*(Складено відповідно модельної програми «Я досліджую світ», 4 клас під редакцією Р.Шияна, 2020 р.)*

**Я досліджую світ**

**4 клас**

**Інтегрована тема:** Енергія

**Місяць навчання:** квітень

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проблемне запитання** | **Програмовий міст** | **Освітня галузь** | **Очікувані результати навчання** | **Дата проведення** |
| **1 тиждень** |
| 1 | **Введення в тему «Енергія».**  | Обговорення змісту сюжетного малюнка за поданими питаннями.Висловлювання власної думки у ході діалогів та доведення чи обґрунтування її.Робота над притчею Сергія Шепеля. Способи поповнення власної енергії.Робота над інтерактивною картиною дитячого журналу «Джміль» - «Не забувайте підзарядитися!»<https://jmil.com.ua/2020-3/coverpic>Правила переносу слів. Спільнокореневі слова. | МОВСЗО | з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування;зіставляє почуте з власним досвідом;дотримується правил літературної вимови у власному висловлюванні;наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами;висловлює доброзичливо своє ставлення до думок інших (поділяє їх повністю, частково чи аргументовано відхиляє);знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання;знає правила переносу слів;добирає спільнокореневі слова;знає способи поповнення власної енергії. |  |
| 2-3 | **Пригода 1. Енергія всюди** |  Робота над науковою статтею. Формулювання запитань за змістом прочитаної статті. Види енергії. Перехід однієї енергії в іншу.Енергія на всі лади (матеріали журналу «Колосок»)<http://kolosok.org.ua/wp-content/uploads/2013/09/kolosok_07_13_web.pdf> Виготовлення катапульти за інструкцією. | МОВТЕО | вступає і підтримує діалог на теми, пов’язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями;з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування;наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами;висловлює доброзичливо своє ставлення до думок інших (поділяє їх повністю, частково чи аргументовано відхиляє);ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача;самостійно дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами). |  |
| 4-5 | **Які бувають джерела енергії?** | Енергія. Джерела енергії. <https://www.youtube.com/watch?v=_B_5ygsziPQ>Сонце – джерело енергії. <https://www.youtube.com/watch?v=ltYSLpRRPmk>Наука і техніка. Богдан Ціж «Використання енергії Сонця».<http://kolosok.org.ua/wp-content/uploads/2013/08/energija-soncja-4-5.13.pdf>Сонячна енергія, її використання людьмиВисловлення своєї позиції, формулювання аргументів. | МОВСЗО | розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію;вступає і підтримує діалог на теми, пов’язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями;ініціює дискусію, висловлюючи власні погляди і слухаючи інших;застосовує правила збереження здоров’я від можливих небезпек зовнішнього середовища (водойми, сонячні промені, погодні умови, стихійні лиха тощо). |  |
| 67 | **Які бувають джерела енергії?** |  Поновлювальні та непоновлювальні джерела енергії.Чи можна зі сміття виробляти енергію?Робота над медіатекстом «Як із сміття отримують тепло?»<https://www.youtube.com/watch?v=YeVJaGgVpU8&t=2s>Складання порад щодо сортування сміття.Числа. Дії з числами. У пошуках джерела енергії. <https://jmil.com.ua/2020-3/laboratory>Дослід. Лимонна батарейка.<https://www.youtube.com/watch?v=rtEDuJUdVOc> | МОВПРОСЗОМАО | розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію;сортує сміття на паперове, пластикове тощо і пояснює, навіщо це робить;раціонально використовує ресурси (наприклад, збирання та утилізація сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів);проводить дослідження за природним об’єктом / явищем, описує його перебіг;спостерігає за об’єктами досліджень;застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади;читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах. |  |
| **2 тиждень** |
| 89 | **Чи може енергія заподіяти шкоду?** |  Енергія вітру.<https://www.youtube.com/watch?v=FwD-Fdsxlj4>Переваги та недоліки вітряної енергії.Дії під час урагану. Моделювання ситуацій під час стихійних лих.Як працює вітряна електростанція?<https://www.youtube.com/watch?v=2kaAZT0_uZ8> Практична робота. Виготовлення іграшкового вітрячка. <https://jmil.com.ua/2020-3/workshop> | МОВПРОТЕО | вступає і підтримує діалог на теми, пов’язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями;з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування;наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами;розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію;визначає загрози таких природних явищ, як гроза, ураган, паводок, пожежа;пояснює, як діяти в разі загрози урагану, паводку, пожежі тощо;читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків);самостійно дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами). |  |
| 10 | **Досліджуємо разом.**  | **Дослід. Двигун, який працює на воді, або сегнерове колесо.**<https://www.youtube.com/watch?v=LW1vwqIgM0k> | МОВПРО | з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування;вступає і підтримує діалог на теми, пов’язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями;пояснює, навіщо він / вона виконує спостереження або дослід природничого змісту;прогнозує результат спостереження / досліду;проводить дослідження за природним об’єктом / явищем, описує його перебіг;застосовує відповідні матеріали, засоби, обладнання, прилади. |  |
| 1112 | **Пригода 2.** **Такі різні лампи.** |  Робота над науковою статтею. Формулювання запитань за змістом прочитаного тексту.Як освітлювалися оселі в давнину?Види ламп. Як влаштовані лампи? Шкода та економність від ламп. Числа. Дії з числами. Практична робота. Створення повітряної кулі з перегорілих лампочок за фотоінструкцією. | МОВМАОТЕО | вступає і підтримує діалог на теми, пов’язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями;з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування;наводить аргументи на захист власної думки та ілюструє її прикладами;ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача;знаходить швидкість, час, шлях, застосовуючи відповідні формули, під час розв’язуванні практично зорієнтованих задач;самостійно створює виріб, повторно використовуючи матеріали (вироби з пластику, паперу, тканини, фольги та інше);аргументує доцільність вторинного використання матеріалів та використовує їх для виготовлення виробів. |  |
| 13 14 | **Звідки береться електрика?** |  Робота над медіатекстом «Як електрика потрапляє в домівки?»<https://www.youtube.com/watch?v=i3t2cl4UEuM>Економія електроенергії.Встановлення за показами лічильників кількості енергії, які використала родина за місяць.Розв’язування практично зорієнтованих задач. Правила безпечної поведінки з електроприладами. Як електрику вмикаю, про безпеку пам’ятаю! <https://jmil.com.ua/2020-3/security> Практична робота. Виготовлення макету кімнати з картонної коробки та «проведення» в неї освітлення, з’єднавши батарейку, дроти, лампочку та вимикач, користуючись малюнком. | ПРОМАОСЗОТЕО | встановлює за показаннями лічильників витрати води, газу, електроенергії родиною за місяць;пропонує власні шляхи зменшення витрат природних ресурсів;читає, знаходить, аналізує, порівнює інформацію, подану в таблицях, графіках, на схемах, діаграмах;знає правила безпечної поведінки з електроприладами; читає, розуміє та аналізує графічні зображення схем, дотримується їх у процесі роботи (використання технологічних карт, графічних зображень, малюнків);самостійно дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань (використання клею, інструментів та пристосувань з гострими частинами). |  |
| **3 тиждень** |
| 1516 | **Чому слід заощаджувати енергію та ресурси?** | Робота над медіатекстом «Добре світло».<https://www.youtube.com/watch?v=EbvMfsux91>cВисловлення власної позиції щодо того, чому важливо заощаджувати електроенергію.Способи збереження тепла.<https://jmil.com.ua/2015-6/economika>Мінімоніторинг «Чи заощадливо твоя родина використовує енергію?» | МОВСЗО | розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію;описує враження від змісту і форми медіатексту;раціонально використовує ресурси (наприклад, збирання та утилізація сміття, зокрема харчових відходів, збереження водних ресурсів). |  |
| 17 | **Пригода 3. Атомна електростанція.** | Як працюють АЕС?<https://www.youtube.com/watch?v=2gBMMjOZ7fA>АЕС на мапі України. | МОВГІОПРО | розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію;описує враження від змісту і форми медіатексту;знає АЕС, які працюють в Україні;знаходить на карті України міста, де працюють АЕС. |  |
| 1819 | **Що таке радіація?** | Чорнобильська трагедія. Казка про Чорнобиль.<https://www.youtube.com/watch?v=i2gSH_-Euhc>Вплив катастрофи на екологію України. | МОВГІОСЗОПРО | розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію;описує враження від змісту і форми медіатексту;порівнює різні відомості, на підставі інформації, зібраної з різних джерел, пропонує власний висновок;добирає і перевіряє дані на користь своєї версії;розуміє, якої шкоди завдала Чорнобильська катастрова для всього живого;розуміє екологічні проблеми людства. |  |
| 2021 | **Що таке радіація?** | Робота над медіатекстом «Відкриття радіоактивності: її переваги та згубна дія»<https://www.youtube.com/watch?v=eiPayy6olA0>Використання радіації людиною. Способи потрапляння радіації до організму людини. Моделювання дій у випадку радіаційної небезпеки. Відновлення та розігрування діалогу на задану тематику. | МОВСЗО | розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію;описує враження від змісту і форми медіатексту;застосовує правила збереження здоров’я від можливих небезпек зовнішнього середовища (водойми, сонячні промені, погодні умови, стихійні лиха тощо). |  |
| **4 тиждень** |
| 2223 | **Як поводитися під час пожежі?** |  Робота над медіатекстом<https://www.youtube.com/watch?v=bRezik8LHtA>Причини виникнення пожеж. Як працює вогнегасник.<https://www.youtube.com/watch?v=pllibn-C3x0> Формулювання правил пожежної безпеки в лісі (громадських місцях).Розв’язування практично зорієнтованих задач. | МОВМАОПРОСЗОГІО | розрізняє факти й судження в простому медіатексті, виокремлює цікаву для себе інформацію;описує враження від змісту і форми медіатексту;знаходить швидкість, час, шлях, застосовуючи відповідні формули, під час розв’язуванні практично зорієнтованих задач;моделює доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях (вогонь, вода, газ, небезпечні об’єкти);поводиться безпечно у природі, в громадських місцях;бере участь у подіях, організованих на рівні школи, і пояснює свою роль у них. |  |
| 2425 | **Як поводитися під час пожежі?** |  Пожежна безпека у школі. План евакуації під час освітнього процесу. Моделювання життєвих ситуацій. Практична робота. Складання плану евакуації під час пожежі. | МОВСЗОГІО | вступає і підтримує діалог на теми, пов’язані з важливими для дитини життєвими ситуаціями;з увагою сприймає усні репліки діалогу, перепитує, уточнює з огляду на ситуацію спілкування;моделює доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях (вогонь, вода, газ, небезпечні об’єкти);бере участь у подіях, організованих на рівні школи, і пояснює свою роль у них. |  |
| 26 | **Готуємо проєкт.** | Проєкт «Позбудься зайвого – звільни місце для нового!»Читання енциклопедії «Ось як це працює» та виконання завдань за їх змістом. Переказування казки Г.К.Андерсена комусь із друзів. | МОВ | читає подумки та виразно вголос тексти різних видів та з різною метою;розповідає (докладно, стисло або вибірково), про що йдеться в тексті;ставить запитання різної спрямованості: до змісту твору, до автора, до читача;знаходить у тексті відповіді на поставлені запитання. |  |
| 2728 | **Діагностична робота за інтегрованою темою «Енергія».** | Перевір себе. | МОВСЗО | *-аналізує*, щойому / їйвдається, а що – ні;*-розпізнає* та *описує* свої емоції, почуття, переживання. |  |