

9) доповнити Порядок додатком 2 такого змісту:

“Додаток 2
до Порядку

РІВНІ
підтримки в освітньому процесі в закладах дошкільної освіти

Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
Перший рівень (надається дітям, які мають труднощі I ступеня прояву (поодинокі, незначні)	наявність бар'єрів (відповідно до однієї або декількох сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти потреба в створенні незначних пристосувань освітнього середовища	не створюється інклюзивна група передбачається: - надання дітям підтримки в освітньому процесі; - проведення регулярних консультацій педагогічних працівників закладу; - оцінювання вибраних методів; - надання консультативної допомоги вихователем-методистом, корекційним педагогом, вчителем-логопедом,	без додаткового фінансування	підтримка в освітньому процесі ініціюється та надається силами та ресурсами закладу освіти за заявою одного з батьків (іншого законного представника): керівник закладу освіти утворює команду психолого-педагогічного супроводу; команда психолого-педагогічного супроводу проводить оцінку та визначає потребу у наданні підтримки першого рівня або рекомендує	передбачас: - розроблення та виконання індивідуальної програми розвитку; - підбір матеріалів, форм роботи під час організації освітнього процесу; - проведення консультацій учасників освітнього процесу із можливим залученням інших фахівців; - посилену увагу із сторони психолога закладу дошкільної освіти;	використання загальних матеріалів фінансування закупки обладнання не здійснюється	забезпечується універсальний дизайн закладу освіти



Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
		<p>практичним психологом;</p> <p>- надання у разі потреби логопедичних послуг в логопедичних пунктах системи освіти</p>		<p>звернутися для проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини до інклюзивно-ресурсного центру;</p> <p>на підставі рішення команди психолого-педагогічного супроводу, зафіксованого у протоколі про потребу підтримки першого рівня, складається індивідуальна програма розвитку та/або індивідуальний навчальний план</p>	<p>- створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами</p> <p>не надаються додаткові корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні послуги (заняття)</p> <p>заняття проводяться за розкладом групи</p>		
<p>Другий рівень</p> <p>(надається дітям, які мають труднощі II ступеня прояву (труднощі легкого ступеня прояву)</p>	<p>наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчання/ взаємодії/ігровій діяльності/</p>	<p>створюється інклюзивна група</p> <p>підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини</p>	<p>фінансування визначається відповідно до потреб дитини для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних</p>	<p>підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків (іншого законного представника) та висновку про комплексну психолого-педагогічну</p>	<p>необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та у разі потреби індивідуальний навчальний план дитини</p>	<p>можуть надаватися додаткові ігрові та навчальні матеріали, допоміжні засоби навчання відповідно до визначених потреб</p>	<p>забезпечується універсальний дизайн та облаштування ресурсної кімнати</p>



Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
	<p>мобільності) в закладі освіти</p> <p>потреба в:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центрі; - створенні пристосовань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, за потреби — індивідуального навчального плану дитини, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання, додатковій підтримці; - присутності асистента вихователя 	<p>передбачається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру; - розроблення індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини (відповідно до потреби); - проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг) <p>надається можливість забезпечення:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допоміжними засобами навчання; - іншою підтримкою відповідно до потреб; - асистентом вихователя 	<p>занять (послуг) та закупівлі додаткових засобів для навчання</p> <p>забезпечуються доплати відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № 1096 “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)</p>	<p>оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром</p>	<p>передбачається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптація змісту навчання; - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями; - посилена увага із сторони психолога закладу дошкільної освіти; - створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами <p>надається до двох корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень</p>	<p>закупівля обладнання на 10 відсотків загальної суми фінансової підтримки</p>	



Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
Третій рівень (надається дітям, які мають труднощі III ступеня прояву (труднощі помірного ступеня прояву)	наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти потреба в: - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центрі;	створюється інклюзивна група підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини передбачається: - проведення консультацій учасників освітнього процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;	фінансування визначається відповідно до потреб дитини для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг), оплати послуг асистента вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання забезпечуються доплати відповідно до Закону України "Про повну загальну середню	підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми	заняття за розкладом групи та додаткові корекційно-розвиткові та психолого-педагогічні заняття (за окремим розкладом) призначається асистент вихователя необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та у разі потреби індивідуальний навчальний план дитини передбачається: - адаптація змісту навчання; - методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями;	надаються додаткові ігрові та навчальні матеріали, спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб закупівля обладнання на 20 відсотків загальної суми фінансової підтримки	забезпечується універсальний дизайн, у разі неможливості його забезпечення — розумне пристосування, облаштування ресурсної кімнати



Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
	<p>- створенні пристосовань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини, адаптації змісту навчання, дизайну приміщень тощо);</p> <p>- допоміжних засобах навчання;</p> <p>- додатковій підтримці;</p> <p>- присутності асистента вихователя</p> <p>можлива потреба в присутності асистента дитини</p>	<p>- розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану дитини;</p> <p>- проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг);</p> <p>- адаптація змісту навчання;</p> <p>- забезпечення дитини іншою додатковою підтримкою відповідно до потреб;</p> <p>- забезпечення допоміжними засобами навчання;</p> <p>- можливість забезпечення асистентом вихователя</p>	<p>освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № 1096 “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)</p>	<p>потребами із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру у разі потреби за погодженням з батьками (іншими законними представниками) може змінювати рівень підтримки з урахуванням кращих інтересів дитини</p>	<p>- посилена увага із сторони психолога закладу дошкільної освіти;</p> <p>- створення команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами;</p> <p>- проведення відповідно до потреб дитини занять з розвитку слухового та зорового сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування тощо;</p> <p>- у разі потреби залучення поведінкового терапевта</p> <p>надається до чотирьох корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень</p>		



Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
Четвертий рівень (надається дітям, які мають труднощі IV ступеня прояву (труднощі тяжкого ступеня прояву)	наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчанню/ взаємодії/ігровій діяльності/	створюється інклюзивна група підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-	фінансування визначається відповідно до потреб дитини для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних	підтримка в освітньому процесі надається на підставі заяви одного з батьків (іншого законного представника) та висновку про комплексну психолого-	заняття за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування занять за розкладом групи та додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (за окремим розкладом) відповідно до індивідуальної програми розвитку призначається асистент вихователя асистент дитини призначається у разі потреби необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та у разі потреби індивідуальний навчальний план дитини	надаються додаткові ігрові та навчальні матеріали, спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб	забезпечується універсальний дизайн та у разі неможливості його забезпечення — розумне пристосування, облаштування ресурсної



Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
	<p>мобільності) в закладі освіти</p> <p>потреба у:</p> <ul style="list-style-type: none"> - здійсненні комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центру; - створенні пристосувань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини, адаптації та модифікації змісту навчання, дизайну приміщень тощо); - допоміжних засобах навчання; - інших додаткових послугах та пристосуваннях (наявність ресурсної кімнати тощо); 	<p>педагогічну оцінку розвитку дитини</p> <p>передбачається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведення консультацій учасників освітнього процесу фахівцями інклюзивно-ресурсного центру; - розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану дитини; - проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг); - адаптація або модифікація змісту навчання; - забезпечення дитини іншою додатковою підтримкою відповідно до потреб; - забезпечення допоміжними засобами навчання; 	<p>занять (послуг), оплати послуг асистента вихователя, закупівлі додаткових засобів для навчання, фінансування базових соціальних послуг, фінансування засновником пристосування освітнього середовища</p> <p>забезпечуються доплати відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № 1096 “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)</p>	<p>педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром</p> <p>заклад освіти за рішенням команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами із залученням до неї представника інклюзивно-ресурсного центру, у разі потреби за погодженням з батьками (іншими законними представниками) може змінювати рівень підтримки з урахуванням кращих інтересів дитини</p>	<p>передбачається:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модифікація чи адаптація змісту навчання; - можлива зміна результатів навчання; - проведення відповідно до потреб дитини занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання, альтернативної комунікації, соціально-побутового орієнтування тощо; - можливе використання альтернативних методів навчання та занять з самообслуговування; - у разі потреби залучення поведінкового терапевта; 	<p>закупівля обладнання на 35 відсотків загальної суми фінансової підтримки</p>	<p>кімнати, за потреби облаштування місця навчання, закупівля індивідуальних засобів для навчання</p>



Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
	<p>- присутності асистента вихователя, асистента дитини</p>	<p>- забезпечення додатковими послугами (асистента дитини тощо);</p> <p>- використання спеціальних методів, технологій та прийомів, зокрема вивчення жестової мови, використання альтернативних методів комунікації;</p> <p>- можливість забезпечення асистентом вихователя</p>			<p>- методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями;</p> <p>- консультування з фахівцями закладів спеціальної освіти;</p> <p>- посилена увага із сторони психолога закладу освіти до батьків (інших законних представників), здобувача освіти, інших учасників освітнього процесу</p> <p>надається до шести корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень</p> <p>заняття за адаптованим розкладом, що передбачає відвідування занять</p>		



Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
					за розкладом групи та додаткових корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (за окремим розкладом) відповідно до індивідуальної програми розвитку призначається асистент вихователя асистент дитини призначається у разі потреби		
П'ятий рівень (надається дітям, які мають труднощі V ступеня прояву (труднощі найтяжчого ступеня прояву)	наявність бар'єрів (відповідно до різних сфер розвитку), що перешкоджають успішному функціонуванню (навчання/ взаємодії/ігровій діяльності/ мобільності) в закладі освіти потреба у: - здійсненні комплексної психолого-	створюється інклюзивна група підтримка надається за умови наявності висновку інклюзивно-ресурсного центру про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини передбачається: - проведення консультацій учасників освітнього	фінансування визначається відповідно до потреб дитини для проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг), оплати послуг асистента вихователя, закупівлі додаткових засобів	підтримка надається на підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, наданого інклюзивно-ресурсним центром	необхідно розробити та виконати індивідуальну програму розвитку та у разі потреби індивідуальний навчальний план дитини передбачається: - адаптація та/чи модифікація змісту навчання; - зміна результатів навчання;	надаються додаткові ігрові та навчальні матеріали, спеціальне обладнання, допоміжні засоби для навчання відповідно до визначених потреб закупівля обладнання на 35 відсотків загальної суми фінансової підтримки	забезпечується універсальний дизайн та у разі неможливості його забезпечення — розумне пристосування, облаштування ресурсної кімнати, облаштування місця навчання, закупівля індивідуальних засобів для



Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
	<p>педагогічної оцінки розвитку дитини в інклюзивно-ресурсному центрі;</p> <p>- створенні пристосовань освітнього середовища (індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану дитини, адаптації і модифікації змісту навчання, дизайну приміщень тощо);</p> <p>- допоміжних засобах навчання;</p> <p>- інших додаткових послугах та пристосованнях (наявність ресурсної кімнати тощо);</p> <p>- присутності асистента вихователя, асистента дитини</p>	<p>процесу з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;</p> <p>- розроблення індивідуальної програми розвитку та індивідуального навчального плану;</p> <p>- проведення (надання) корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять (послуг);</p> <p>- адаптація змісту</p> <p>- забезпечення дитини іншою додатковою підтримкою відповідно до потреб і можливостей (соціальних послуг тощо);</p> <p>- забезпечення допоміжними засобами навчання;</p> <p>- можливість забезпечення асистентом вихователя;</p>	<p>для навчання, фінансування базових соціальних послуг, фінансування засновником пристосовання освітнього середовища</p> <p>забезпечуються доплати відповідно до Закону України “Про повну загальну середню освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 25 серпня 2004 р. № 1096 “Про встановлення розміру доплати за окремі види педагогічної діяльності” (Офіційний вісник України, 2004 р., № 34, ст. 2263)</p>		<p>- проведення відповідно до потреб дитини занять з жестової мови та розвитку слухового сприймання, просторового орієнтування, тактильного сприймання, альтернативної комунікації тощо;</p> <p>- можливе використання альтернативних методів навчання;</p> <p>- проведення занять з самообслуговування;</p> <p>- у разі потреби залучення поведінкового терапевта;</p> <p>- методична підтримка та консультації учасників освітнього процесу педагогічними працівниками інклюзивно-ресурсного центру чи іншими фахівцями;</p>		<p>навчання</p>



Рівні надання підтримки	Критерії визначення	Умови забезпечення підтримки	Фінансове забезпечення	Механізм отримання підтримки в освітньому процесі	Індивідуальна освітня траєкторія, механізми її реалізації	Забезпечення допоміжними засобами навчання	Облаштування освітнього середовища
		<p>- використання спеціальних методів, технологій та прийомів, зокрема вивчення жестової мови, використання альтернативних методів комунікації;</p> <p>- забезпечення додатковими послугами (асистента дитини тощо)</p>		<p>надається до восьми корекційно-розвиткових та психолого-педагогічних занять на тиждень</p> <p>навчання за модифікованим розкладом, що передбачає відвідування закладу освіти відповідно до індивідуальної програми розвитку з обов'язковим періодичним включенням дитини в освітній процес</p> <p>призначається асистент вихователя та асистент дитини”.</p>			