, навіщо необхідно визначати послідовність кроків у дослідженні [4 ПРО 1-1.3-3]			
		добирає відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.3-4]			
		спостерігає за об'єктами досліджень [4 ПРО 1-1.4-4]			
		самостійно виконує знайомі технологічні операції з конструкційними матеріалами (використання паперу, ниток, тканини, природного матеріалу, пластиліну, плоских матеріалів; склеювання, складання, зв'язування тощо) [4 ТЕО	Пошиття індивідуальної маски Конструювання іграшкової оселі для улюблених	Технічна творчість і техніка	Технологічна

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		1-1.1-4]	персонажів		
		ріже ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон [4 ТEO 1-1.4-7]	Виготовлення виробу у техніці декупаж		
		ріже ножицями по прямій, кривій та ламаній лініях за запропонованим зразком (шаблоном) нитки, папір, картон [4 ТEO 1-1.4-7]			
		самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами) [4 ТEO 2-4.3-1]	Пошиття індивідуальної маски Конструювання іграшкової оселі для улюблених персонажів	Світ технологій	
		розмічає прямі лінії на папері і картоні [4 ТEO 2-1.2-2]			
		виконує прості геометричні побудови за зразком чи творчим задумом [4 ТEO 2-1.2-3]			
		розмірковує над результатом власної діяльності та презентує її [4 ТEO 2-1.5-1]			
		самостійно <i>планує та реалізовує</i> трудові дії у власному побуті (ремонтує іграшки, книжки відомими способами; доглядає за рослинами і тваринами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям) [4 ТEO 4-4.1-1]	Виготовляє йогурт за інструкцією	Побут	
		описує вияви погіршення свого здоров'я (наприклад, нежить, кашель, чхання), <i>припускає</i> , що могло спричинити захворювання [4 СЗО 2-1.1-6]	Обговорення можливих причин зараження вірусних захворювань	Здоров'я	Соціальна та здоров'язбережувальна
		обґрунтовує важливість та засоби (напр. вакцинація) й наслідки її порушення для себе та інших [4 СЗО 2-2.2-7]	Зчитування упаковок харчових продуктів на вміст вітамінів у ньому		
		аналізує способи запобігання неінфекційним та інфекційним захворюванням [4 СЗО 2-3.3-7]	Бесіда про способи збереження від вірусів і небезпечних мікроорганізмів		
		обирає продукти харчування, орієнтуючись на свої харчові звички, смак і розуміння їхньої користі для здоров'я [4 СЗО 2-3.4-2]			
		аналізує способи запобігання неінфекційним та інфекційним			

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		захворюванням [4 СЗО 2-3.3-7]			
		визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя [4 СЗО 2-3.1-2]			
		обґрунтовує ставлення до свого здоров'я як до важливого особистого ресурсу[4 СЗО 2-4.5-1]			
		формулює мету та цілі; планує дії, які приведуть до їх досягнення [4 ГІО 1-6.1-6]	Визначення власної мети та кроків для її осягнення	Я – Людина	Громадянська та історична
		аналізує, які якості йому / їй потрібні для досягнення мети [4 ГІО 1-6.1-7];			
* Орієнтовні проблемні запитання для розкриття змісту теми: Хто такі віруси і як вони спричиняють хвороби? Як захиститися від вірусів? Де живуть бактерії? Чи всі бактерії корисні?					
6	Світ невідомий*	з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування [4 МОВ 1-1.1-2]	Обговорення змісту сюжетного малюнка за поданими питаннями. Висловлювання власної думки у ході діалогів та доведення чи обґрунтування її.	Взаємодіємо усно	Мовно-літературна
		зіставляє почуте з власним досвідом [4 МОВ 1-1.1-4]			
		дотримується правил літературної вимови у власному висловлюванні [4 МОВ 1-1.6-5]			
		створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного [4 МОВ 1-1.6-6]			
		читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]	Читання уривків з книги Кирила Безкоровайного “Моя подруга з темної матерії” та виконання завдань за їх змістом Читання та обговорення змісту української пісні «ой у полі край дороги...»	Читаємо	
		розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]			
		ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача [4 МОВ 2-2.1-4]			
		знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5]			
		створює художні тексти (загадки, лічилки, невеликі казки,			

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		байки, вірші тощо) [4 МОВ 3-3.1-4]	індивідуальної книжечки про сузір'я Складання привітання	письмово	
		створює тексти зі щоденного життя (запрошення, оголошення, афіші тощо) з дотриманням типових ознак жанру [4 МОВ 3-3.1-3]			
		визначає правдоподібність описаних подій і тверджень з медіатексту, виходячи з власного досвіду [4 МОВ 4-1.4-2];	Обговорення змісту статті з дитячого журналу, коміксу	Досліджуємо медіа	
		розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію [4 МОВ 4-1.4-4]			
		виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 МАО 2-4.3-1]	Розв'язування сюжетних задач	Числа. Дії з числами	Математична
		обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації [4 МАО 2-2.2-3]			
		описує і складає маршрути для подорожей, використовуючи відповідну математичну лексику, знаки, які пов'язані з напрямом і поворотом [4 МАО 4-4.4-1]	Робота з картою київського метрополітену	Просторові відношення. Геометричні фігури	
		переміщується (реально і віртуально) визначеним маршрутом [4 МАО 4-4.4-2]			
		висуває власні гіпотези [4 ПРО 1-1.2-4]	Бесіда про походження назв космічних об'єктів. Спостереження за зоряним небом. Створення лепбука про Сонячну систему. Виготовлення стрічки космічних відстаней, комети	Я пізнаю природу	Природнича
		порівнює інформацію природничого змісту з відомих їй / йому та запропонованих джерел [4 ПРО 1-2.1-3]			
		пояснює, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту [4 ПРО 1-1.2-1]			
		порівнює здобутий результат із припущенням [4 ПРО 1-1.2-3]			
		спостерігає за зоряним небом [4 ПРО 1-1.4-13]			
		добирає докази правильності суджень [4 ПРО 1-4.2-3]			
		порівнює природні об'єкти за розміром, масою, кількістю тощо [4 ПРО 1-4.3-1]			
		самостійно виготовляє та оздоблює виріб знайомими технологіями [4 ТЕО 1-1.4-4]	Виготовлення родовідного дерева Створення виробу «Галактика, в якій ми	Технічна творчість та техніка	Технологічна
		створює та оздоблює виріб, дотримуючись логічної послідовності, за зразком чи власним задумом із різних конструкційних матеріалів та повторно використовуючи			

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		матеріали [4 ТЕО1-1.4-5]	живемо» Виготовлення вітальної листівки Виготовлення індивідуальної книжечки про сузір'я Конструювання моделі літального апарату для міжгалактичних мандрівок		
		самостійно <i>створює</i> виріб за зразком (шаблоном) та власним задумом із використанням паперу, картону, ниток, природних матеріалів (предметні та сюжетні аплікації з природного матеріалу, нескладні сюжетні композиції, вироби в техніці орігамі, макети виробів із штучних матеріалів та картону, вироби об'ємної форми з паперу) [4 ТЕО 1-1.4-6]			
		<i>розміщує</i> елементи виробу на площині [4 ТЕО 1-1.4-8]			
		самостійно <i>добирає</i> конструкційні матеріали для виготовлення виробу (за зразком та за власним задумом), зіставляючи їх властивості: папір, пластилін, полімерна глина чи солоне тісто, тканина, нитки; неткані, природні та інші матеріали [4 ТЕО 1-1.3-3]			
		<i>задумує</i> об'єкт праці для виготовлення [4 ТЕО 1-1.1-1]			
		<i>аргументує</i> вибір моделі, яку він/вона сконструював/ла, спираючись на запитання дорослих [4 ТЕО 1-1.1-5]			
		самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами) [4 ТЕО 2-4.3-1]	Виготовлення індивідуальної книжечки про сузір'я	Світ технологій	
		<i>розмірковує</i> над результатом власної діяльності та презентує її [4 ТЕО 2-1.5-1]			
		<i>аналізує</i> вплив здорової поведінки та корисних звичок на здоров'я [4 СЗО 2-3.3-3]	Бесіда про здоровий спосіб життя	Здоров'я	Соціальна та здоров'язбережув альна
		<i>пояснює</i> , як навколишнє середовище, харчування, фізична активність, стрес та інші фактори впливають на здоров'я людини [4 СЗО 2-3.3-8]			
		<i>окреслює</i> власну мету на конкретний період життя і прогнозує можливі ризики [4 СЗО 3-2.2-10]	Складання власних планів на місяць/ тиждень та визначення коротких цілей для їх досягнення. Обговорення екологічних проблем та можливих	Добробут	
		<i>створює</i> простий сценарій (план) тепер і в майбутньому [4 СЗО 3-4.6-2]			
		<i>аналізує</i> потреби інших, <i>враховує</i> їх та шукає можливості допомоги [4 СЗО 3-1.3-6]			
		<i>ставить</i> короточасні цілі та <i>планує</i> конкретні дії щодо			

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		<p>досягнення успіху та задоволення потреб – власних та інших людей [4 СЗО 3-4.6-4]</p> <p><i>розпитує</i> про попередні покоління у своєму роді; <i>розповідає</i> про життя найдавнішого покоління, відомого у своєму роді [4 ГЮ 1-1.2-1]</p> <p><i>формулює</i> мету та цілі; <i>планує</i> дії, які приведуть до їх досягнення [4 ГЮ 1-6.1-6]</p> <p><i>аналізує</i>, які якості йому / їй потрібні для досягнення мети [4 ГЮ 1-6.1-7]</p> <p><i>створює</i> родинне дерево, <i>досліджує</i> життя своїх родичів, <i>добирає</i> джерела для створення родинного дерева та <i>знаходить</i> потрібну йому / їй інформацію [4 ГЮ 2-7.1-1]</p> <p><i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується</i> правил <i>співпраці</i> у парі, групі [4 ГЮ 2-7.2-2]</p> <p><i>переконує</i> друзів у важливості дотримання правил у процесі взаємодії, <i>ілюструє</i> цю думку прикладами (із власного досвіду, літератури) [4 ГЮ 2-7.2-3]</p>	<p>шляхів їх розв’язання</p> <p>Дослідження історії свого роду Складання власних планів на місяць/ тиждень та визначення коротких цілей для їх досягнення</p> <p>Дослідження історії свого роду. Участь у колективних навчальних іграх</p>	<p>Я - Людина</p> <p>Я серед людей</p>	Громадянська та історична
<p>* Орієнтовні проблемні запитання для розкриття змісту теми:</p> <p>Де у Всесвіті зосереджена матерія?</p> <p>Що таке сузір’я та які вони бувають?</p> <p>Які таємниці приховують планети?</p> <p>У чому унікальність планети Земля?</p> <p>Які космічні об’єкти є у Всесвіті?</p> <p>Як людина освоює космос?</p>					
7	Як це влаштовано?*	<p>з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує</i>, <i>уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування [4 МОВ 1-1.1-2]</p> <p><i>зіставляє</i> почуте з власним досвідом [4 МОВ 1-1.1-4]</p> <p><i>дотримується</i> правил літературної вимови у власному висловлюванні [4 МОВ 1-1.6-5]</p> <p><i>створює</i> власне висловлення на основі почутого/</p>	Обговорення змісту сюжетного малюнка за поданими питаннями. Висловлювання власної думки у ході діалогів та доведення чи	Взаємодіємо усно	Мовно-літературна

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		побаченого/ прочитаного [4 МОВ 1-1.6-6]	обґрунтування її.		
		читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]	Читання уривків з повісті Пітера Брауна «Дикий робот» та виконання завдань за їх змістом. Малювання власної ілюстрації до прочитаного тексту.	Читаємо	
		розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]			
		ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача [4 МОВ 2-2.1-4]			
		знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5]			
		виділяє ключові слова та пояснює, як вони допомагають зрозуміти зміст тексту [4 МОВ 2-2.2-2]			
		добирає та створює ілюстративний матеріал до художнього тексту [4 МОВ 2-2.6-1]		Взаємодіємо письмово	
		розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію [4 МОВ 4-1.4-4]	Обговорення інформації у медіатекстах	Досліджуємо медіа	
		обговорює враження від драматизації, зосереджуючи увагу на тому, як словесні і несловесні засоби доповнюють один одного для зображення емоційного стану персонажа, його намірів [4 МОВ 6-2.3-1]	Інсценізація уривку прочитаного твору Створення вистави за власним сценарієм (або за мотивами відомого твору)	Театралізуємо	
		створює, працюючи в групі, п'єсу на основі відомого твору (інсценізована казка, казка, казка на новий лад тощо) [4 МОВ 6-2.7-1]			
		імпровізує, використовуючи голос і мову тіла (міміку, жести, постану, рухи) для виконання запропонованої/ обраної ролі, надає варіанти несловесних засобів (міміку, жести, постану, рухи) і пояснює, чому обраний один із них [4 МОВ 6-2.7-2]			
		знаходить значення числового виразу [4 MAO 2-4.3-3]		Числа. Дії з числами	Математична
		виконує усно та письмово обчислення в межах мільйона в навчальних і життєвих ситуаціях [4 MAO 2-4.3-1]			
		знаходить швидкість, час, шлях, застосовуючи відповідні формули, під час розв'язуванні практично зорієнтованих задач [4 MAO 3-1.2-3]	Розв'язування практико зорієнтованих завдань	Вимірювання величин	
		оперує грошима в ситуації купівлі-продажу [4 MAO 3-1.2-2]			

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		<i>описує і складає</i> маршрути для подорожей, використовуючи відповідну математичну лексику, знаки, які пов'язані з напрямом і поворотом [4 МАО 4-4.4-1];		Просторові відношення. Геометричні фігури	
		<i>розрізняє</i> трав'янисті рослини, кущі, дерева; культурні та дикорослі рослини [4 ПРО 1-4.3-3]	Ознайомлення з лісом як природним угрупованням та його ярусами Дослідження рослин лісу Пошукова робота «Тварини лісу» Дослідження «Чи завжди стебло росте вгору?» Читання планів місцевості	Я пізнаю природу	Природнича
		<i>розпізнає</i> черв'їв, комах, павуків, риб, земноводних, плазунів, птахів, звірів (ссавців) [4 ПРО 1-4.3-4]			
		самостійно <i>добирає</i> та <i>поширює</i> необхідну інформацію природознавчого змісту [4 ПРО 1-2.1-2]			
		<i>описує</i> властивості об'єктів дослідження [4 ПРО 1-1.5-1]			
		<i>прогнозує</i> результат спостереження / досліду [4 ПРО 1-1.2-2]			
		<i>проводить дослідження</i> за природним об'єктом / явищем, <i>описує</i> його перебіг [4 ПРО 1-1.4-1]			
		<i>досліджує</i> умови розвитку рослин [4 ПРО 1-1.4-10]			
		<i>з'ясовує</i> , за яких умов відбуваються зміни [4 ПРО 1-1.5-3]			
		<i>робить</i> висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1-1.5-5]			
		<i>застосовує</i> предметні моделі, малюнки, схеми, графіки, тексти для пояснення явищ і об'єктів природи [4 ПРО 1-2.2-1]			
		<i>орієнтується</i> на місцевості за Сонцем, компасом, місцевими ознаками [4 ПРО 1-4.1-1]			
		<i>визначає</i> сторони горизонту [4 ПРО 1-4.1-2]			
		<i>читає (тлумачить)</i> план і карту [4 ПРО 1-4.1-3]			
		пояснює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи [4 ПРО 2-3.1-4]	Побудова ланцюгів живлення	Я у природі	
		<i>складає</i> правила поведінки в природі [4 ПРО 2-3.2-3]			
		самостійно <i>створює виріб, повторно використовуючи матеріали</i> (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) [4 ТЕО 2-3.2-3]	Конструювання виробів із сірникових коробок Створення гірлянди за інструкцією	Світ технологій	

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		самостійно <i>планує та реалізовує</i> трудові дії у власному побуті (ремонтує іграшки, книжки відомими способами; доглядає за рослинами і тваринами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям) [4 ТЕО 4-4.1-1]	«Ремонт» книжок	Побут	Соціальна та здоров'язбережуа льна
		<i>пояснює</i> , як емоції впливають на його / її стан та стан інших [4 СЗО 2-3.3-4]	Бесіда про конфлікти	Здоров'я	
		<i>демонструє</i> іншим можливість вирішення конфліктів без насильства [4 СЗО 2-1.2-3]			
		<i>пояснює</i> , як позитивні емоції впливають на життя людини [4 СЗО 3-3.4-5] ;	Обговорення ситуацій Дидактична гра «Роботи» Створення настільної гри (проект) Моделювання власної поведінки в окремих життєвих ситуаціях	Добробут	
		<i>виконує</i> різні ролі в роботі малих груп незалежно від їх складу та наповненості [4 СЗО 3-4.7-1]			
		<i>планує</i> свою роботу у групі згідно зі спільним завданням та своєю роллю [4 СЗО 3-4.7-2]			
		<i>працює</i> у групі, розуміючи важливість досягнення спільного результату [4 СЗО 3-4.7-3]			
		<i>моделює</i> власну поведінку на основі досвіду інших людей (рідні, спортсмени, довгожителі тощо) [4 СЗО 3-4.6-1]			
		<i>пояснює</i> , чому слід реагувати на факти зневаги до людської гідності та порушень прав дитини; <i>поводиться</i> так, щоб не ображати гідність інших (дітей і дорослих) [4 ГЮ 1-6.2-3]	Моделювання можливих вирішень конфліктних ситуацій Гра «Моя емоція»	Я - Людина	
		на прикладі текстів / медіатекстів та власного досвіду <i>відстоює</i> думку, що принизливе покарання недопустиме [4 ГЮ 1-6.2-6]		Я серед людей	
		<i>підтримує</i> та <i>заохочує</i> інших, <i>демонструє</i> <i>емпатію</i> під час роботи в групі [4 ГЮ 2-7.2-6]			

* Орієнтовні проблемні запитання для розкриття змісту теми:

Для чого людям роботи?

Як працює робот?

Як влаштований ліс?

Навіщо нам ліси?

Як орієнтуватися на місцевості?

Що я можу зробити для інших?

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
8	Енергія *	з увагою <i>сприймає</i> усні репліки діалогу, <i>перепитує, уточнює</i> з огляду на ситуацію спілкування [4 МОВ 1-1.1-2]	Обговорення змісту сюжетного малюнка за поданими питаннями. Висловлювання власної думки у ході діалогів та доведення чи обґрунтування її.	Взаємодіємо усно	Мовно-літературна
		<i>вступає і підтримує</i> діалог на теми, пов’язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями [4 МОВ 1-1.6-1]	Бесіда про те, що може бути джерелом енергії. Висловлення своєї позиції, формулювання аргументів.		
		<i>наводить аргументи</i> на захист власної думки та ілюструє її прикладами [4 МОВ 1-1.6-2]			
		<i>ініціює</i> дискусію, висловлюючи власні погляди і слухаючи інших [4 МОВ 1-1.6-3]			
		<i>висловлює</i> доброзичливо своє ставлення до думок інших (поділяє їх повністю, частково чи аргументовано відхиляє) [4 МОВ 1-1.6-4]			
		<i>читає</i> подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]	Читання енциклопедії «Ось як це працює» та виконання завдань за їх змістом.	Читаємо	
		<i>розповідає</i> (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]	Переказування казки Г.К.Андерсена комусь із друзів. Проект «Позбудься зайвого – звільни місце для нового!»		
		<i>ставить запитання</i> різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача [4 МОВ 2-2.1-4]			
		<i>знаходить</i> у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5]			
		<i>розрізняє</i> факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію [4 МОВ 4-1.4-4]	Перегляд мультфільму та висловлення власної позиції щодо того, чому важливо заощаджувати електроенергію		
<i>описує</i> враження від змісту і форми медіатексту [4 МОВ 4-2.4-1]					

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		розв'язує рівняння з однією змінною, у яких один компонент чи права частина є числовим виразом [4 MAO 2-4.8-4]	Розв'язування рівнянь	Числа. Дії з числами	Математична
		знаходить швидкість, час, шлях, застосовуючи відповідні формули, під час розв'язуванні практично зорієнтованих задач [4 MAO 3-1.2-3]	Розв'язування практично зорієнтованих задач	Вимірювання величин	
		читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 MAO 5-1.2-1]	Формулювання запитань за даними діаграми.	Робота з даними	
		визначає загрози таких природних явищ, як гроза, ураган, паводок, пожежа [4 ПРО 1-4.1-6]	Моделювання ситуацій під час стихійних лих	Я пізнаю природу	Природнича
		пояснює, як діяти в разі загрози урагану, паводку, пожежі тощо [4 ПРО 1-4.1-7]			
		пояснює, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту [4 ПРО 1-1.2-1]	Проведення дослідження «Вода як джерело енергії, або сегнерове колесо» за інструкцією		
		прогнозує результат спостереження / дослід [4 ПРО 1-1.2-2]			
		проводить дослідження за природним об'єктом / явищем, описує його перебіг [4 ПРО 1-1.4-1]			
		застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади [4 ПРО 1-1.4-2]			
		розрізняє джерела енергії (відновлювані й невідновлювані) [4 ПРО 2-3.2-1]	Наведення власних прикладів відновлюваних та не відновлюваних джерел енергії	Я у природі	
		пояснює корисність застосування відновлюваних джерел енергії [4 ПРО 2-3.2-2]			
		встановлює за показаннями лічильників витрати води, газу, електроенергії родиною за місяць [4 ПРО 2-3.4-1]	Встановлення за показами лічильників кількості енергії, які використала родина за місяць.		
		пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів [4 ПРО 2-3.4-2]			
		сортую сміття на паперове, пластикове тощо і пояснює, навіщо це робить [4 ПРО 2-3.4-3]	Складання порад щодо сортування сміття		
		самостійно створює виріб, повторно використовуючи	Створення повітряної кулі з	Світ технологій	Технологічна

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		<i>матеріали</i> (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше) [4 ТЕО 2-3.2-3]	перегорілих лампочок за фотоінструкцією		
		<i>аргументує</i> доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів [4 ТЕО 2-3.2-4]			
		<i>читає, розуміє та аналізує</i> графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [4.ТЕО 2-1.2-1]	Виготовлення макету кімнати з картонної коробки та «проведення» в неї освітлення, з'єднавши батарейку, дроти, лампочку та вимикач, користуючись малюнком.	Світ технологій	
		<i>самостійно дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами) [4 ТЕО 2-4.3-1]			
		<i>моделює</i> доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях (вогонь, вода, газ, небезпечні об'єкти) [4 СЗО 1- 2.1-3]	Формулювання правил пожежної безпеки в лісі	Безпека	Соціальна та здоров'язбережувальна
		<i>поводиться безпечно</i> у природі [4 СЗО 1-2.4-3]			
		<i>застосовує</i> правила збереження здоров'я від можливих небезпек зовнішнього середовища (водойми, сонячні промені, погодні умови, стихійні лиха тощо) [4 СЗО 1-1.1-2]	Складання порад, що допоможуть зменшити потрапляння радіоактивних речовин в організм. Моделювання дій у випадку загрози радіаційної небезпеки	Безпека	
		<i>раціонально використовує</i> ресурси (наприклад, збирання та утилізація сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів) [4 СЗО 3-4.5-2]	Обговорення, як раціонально використовувати ресурси	Добробут	
		<i>порівнює</i> різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, <i>пропонує власний висновок</i> [4 ГІО 3-3.3-3]	Розповідь про Чорнобильську трагедію	Моя культурна спадщина	Громадянська та історична
		<i>добирає і перевіряє</i> дані на користь своєї версії [4 ГІО 3-3.3-4]			
		<i>бере участь</i> у подіях, організованих на рівні школи, і <i>пояснює</i> свою роль у них [4 ГІО 2-8.2-5]	Моделювання ситуації евакуації з кабінету, у якому навчаються діти, користуючись планом	Моя шкільна та місцева громади	

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь	
			евакуації			
<i>* Орієнтовні проблемні запитання для розкриття змісту теми:</i> Які бувають джерела енергії? Чи може енергія заподіяти шкоду? Звідки береться електрика? Чому слід заощаджувати енергію та ресурси? Що таке радіація? Як поводитися під час пожежі?						
9	Можливості людини*	з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування [4 МОВ 1-1.1-2]	Обговорення змісту сюжетного малюнка за поданими питаннями. Висловлювання власної думки у ході діалогів та доведення чи обґрунтування її.	Взаємодіємо усно	Мовно-літературна	
		зіставляє почуте з власним досвідом [4 МОВ 1-1.1-4]				
		дотримується правил літературної вимови у власному висловлюванні [4 МОВ 1-1.6-5]				
		створює власне висловлення на основі почутого/ побаченого/ прочитаного [4 МОВ 1-1.6-6]				
		читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою [4 МОВ 2-2.1-2]	Читання уривків книжки Лариси Ніцой «Дві бабуськи в незвичайній школі, або скарб у візку» Проект «Щоби багато встигати, треба свій день планувати»	Читаємо		
		розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті [4 МОВ 2-2.1-3]				
		ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача [4 МОВ 2-2.1-4]				
		знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання [4 МОВ 2-2.1-5]				
		планує розв’язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-1]	Розв’язування проблемної ситуації різними способами	Числа. Дії з числами	Математична	
		використовує різні стратегії розв’язування проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-2]				
		обґрунтовує вибір дій для розв’язання проблемної ситуації [4 MAO 2-2.2-3]				
		перетворює одні одиниці величин в інші [4 MAO 3-4.7-3]	Перетворення одних величин іншими	Вимірювання величин		

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		<i>читає, знаходить, аналізує, порівнює</i> інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах [4 MAO 5-1.2-1]	Формулювання запитань за даними діаграми. Побудова учнями стовпчикових та кругових діаграм	Робота з даними	
		<i>представляє</i> дані за допомогою таблиць, схем, стовпчикових та кругових діаграм [4 MAO 5-2.1-1]			
		<i>використовує</i> на практичному рівні різні способи подання конкретних даних [4 MAO 5-2.1-2]			
		<i>орієнтується</i> на місцевості за Сонцем, компасом, місцевими ознаками [4 ПРО 1-4.1-1]	Визначення сторін горизонту на шкільному подвір'ї. Перевірка результатів свого дослідження за допомогою компаса	Я пізнаю природу	Природнича
		<i>визначає</i> сторони горизонту [4 ПРО 1-4.1-2]			
		<i>конструює</i> виріб із рухомими частинами, використовуючи готові до складання елементи та деталі [4 ТЕО 1-1.4-1]	Виготовлення котика-танцюриста	Технічна творчість та техніка	Технологічна
		самостійно <i>дотримується</i> безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами) [4 ТЕО 2-4.3-1]	Майстрування власної моделі палацу чи дитячого майданчика	Світ технологій	
		<i>читає, розуміє та аналізує</i> графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків) [4.ТЕО 2-1.2-1]			
		самостійно <i>планує та реалізовує</i> трудові дії у власному побуті (ремонтує іграшки, книжки відомими способами; доглядає за рослинами і тваринами; готує нескладні страви за рецептами; доглядає за одягом та взуттям) [4 ТЕО 4-4.1-1]	Пришивання гудзиків за інструкцією	Побут	
		<i>розрізняє</i> ситуації, у яких потребує допомоги інших (напр., консультації фахівця), від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє [4 СЗО 1-1.3-1]	Обговорення ситуації, як захиститися від кліщів та що потрібно робити, якщо вкусив кліщ	Безпека	Соціальна та здоров'язбережувальна
		<i>моделює</i> звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, описуючи ситуацію чітко і зрозуміло [4 СЗО 1-1.3-2]			
		<i>моделює</i> надання допомоги собі та іншим у разі потреби [4			

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		СЗО 1-1.3-3]			
		<i>обирає</i> дорослих, яким можна довіряти в разі небезпечних життєвих ситуацій [4 СЗО 1-1.3-4]			
		<i>протидіє</i> виявам неповаги та приниження, наприклад, висловлюючи свою позицію, кажучи «ні» тощо [4 СЗО 2-1.2-1]	Розв’язування конфліктних ситуацій Складання пам’ятки «Як діяти під час конфлікту»	Здоров’я	
		<i>пояснює</i> іншим, що робити в ситуації, коли тебе дратують, цькують, утискають чи залякують [4 СЗО 2-1.2-2]			
		<i>демонструє</i> іншим можливість вирішення конфліктів без насильства [4 СЗО 2-1.2-3]			
		<i>планує</i> власний режим розумової праці та відпочинку [4 СЗО 2-4.1-1]	Проект «Щоб багато встигати, треба свій день планувати»		
		використовує різні способи зняття втоми (за допомогою гімнастики, дихальних вправ, музики, прогулянки, зміни виду діяльності тощо) [4 СЗО 2-4.1-2]	Дослідження «Виявляємо і долаємо втому»		
		<i>ставить</i> короточасні цілі та <i>планує</i> конкретні дії щодо досягнення успіху та задоволення потреб – власних та інших людей [4 СЗО 3-4.6-4]	Формулювання цілей та їх планування	Добробут	Громадянська та історична
		<i>доводить</i> на конкретних прикладах важливість приймати кожну людину як неповторну та рівну іншим, незалежно від її раси, кольору шкіри, переконань, статі, походження, майнового стану, місця проживання, фізичних і розумових особливостей та інших ознак [4 ГЮ 2-6.3-1]	Малювання квітки. Визначення спільних і відмінних ознак	Я серед людей	
		<i>аргументує</i> цінність різних людей у класі / школі / спільноті [4 ГЮ 2-6.3-2]			
		самостійно та з іншими <i>знаходить можливості</i> допомогти [4 ГЮ 2-7.2-1]	Гра «Розкажи про друга/подругу»		
		<i>взаємодіє</i> з іншими на основі спільних цілей, <i>дотримується правил співпраці</i> у парі, групі [4 ГЮ 2-7.2-2]			
		<i>визначає</i> разом із класом бажане майбутнє своєї школи / громади та <i>ідентифікує</i> проблему, яку треба для цього вирішити [4 ГЮ 4-8.2-1] ;	Дослідження історії власної школи	Моя шкільна та місцева громади	

№ з/п	Тема/ проблема/ проект/блок	Очікувані результати та індекс очікуваного результату в ТОП	Навчальна діяльність	Змістова лінія	Освітня галузь
		<p><i>шукає</i> причини визначеної проблеми своєї школи / громади, <i>долучається</i> до складання плану щодо її вирішення [4 ГЮ 4-8.2-2]</p> <p><i>бере участь</i> у вирішенні проблеми своєї школи / громади, <i>обгрунтовує</i> цінність волонтерства [4 ГЮ 4-8.2-3]</p> <p>у складі команди <i>збирає інформацію і презентує</i> історію про досягнення класу, школи чи місцевої громади, <i>пояснює</i> фактори, які допомогли досягти успіху [4 ГЮ 4-8.2-4]</p>	Окреслення проблем своєї школи та складання плану щодо їх вирішення		
<p>* Орієнтовні проблемні запитання для розкриття змісту теми:</p> <p>Яким/якою має бути друг/подруга?</p> <p>Як розв'язувати конфлікти?</p> <p>Чи завжди людина має можливість здійснити все задумане?</p> <p>Чи варто зберігати старожитності?</p> <p>Як стати генієм?</p> <p>Що дарує радість?</p> <p>Як ми зростали?</p>					

