

## Категорії (типологія) освітніх труднощів у осіб з особливими освітніми потребами

### 1. Терміни, що застосовуються:

Освітні труднощі – це труднощі у навчанні, які впливають на процес здобуття освіти та рівень результатів навчання дітей відповідного року навчання у відповідному закладі освіти.

Рівень підтримки в освітньому процесі в інклюзивних класах (групах) закладів освіти – обсяг тимчасової або постійної підтримки в освітньому процесі учнів з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх індивідуальних потреб.

Інші терміни застосовуються відповідно до законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійну (професійно-технічну освіту), «Про фахову передвищу освіту», Про вищу освіту».

### 2.

Категорії (типологія) труднощів	Загальна характеристика вірогідного прояву	Ступінь прояву	Рівень підтримки
Інтелектуальні труднощі	Можуть полягати в обмеженні функціонування різного ступеня прояву передумов інтелекту (пам'яті, уваги, мислення, мовлення, вольових процесів, мотивації тощо), власне інтелекту (здатності до узагальнення, абстрагування, міркування; продукування думки, судження; здатності робити висновки тощо), інвентарю інтелекту (набутих знань, умінь, навичок)	Поодинокі незначні труднощі	1
		Труднощі легкого ступеня прояву	2
		Труднощі помірного ступеня прояву	3
		Труднощі важкого ступеня прояву	4
		Труднощі найтяжчого ступеня прояву	5
Функціональні (сенсорні, моторні,	Можуть полягати в обмеженні життєдіяльності різного ступеня прояву	Поодинокі незначні труднощі	1

мовленнєві) труднощі	слухової, зорової, опорно-рухової (кістково-м'язової), мовленнєвої функцій (стосуватися відтворення звуко-складової структури слова; розбірливості мовлення; темпу і ритму; мелодико-інтонаційного малюнку; характеристик голосу; розрізнення звуків мовлення на слух; використання словникового запасу і граматики; перебігу читання, письма, комунікації)	Труднощі легкого ступеня	2
		Труднощі помірною ступеня прояву	3
		Труднощі важкого ступеня прояву	4
		Труднощі найтяжчого ступеня прояву	5
Фізичні труднощі	Можуть полягати в обмеженні функціонування різного ступеня прояву органів та кінцівок дитячого організму.	Поодинокі незначні труднощі	1
		Труднощі легкого ступеня прояву	2
		Труднощі помірною ступеня прояву	3
		Труднощі важкого ступеня прояву	4
		Труднощі найтяжчого ступеня прояву	5
Навчальні труднощі	Можуть полягати в обмеженні або своєрідності перебігу <i>довільних видів діяльності</i> <sup>1</sup> різного ступеня прояву (писемного виду діяльності, математичних дій і т.д.)	Поодинокі незначні труднощі	1
		Труднощі легкого ступеня прояву	2
		Труднощі помірною ступеня прояву	3
		Труднощі важкого ступеня прояву	4
		Труднощі найтяжчого ступеня прояву	5

<sup>1</sup> *Довільний вид діяльності* – цілеспрямований вид діяльності, керування яким відбувається під контролем свідомості.

Соціоадаптаційні/ (особистісні, середовищні труднощі) соціокультурні (зокрема взаємодія з представниками осередків окремих культур, отримання інформації засобами жестової мови тощо)	Можуть полягати в наявності бар'єрів на шляху до формування навичок: пристосування до умов соціального середовища; організації адекватної системи відносин із соціальними об'єктами; прояву рольової пластичності поведінки; інтеграції у соціальні групи, засвоєння стабільних соціальних умов, прийняття норм і цінностей нового соціального середовища, форм соціальної взаємодії.	Поодинокі незначні труднощі	1
		Труднощі легкого ступеня прояву	2
		Труднощі помірного ступеня прояву	3
		Труднощі важкого ступеня прояву	4
		Труднощі найтяжчого ступеня прояву	5

--	--	--	--