

План уроку

Тема: Традиції та звичаї 3 клас	Підтема: Великодні свята Підсумкова діяльність, 90 хв
<p>Очікувані результати У кінці уроку учень / учениця:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить запитання і відповідає на них; - продукує і записує елементарну розповідь про події; - зіставляє дію з особою (особами) виконавця; - змінює дієслова за особами; - продукує (за зразком) розповідні речення про когось, щось, час чи місце дії. <p>Стратегії вивчення: Використання підказок, які є в класі.</p> <p>Мета уроку:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Підбити підсумки вивченого розділу. 2) Навчити учнів послуговуватися українською мовою з розумінням, щоб вони могли узагальнювати та впорядковувати різні види інформації; 3) Наблизити учнів до кращого розуміння людей через подолання національних бар'єрів, надавши їм можливість уявити способи життя та способи мислення людей, що говорять мовою, яку вони вивчають. <p>Словник: _____</p>	
<p style="text-align: center;">Хід уроку</p> <p>Вступ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гра «Встаньте, хто...» 2. Запитайте в учнів, за якими ознаками можна утворювати групи та спільноти людей. <p>Головна частина</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Об'єднайте учнів у 4 групи. Кожна група отримує коробку з різними предметами; серед них є такі, назви яких належать до теми «Великдень». Завданням буде вибрати предмети, які належать до якоїсь теми, яку учні самі визначать. Представник(-ця) кожної групи презентує, яку тему вони виокремили та за яким принципом. Якщо жодна з груп не виокремила тему «Великдень», поясніть, що можна групувати предмети за різними ознаками. 2. Представте учням підсумковий проект, у якому групи з 3–4 учнів виберуть одну ознаку святкування Великодня і складуть для цієї ознаки уявний профіль в уявній соціальній мережі. Покажіть приклад про Великодній кошик (див. додатки). 3. На дошці або фліпчарті запишіть запропоновані ознаки святкування Великодня й імена учнів, які складатимуть той чи інший профіль. 	

4. Кожна група з 3–4 учнів отримує форму профілю для заповнення (див. додатки).

5. Весь клас заповнює свої форми одночасно крок за кроком. Після того, як кожна група зробить перший крок, вона представляє свій профіль.

6. Запропонуйте використати такий порядок виконання (учитель / учителька може скласти інший порядок):

Крок 1. Намалювати тло й аватарку.

Крок 2. Представити зроблені малюнки класу.

Крок 3. Заповнити рядок «Місце проживання, дата народження, уподобання».

Крок 4. Представити додану інформацію класу.

Крок 5. У розділі «Друзі» намалювати маленькі копії аватарок інших профілів.

Крок 6. Представити додану інформацію класу.

Крок 7. Заповнити стрічку подій.

Крок 8. Представити додану інформацію класу.

Крок 9. Дати учням 10–15 хв, щоб завершити їхні профілі.

Крок 10. Представити додану інформацію класу.

Дайте можливість презентувати якомога більшої кількості учнів.

Підсумок:

Учні заповнюють аркуш самооцінювання. (Зазвичай рідною мовою учнів.)

Питання до вчителя / вчительки:

Який лексичний матеріал необхідно підготувати перед початком виконанням проєкту?

Які підказки ви демонструватимете, щоб допомогти учням успішно виконати проєкт?

Міжпредметні зв'язки: _____

Диференціація: _____

Оцінювання: Картка для спостереження за роботою учнів (див. додатки).

Цей матеріал був створений за фінансової підтримки Європейського Союзу та Міністерства закордонних справ Фінляндії. Висловлені в цьому матеріалі думки жодним чином не відображають офіційну точку зору Європейського Союзу чи Міністерства закордонних справ Фінляндії.