

ІНСТРУКЦІЯ ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

Тест № 2 має на меті оцінити поступ учнів у становленні ключової компетентності «вільне володіння українською мовою» на основі порівняння його результатів з результатами тесту № 1 у четвертому класі.

Кількість балів за окреме завдання відповідає кількості умінь (див. таблицю 1), які можна перевірити за допомогою цього завдання.

Загальна кількість балів за виконання тесту (див. таблицю 2) дозволяє визначити рівень сформованості ключової компетентності за результатами даного тесту (див. таблицю 3) і у порівнянні з результатами попереднього тесту може свідчити про перехід учня на інший рівень (як вищий, так і нижчий), а може показати, що рівень не змінився. Визначений на основі тесту рівень використовується учителем для підтвердження власних спостережень, або виявлення прогалин у спостереженнях за тією чи іншою дитиною. Учитель не обговорює з кожним конкретним учнем/ученицею рівень. З учнями обговорюється якість виконаної роботи: що вдалося, а що потребує вдосконалення. В умовах дистанційного навчання такий зворотний зв'язок може надаватися учителем письмово, але лише індивідуально.

Спрямованість завдань

Таблиця 1

Уміння	Індекс	Завдання										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами	МОВ 1/ МОВ 3.1		1									1
Створює тексти зі щоденного життя (запрошення, оголошення, афіші тощо) з дотриманням типових ознак жанру	МОВ 3.1	1										

Зрозуміло висловлює власні міркування, потреби, відчуття, спостереження	МОВ 3.1		1	1	1				1		1
Оформлює власне висловлення зрозуміло, дотримуючись норм літературної мови, за потреби звертається до словників	МОВ 3.3	1	1		1				1		1
Читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою	МОВ 2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Висловлює припущення про наміри автора тексту, обґрунтовує свої думки	МОВ 2				1						
Відтворює фактичну інформацію з тексту	МОВ 2			1					1		
Зіставляє прочитане із власним життєвим досвідом	МОВ 2			1	1				1		
Знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання	МОВ 2			1					1		
З'ясовує будову слова; утворює нові слова, пояснює роль закінчень, значення префіксів і суфіксів для правильного вживання слів усно та на письмі	МОВ 4					1		1			
Утворює в процесі мовлення відповідні граматичні форми слів різних частин мови	МОВ 4						1				1
Перевіряє орфограми доречним способом (за орфографічним словником; зміною форми слова або добором споріднених слів, за правилом) у процесі письма та пояснює свій вибір	МОВ 4/ МОВ 3.3	1	1		1					1	1
Максимальна кількість балів		4	5	5	6	2	2	2	6	2	6

Максимальна кількість балів - 40

Схема нарахування балів

Таблиця 2

Завдання	Кількість балів	Критерії
1 У разі, коли учень/учениця записує окремі слова та речення без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, загальна кількість балів зменшується на 1 бал.	0	Завдання не виконано.
	1	Зв'язний текст відсутній. Запропоновані речення не відповідають завданню.
	2	Зв'язний текст не відповідає типовим ознакам жанру (анонс події).
	3	Зв'язний текст частково відповідає типовим ознакам жанру (анонс події).
	4	Зв'язний текст відповідає типовим ознакам жанру (анонс події).
2 У разі, коли учень/учениця записує окремі слова та речення без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, загальна кількість балів зменшується на 1 бал.	0	Завдання не виконано.
	1	Зв'язний текст відсутній. Запропоновані речення не відповідають завданню.
	2	У записаному висловлюванні є відповідь на питання, але аргументи відсутні.
	3	У записаному висловлюванні є відповідь на питання і наведений лише один аргумент.
	4	У записаному висловлюванні є відповідь на питання, сформульована оцінка, наведені 2 – 3 аргументи, але деякі граматичні форми слів у реченнях не відповідають літературній нормі.
	5	У записаному висловлюванні є відповідь на питання, сформульована оцінка, наведені 2 – 3 аргументи, усі граматичні форми слів у реченнях відповідають літературній

		нормі.
<p style="text-align: center;">3</p> <p>У разі, коли учень/учениця записує окремі слова та речення без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, загальна кількість балів зменшується на 1 бал.</p>	0	Завдання не виконано.
	1	Запропоновані відповіді не відповідають темі завдання.
	2	Запропоновані відповіді відповідають темі завдання, заповнено не всі частини діаграми.
	3	Запропоновані відповіді відповідають темі завдання, заповнено всі частини діаграми, але вказано лише одна спільна риса (наприклад, <i>казка</i>) і одна відмінність (наприклад, <i>рукавичка діда – рукавичка хлопчика</i>).
	4	Запропоновані відповіді відповідають темі завдання, заповнено всі частини діаграми, вказано декілька відмінностей, але спільна риса визначена одна.
	5	Запропоновані відповіді відповідають темі завдання, заповнено всі частини діаграми, вказано декілька відмінностей і декілька спільних рис.
<p style="text-align: center;">4</p> <p>У разі, коли учень/учениця записує окремі слова та речення без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, загальна кількість балів зменшується на 1 бал.</p>	0	Завдання не виконано.
	1	Записані окремі слова, сполучення слів.
	2	Записане висловлювання не відповідає завданню (інша тема).
	3	Зв'язний текст є стислим переказом прочитаного уривка або народної казки.
	4	Відповідь на питання включає припущення щодо намірів автора, але аргументи відсутні.
	5	Відповідь на питання має ознаки тексту-міркування і включає припущення щодо намірів автора, аргументи, але висновок відсутній.
	6	Відповідь на питання будується як міні-міркування, у якому наявні три частини: зроблено припущення щодо намірів

		автора, наведено декілька аргументів, зроблено висновок.
5 У разі, коли учень/учениця записує окремі слова та речення без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, загальна кількість балів зменшується на 1 бал.	0	Завдання не виконано.
	0,5	Помилки у визначені будови слів.
	1	Правильно визначена будова 1-го слова.
	2	Правильно визначена будова 2-х слів.
6 У разі, коли учень/учениця записує окремі слова та речення без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, загальна кількість балів зменшується на 1 бал.	0	Завдання не виконано.
	0,5	Прислівники підкреслені частково, їхнє значення визначено помилково.
	1	Прислівники підкреслені всі, є помилки у визначені значення прислівників.
7 У разі, коли учень/учениця записує слова без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, загальна кількість балів зменшується на 1 бал.	0	Завдання не виконано.
	0,5	Правильно визначено відмінок лише в одній формі іменника.
	1	Правильно визначено відмінок у двох формах іменника.
	2	Відмінок у всіх формах іменника визначено правильно.
8 У разі, коли учень/учениця записує слова без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, загальна кількість балів зменшується на 1 бал.	0	Завдання не виконано.
	1	Зв'язний текст відсутній. Запропоновані речення не відповідають завданню.
	2	Записане висловлювання не відповідає завданню (інша тема).
	3	Зв'язний текст відсутній, частково надано відповідь на запропоновані питання.
	4	У висловлюванні надано відповіді на запропоновані питання, але немає прикладу з власного досвіду.

	5	Висловлювання складається з 3 – 4 речень, у висловлюванні надано відповіді на запропоновані питання, наведено приклад з власного досвіду.
	6	Висловлювання складається з 5 - 6 (і більше речень), у висловлюванні надано відповіді на запропоновані питання, наведено приклад з власного досвіду.
9 У разі, коли учень/учениця записує слова без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, загальна кількість балів зменшується на 1 бал.	0	Завдання не виконано.
	0,5	Завдання правильно виконано частково (менше половини слів).
	1	Завдання правильно виконано частково (половина та більше слів)
	2	Завдання виконано правильно повністю.
10 У разі, коли учень/учениця записує слова без дотримання опрацьованих правил, незалежно від кількості помилок, загальна кількість балів зменшується на 1 бал.	0	Завдання не виконано.
	1	Відповідь складається з окремих слів, з чого незрозумілі потреби, відчуття, спостереження.
	2	Відповідь дається 1 реченням, з якого незрозумілі потреби, відчуття, спостереження учня/учениці.
	3	Відповідь складається з окремих слів або словосполучень, з чого зрозумілі потреби, відчуття, спостереження.
	4	Відповідь дається 1 реченням, з якого зрозумілі потреби, відчуття, спостереження учня/учениці.
	5	Відповідь дається 2-3 реченнями, з яких зрозумілі потреби, відчуття, спостереження учня/учениці.
	6	Відповідь дається зв'язним текстом (4 і більше речень), з якого зрозумілі потреби, відчуття, спостереження учня/учениці.

Критерії встановлення рівнів сформованості ключової компетентності «вільне володіння рідною мовою»

Таблиця 3

Ключова компетентність	Рівень			
	Високий	Достатній	Середній	Початковий
Вільне володіння рідною мовою	Від 31 до 40 балів включно	Від 21 до 30 балів включно	Від 11 до 20 балів включно	Від 1 до 10 балів включно