

**Рівні підтримки в освітньому процесі
осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти**

<i>Перший рівень</i>	<i>Другий рівень</i>	<i>Третій рівень</i>	<i>Четвертий рівень</i>	<i>П'ятий рівень</i>
1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА				
<p>Діти, які мають <i>труднощі I ступеня прояву</i> (незначні (поодинокі))</p> <p>Критерії визначення:</p> <p>1. Наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчання/взаємодії/ігровій діяльності/мобільності) в закладі освіти.</p> <p>2. Наявність потреби в створенні незначних прилаштувань освітнього середовища (індивідуального освітнього плану,</p>	<p>Діти, які мають <i>труднощі II ступеня прояву</i> (труднощі легкого ступеня прояву)</p> <p>Критерії визначення:</p> <p>1. Наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчання/взаємодії/ігровій діяльності/мобільності) в закладі освіти.</p> <p>2. Наявність потреби в</p> <ul style="list-style-type: none"> • здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки 	<p>Діти, які мають <i>труднощі III ступеня прояву</i> (труднощі помірного ступеня прояву)</p> <p>Критерії визначення:</p> <p>1. Наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчання/взаємодії/ігровій діяльності/мобільності) в закладі освіти.</p> <p>2. Наявність потреби в</p> <ul style="list-style-type: none"> • здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ; 	<p>Діти, які мають <i>труднощі IV ступеня прояву</i> (труднощі важкого ступеня прояву)</p> <p>Критерії визначення:</p> <p>1. Наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчання/взаємодії/ігровій діяльності/мобільності) в закладі освіти.</p> <p>2. Наявність потреби в</p> <ul style="list-style-type: none"> • здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки 	<p>Діти, які мають <i>труднощі V ступеня прояву</i> (труднощі найтяжчого ступеня прояву)</p> <p>Критерії визначення:</p> <p>1. Наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчання/взаємодії/ігровій діяльності/мобільності) в закладі освіти.</p> <p>2. Наявність потреби в</p> <ul style="list-style-type: none"> • здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в ІРЦ;

<p>дизайну приміщень тощо).</p>	<p>розвитку дитини в ІРЦ;</p> <ul style="list-style-type: none"> створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану, дизайну приміщень тощо); <p>3. Вірогідність наявності потреби в</p> <ul style="list-style-type: none"> допоміжних засобах навчання; додатковій підтримці 	<ul style="list-style-type: none"> створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального освітнього плану, адаптацій змісту навчання, дизайну приміщень тощо); допоміжних засобах навчання; додатковій підтримці; <p>3. Вірогідність наявності потреби в</p> <ul style="list-style-type: none"> присутності асистента вихователя 	<p>розвитку дитини в ІРЦ;</p> <ul style="list-style-type: none"> створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального освітнього плану, адаптацій і модифікацій організації, змісту, дизайну приміщень тощо); допоміжних засобах навчання; додатковій підтримці; <p>3. Вірогідність наявності потреби в</p> <ul style="list-style-type: none"> присутності асистента вихователя; присутності асистента дитини. 	<ul style="list-style-type: none"> створенні прилаштувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального освітнього плану, адаптацій і модифікацій організації, змісту, дизайну приміщень тощо); допоміжних засобах навчання; додатковій підтримці; присутності асистента вихователя; присутності асистента дитини.
---------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. УМОВИ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПІДТРИМКИ

<p>- надання дітям підтримки в освітньому процесі;</p> <p>- можливість реалізації індивідуальної освітньої траєкторії;</p>	<p>- висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;</p> <p>- консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ;</p>	<p>- висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;</p> <p>- консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ;</p>	<p>- висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;</p> <p>- консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ;</p>	<p>- висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини;</p> <p>- консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - розробка індивідуального освітнього плану; - регулярні консультації педагогічних працівників; - оцінювання вибраних методів; - надання консультативної допомоги: вихователем-методистом; корекційним педагогом; логопедом; психологом; - надання за потреби логопедичних послуг в логопедичних пунктах системи освіти. 	<ul style="list-style-type: none"> - розробка індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану; - забезпечення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять; - можливість забезпечення допоміжними засобами навчання; - можливість забезпечення дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей. 	<ul style="list-style-type: none"> - розробка індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану; - забезпечення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять; - адаптація змісту навчання; - забезпечення дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей; - забезпечення допоміжними засобами навчання; - можливість забезпечення асистентом вихователя. 	<ul style="list-style-type: none"> - розробка індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану; - забезпечення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять; - адаптація або модифікація змісту навчання; - забезпечення дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей; - забезпечення допоміжними засобами навчання; - забезпечення асистентом вихователя; - використання спеціальних методів, технологій та прийомів, у тому числі вивчення жестової мови, використання альтернативних методів комунікації, тощо. 	<ul style="list-style-type: none"> - розробка індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану; - забезпечення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять; - адаптація змісту навчання; - забезпечення дитини додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей; - забезпечення допоміжними засобами навчання; - забезпечення асистентом вихователя; - використання спеціальних методів, технологій та прийомів, у тому числі вивчення жестової мови, використання альтернативних методів комунікації, тощо; - використання додаткової підтримки (соціальних послуг).
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

<p>Без додаткового фінансування</p>	<p>Фінансування визначається відповідно до потреб дитини для здійснення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять та закупівлі додаткових засобів для навчання.</p>	<p>Фінансування визначається відповідно до потреб дитини для здійснення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять,</p>	<p>Фінансування визначається відповідно до потреб дитини для здійснення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять, оплати послуг асистентів вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання, фінансування</p>	<p>Фінансування визначається відповідно до потреб дитини для здійснення корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять, оплати послуг асистентів вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання, фінансування</p>
-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		оплати послуг асистента вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання.	базових соціальних послуг, фінансування засновником розумного пристосування.	базових соціальних послуг, фінансування засновником розумного пристосування.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

4. МЕХАНІЗМ ОТРИМАННЯ ПІДТРИМКИ

зніціюється та надається на рівні закладу освіти за заявою одного з батьків (інших законних представників)	надається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та за заявою одного з батьків (інших законних представників).	надається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та за заявою одного з батьків (інших законних представників). Заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру, у разі потреби, за погодженням з батьками може змінювати рівень підтримки	надається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та за заявою одного з батьків (інших законних представників). Заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру, у разі потреби, за погодженням з батьками може змінювати рівень підтримки	надається на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром, та за заявою одного з батьків (інших законних представників).
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. ІНДИВІДУАЛЬНА ОСВІТНЯ ТРАЄКТОРІЯ

розробка та виконання індивідуального освітнього плану	розробка та виконання індивідуальної програми розвитку та, за потреби, індивідуального освітнього плану	розробка та виконання індивідуальної програми розвитку та, за потреби, індивідуального освітнього плану	розробка та виконання індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану	розробка та виконання індивідуальної програми розвитку та індивідуального освітнього плану
--------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

6. МЕХАНІЗМИ РЕАЛІЗАЦІЇ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ

<ul style="list-style-type: none"> - дидактичні зміни під час навчання, гри і роботи з навчальним матеріалом; - консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівцями; - посилена увага зі сторони психолога закладу дошкільної освіти. 	<ul style="list-style-type: none"> - адаптація змісту навчання; - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівцями; - посилена увага зі сторони психолога закладу дошкільної освіти; - створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП. 	<ul style="list-style-type: none"> - адаптація змісту навчання; - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівцями; - посилена увага зі сторони психолога закладу дошкільної освіти; - створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП; - включення відповідно до потреб дитини: занять з розвитку слухового та зорового сприймання, альтернативної комунікації, - при потребі залучення 	<ul style="list-style-type: none"> - модифікація чи адаптація змісту навчання; - можлива зміна результатів навчання; - включення відповідно до потреб дитини: занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування, тощо; - допускається використання альтернативних методів навчання та занять з самообслуговування. - при потребі залучення поведінкового терапевта; - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівцями; - консультування з фахівцями закладів спеціальної освіти; - посилена увага зі сторони психолога закладу освіти до батьків (законних 	<ul style="list-style-type: none"> - модифікація змісту навчання; - зміна результатів навчання; - включення відповідно до потреб дитини: занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання альтернативної комунікації, тощо; - допускається використання альтернативних методів навчання; - включення занять з самообслуговування; - при потребі залучення поведінкового терапевта; - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу фахівцями ІРЦ чи іншими фахівцями; - консультування з фахівцями закладів спеціальної освіти; - посилена увага зі сторони психолога до батьків (законних представників),
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		поведінкового терапевта.	представників), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу.	здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу та класу.
6.1. НАДАННЯ (ПРОВЕДЕННЯ) ДОДАТКОВИХ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИТКОВИХ ТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПОСЛУГ (ЗАНЯТЬ)				
Не надаються	до 2-х занять на тиждень;	до 4-х занять на тиждень;	до 6-х занять на тиждень.	до 8 занять на тиждень.
6.2. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ				
Заняття за розкладом групи	Заняття за розкладом групи	Заняття за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування занять за розкладом групи та занять за власним розкладом відповідно до індивідуальної програми розвитку	Заняття за адаптованим розкладом, що передбачають відвідування занять за індивідуальним розкладом відповідно індивідуальної програми розвитку та/або індивідуальним освітнім планом	Навчання за модифікованим розкладом, що передбачає відвідування закладу освіти відповідно індивідуальної програми розвитку з обов'язковим періодичним включення особи в заходи закладу освіти
6.3. АСИСТЕНТ ВИХОВАТЕЛЯ				
Відсутній	Відсутній	Надається при умові зарахування до групи більше ніж одного здобувача освіти з особливими освітніми потребами	Надається	Надається
6.4. АСИСТЕНТ ДИТИНИ				
Відсутній	Відсутній	Надається за потреби	Надається за потреби	Надається
7. МЕТОДИЧНА ПІДТРИМКА ІНКЛЮЗИВНО-РЕСУРСНОГО ЦЕНТРУ (ПРОТЯГОМ ПЕРШИХ ШЕСТИ МІСЯЦІВ)				
За потреби - 1 год	За потреби - 2 год	За потреби –3 год	За потреби	За потреби
8. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДОПОМІЖНИМИ ЗАСОБАМИ НАВЧАННЯ				

Використання загальних матеріалів	Можуть надаватися додаткові ігрові та навчальні матеріали	Надаються додаткові ігрові та навчальні матеріали	Надаються додаткові ігрові та навчальні матеріали, спеціальне обладнання	Надаються додаткові ігрові та навчальні матеріали, спеціальне обладнання.
Фінансування закупки обладнання не здійснюється	Закупівля обладнання на 10% від загальної суми фінансової підтримки	Закупівля обладнання на 20% від загальної суми фінансової підтримки	Закупівля обладнання на 25% від загальної суми фінансової підтримки	Закупівля обладнання на 30% від загальної суми фінансової підтримки
9. ОБЛАШТУВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА				
Універсальний дизайн закладу освіти	- універсальний дизайн; - облаштування ресурсної кімнати.	- універсальний дизайн; - розумне пристосування; - облаштування ресурсної кімнати.	- універсальний дизайн; - розумне пристосування; - облаштування ресурсної кімнати; - за потреби прилаштування місця навчання; - закупка індивідуальних засобів для навчання.	- універсальний дизайн; - розумне пристосування; - облаштування ресурсної кімнати. - прилаштування місця навчання та закупка індивідуальних засобів для навчання.