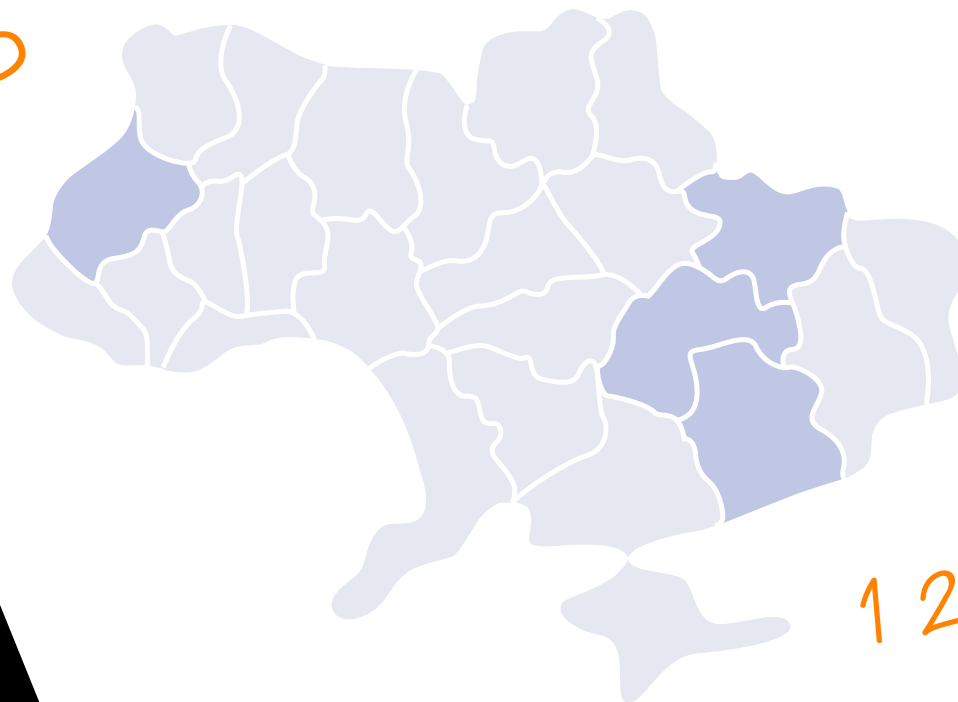


A B B



1 2 3 4

DARA

ЗВІТ ПРО ПРОВЕДЕННЯ АДАПТОВАНОГО
ТЕСТУВАННЯ DARA СЕРЕД УЧНІВ ВІКОМ 6-9 РОКІВ
У ЧОТИРЬОХ ОБЛАСТЯХ УКРАЇНИ



ЗМІСТ

1	Резюме даних	4
2	Про проект	6
	<i>Організатори проекту</i>	7
	<i>Передумови проекту</i>	9
3	Методологічна довідка	10
4	Профіль респондентів	14
5	Оцінка навичок читацької майстерності та лічби	20
6	Оцінка потреби учасників у проведенні «Catch Up» програми	24
7	Висновки та рекомендації	27

ПЕРЕЛІК СКОРОЧЕНЬ ТА АКРОНІМІВ

DAPA – Diagnostic and Proficiency Assessments

WVI – World Vision International

CUP – Catch Up

МОН – Міністерство освіти і науки України



РЕЗЮМЕ ДАНИХ



У чотирьох областях України [Дніпропетровська, Запорізька, Львівська та Харківська] було проведене тестування навичок читацької майстерності та лічби з використанням методології DARA серед цільової аудиторії проекту – учнів віком 6–9 років, зокрема, представниками вразливих груп населення, ВПО etc. Згідно з результатами тестування, учасники дослідження, які мешкають у різних областях, демонструють відмінності у рівні навичок. Найвищі показники успішності зафіксовано у Львівській та Дніпропетровській областях, тоді як найнижчі – у Запорізькій.

У Дніпропетровській області частка учнів, щодо яких зафіксовано найнижчий («синій») рівень навичок, є найменшою серед усіх областей у межах географії дослідження. Тут **9 %** опитаних належать до групи з найнижчим рівнем навичок читацької майстерності та **13 %** – з найнижчим рівнем навичок лічби. Водночас найбільше учасників із «синім» рівнем навичок зафіксовано у Запорізькій області: **28 %** учнів показали такий рівень в ході тестування навичок читацької майс-

терності, **31 %** – під час тестування навичок лічби.

Частки тих, хто за результатами тестування досягли середнього («помаранчевого») рівня з читання та лічби становлять більше чверті опитаних учнів Дніпропетровської, Запорізької та Харківської областей, а у Львівській області ці частки є дещо меншими.

Близько двох третин опитаних у Львівській області віднесено до групи з високим («білим») рівнем навичок читацької майстерності (**65%**), близько половини – у Дніпропетровській (**59%**) та Харківській (**56%**) областях. Високий рівень навичок лічби демонструють **60 %** опитаних у Дніпропетровській області, **57 %** – у Львівській, **48 %** – у Харківській.

Інтегрований показник рівня навичок читання та лічби вказує на те, що половина або більш ніж половина учасників дослідження мають «синій» або «помаранчевий» рівень навичок. Згідно з методологією DARA, ці учасники потребують участі у програмі «Catch Up». Таким

чином, у Дніпропетровській області потребу у проведенні заходів з надолуження освітніх втрат мають **53 %** опитаних, у Запорізькій – **70 %**, у Львівській – **50 %**, а у Харківській – **61 %**. В цілому, серед усіх опитаних учасників **60 %** потребують участі в освітній програмі.

В межах цього дослідження не виявлено зв'язку між рівнем навичок читацької майстерності чи лічби зі статтю опитаних, складом сім'ї, наявністю певних соціальних статусів, практиками тривалого переїзду, а також практиками відвідування позашкільних навчальних закладів, секцій або гуртків.



ПРО ПРОЄКТ

2

ОРГАНІЗАТОРИ ПРОЄКТУ



World Vision®

World Vision International (WVI) — це міжнародна організація з надання допомоги, розвитку та захисту, яка займається роботою з дітьми, сім'ями та громадами для надання невідкладної допомоги та послуг тим, хто найбільше цього потребує. Завдяки партнерству WVI, допомогу з розвитку громади та допомогу в надзвичайних ситуаціях надають 40 000 співробітників більш ніж 100 мільйонам людей у 100 країнах.

World Vision International працює відповідно до гуманітарних принципів, які спрямовані на підвищення якості та ефективності програм. Освіта в умовах надзвичайних ситуацій та конфліктів є інструментом для забезпечення захисту та добробуту переміщених осіб. Вона може

бути як рятівною, так і життєзабезпечувальною. Вона може врятувати життя, захищаючи від експлуатації та шкоди, а також поширюючи ключові навички виживання. Вона допомагає підтримувати життя, пропонуючи структуру, стабільність і надію на майбутнє під час кризи, особливо для дітей і підлітків.

Освіта в умовах надзвичайних ситуацій також допомагає загоїти біль від травматичного досвіду, сформуванати основні життєві навички та навички виживання, а також підтримати вирішення конфліктів та розбудову миру.

World Vision International впроваджує проєкт «Освіта в умовах надзвичайних ситуацій» у 20 областях України. Цей про-

єкт спрямований на надання безпечного та захищеного доступу до формальної та неформальної освіти.

World Vision інтенсивно розширює свою діяльність у чотирьох країнах (Україна, Румунія, Молдова та Грузія), опікуючись найбільш вразливими категоріями населення, біженцями та внутрішньо переміщеними особами.

Станом на цей час допомогу отримали понад 115 000 дітей та батьків. Місця роботи World Vision є численними, але так само різноманітним є і спектр допомоги: від надання продуктів харчування та засобів гігієни до створення безпечних місць для дітей та їхніх опікунів, підтримки транзитних центрів та приймаючих сімей.


 НАВЧАЙ
ДЛЯ
УКРАЇНИ

«Навчай для України» — це освітня організація, яка працює над тим, аби кожна дитина в Україні могла реалізувати власний потенціал, незалежно від місця народження чи проживання.

«Навчай для України» є партнером глобальної мережі організацій Teach For All («Навчай для Усіх»), яка була заснована у 2007 році та зараз об'єднує партнерські організації у понад 60 країнах світу. Ми залучаємо найкращих випускників і молодих спеціалістів різних галузей до вчителювання на 2 роки (під час війни – 1 рік) у малих населених пунктах України, де вони стають рольовими моделями, відкривають нові перспективи в житті дітей і сприяють розвитку громади.

З початком повномасштабного вторгнення на територію України освітня організація «Навчай для України» за-

пустила ряд проектів екстреної освітньої допомоги за підтримки партнерів, серед яких UNICEF, Save the Children, Embassy of Finland, World Bank, UBS OF та інші.

Реагуючи на освітні втрати та пов'язані з ними виклики, у квітні 2022-го року команда «Навчай для України» запустила новий проектний напрям «Освітній Суп» (скорочено від «Освітній супровід»).

Це наймасштабніший проект з компенсації освітніх втрат в Україні, який використовує тьюторинговий підхід у навчанні школярів. «Навчай для України» проводить безкоштовні заняття за шкільною програмою та надає тьюторингову підтримку для учнів 5–10 класів. Навчання відбувається «хвилями». У програму проекту входить математика та українська мова, деякі з хвиль містять тьюторські

години (заняття з особистісного розвитку) чи історію України. Команда «Навчай для України» мотивує дітей до навчання, підвищує академічну успішність учнів і допомагає подолати прогалини у їхніх знаннях.

Результати «Навчай для України» станом на жовтень 2023:

- 9 хвиль навчання
- Більш ніж 50 900 занять
- Понад 10 000 учнів
- Спільнота з понад 500 підготовлених вчителів-тьюторів

«Навчай для України» відкриті до співпраці заради подолання освітніх втрат та посилення системи освіти в Україні.

ПЕРЕДУМОВИ ПРОЄКТУ

Глобальним центром World Vision була розроблена програма «Catch Up» для надолуження освітніх втрат під час надзвичайних ситуацій. Ця програма спрямована на дітей віком від 6 до 9 років, які зазнали перерви у навчанні та потребують цілеспрямованого втручання для надолуження та продовження, початку або повторного вступу до школи. Метою програми «Catch Up» є відновлення втрачених знань та навичок, аби учні могли повернутися до навчання або розпочати його на рівні, що відповідає їх віку. Ця програма призначена для подолання втрат у навчанні під час кризи, зокрема, зосереджується на базовій читацькій майстерності, навичках лічби та соціально-емоційному навчанні. Цей підхід здійснюється фасилітаторами програми і базується на ігровій діяльності та побудові міцної спільноти.

Програма має два рівні – Синій та Помаранчевий. Залежно від результатів

тестування DAPA учасники розподіляються у групи відповідного рівня та займаються за відповідним навчальним планом рівня. Кожне заняття триває одну годину та відбувається двічі на тиждень. Тривалість програми з читацької майстерності та навичок лічби складає 32 тижні, по 16 тижнів на кожну з програм відповідно. Кожен з курсів на Помаранчевому та Синьому рівнях з читацької майстерності та лічби складається з 32 занять.

Міжнародна організація World Vision має намір пілотувати підхід програми «Catch Up» в Україні, і тому було проведено низку зустрічей і консультацій з національними координаторами кластерів і двома координаторами підкластерів та партнерами в галузі освіти. Відповідно до рекомендацій координаторів кластерів та партнерів було прийняте рішення про проведення тестування DAPA задля

визначення рівня базових навичок серед українських дітей.

Конкретними цілями тестування DAPA є:

1. Індивідуально оцінити навички читання та математики кожної дитини, яка візьме участь у CUP. Оцінювання використовується для того, щоб гарантувати, що кожна дитина буде віднесена до відповідного рівня Клубу грамотності CUP.
2. Прийняти рішення про перехід дитини з першого рівня на другий, отримання додаткової підтримки або успішного завершення програми.
3. Вивчити навчальні потреби дітей віком 6–9 років у визначених областях.
4. Прийняти рішення про те, чи потрібна програма «Catch Up» в Україні.



МЕТОДОЛОГІЧНА ДОВІДКА

3

Діагностичні завдання DAPA використовуються для індивідуального оцінювання базового рівня читацької грамотності та лічби учнів 6–9 років. Зміст завдань для тестування навичок читацької грамотності та лічби розроблено з урахуванням державних вимог до результатів навчання на кінець 1 класу (за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О. Я., затвердженою Наказом МОН України від 12.08.2022 743–22)¹.

Під час розробки інструментарію враховано такі вимоги до результатів навчання

щодо читацької грамотності:

- читає вголос доступні тексти переважно цілими словами (окремі слова ускладненої структури – складами) [1 МОВ 2.1];
- виявляє у процесі читання розуміння значень більшості слів, звертає увагу на незнайомі слова, запитує у дорослих їхнє значення [1 МОВ 2.1];
- виявляє розуміння фактичного змісту невеликих за обсягом і нескладних текстів: пояснює, яка подія відбулася, називає персонажів твору, відповідає на запитання за змістом прочитаного [1 МОВ 2.2].

щодо навичок лічби:

- виконує додавання та віднімання на основі нумерації [1 МАО 4.3];
- розуміє сутність арифметичних дій додавання і віднімання [1 МАО 4.1];
- у межах 10 прогнозує результат додавання та віднімання [1 МАО 1.3];
- володіє навичками додавання і віднімання одноцифрових чисел у межах 10 [1 МАО 4.3];
- обчислює значення виразів на 1–2 дії [1 МАО 4.3];
- називає та відтворює послідовність чисел у межах сотні [1 МАО 4.2].

Рекомендації щодо проведення DAPA-тестування розроблено експертами у галузі початкової освіти та педагогіки:

1. **Гальчевська Наталія Анатоліївна** – Методист відділу початкової освіти (Комунальний заклад вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти»)
2. **Кравчук Лариса Володимирівна** – Старший викладач кафедри дошкільної та початкової освіти (Інститут післядипломної освіти Київського університету імені Бориса Грінченка)
3. **Довженко Тетяна Олексіївна** – Декан факультету початкового навчання (Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди)

¹Джерело: <https://mon.gov.ua/>

ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ ЧИТАЦЬКОЇ ГРАМОТНОСТІ ДАРА

А Б В

РЕЗУЛЬТАТ	КРИТЕРІЙ	БАЛИ (0-4)	РІВЕНЬ
Не знає літер	Називає/розпізнає менше, ніж 19 з 21	0	Синій
Читає літери	Називає/розпізнає 19 і більше букв	1	Синій
Читає слова, частовживані в українському мовленні	Читає правильно 13 з 14 слів	2	Помаранчевий
Читає текст з 4 речень	Не більше 3 помилок при читанні	3	Помаранчевий
Читає та розуміє фактичний зміст прочитаного тексту	Після правильного прочитання (або з 1-2 помилками) може відповісти на 2 з 3 запитань	4	Не потребує участі в програмі

ОЦІНЮВАННЯ НАВИЧОК ЛІЧБИ ДАРА


1 2 3 4

РЕЗУЛЬТАТ	КРИТЕРІЙ	БАЛИ (0-5)	РІВЕНЬ
Не розпізнає числа	Правильно називає менше ніж 9 з 10 чисел у межах 10	0	Синій
Розпізнає/називає числа в межах 10	Правильно називає 9-10 з 10 цифр	1	Синій
Виконує обчислювальні дії (додає та віднімає) в межах 10	6 з 7 прикладів правильні	2	Синій
Розпізнає/називає числа в межах 100	9 з 10 чисел називає правильно	3	Помаранчевий
Виконує обчислювальні дії (додає та віднімає) без переходу через десятку) в межах 20	5 з 6 прикладів правильні	4	Помаранчевий
Розпізнає/називає числа в межах 100 та виконує обчислювальні дії в межах 20	5 з 6 чисел в межах 100 називає правильно і 4 з 5 прикладів вирішує правильно	5	Не потребує участі в програмі

Збір даних здійснювався організаторами проекту у період з 23 жовтня по 29 листопада 2023 року. Дослідження було проведене на території Дніпропетровської, Запорізької, Львівської та Харківської областей там, де це дозволяла безпекова ситуація. У кожній з областей було відібрано 100 випадків із застосуванням багатошаблевої пропорційної квотної вибірки з відбором типових випадків на останньому шаблі. Квотування здійснене за типом населених пунктів (обласний центр, міські та сільські населені пункти). Цільова аудиторія проекту – учні віком 6–9 років, зокрема, представники вразливих груп населення, ВПО тощо. Загалом було опитано 410 учнів.

Для розрахунку вибірки використано дані Державної служби статистики України щодо кількості та структури постійного населення кожної з цільових областей станом на 1 січня 2022 року. Населені пункти та навчальні заклади, де проводилось тестування, відібрані випадковим чином. Відбір учнів здійснювали організатори проекту спільно з адміністрацією навчальних закладів, зважаючи на ха-

рактеристики цільової аудиторії проекту. Водночас були встановлені обмеження щодо максимальної кількості опитаних учнів у межах одного навчального закладу – 12 осіб. У підсумку охоплено 32 населених пункти та 58 навчальних закладів.

Перед процедурою тестування було отримано письмову згоду на його проведення від одного з батьків або опікуна учасника. Серед законних представників дітей також було проведене опитування. Результати тестування учасника/ці об'єднані з відповідями законного представника в межах одного кейсу. Надалі у розділах звіту інформація, отримана в ході опитування законних представників учнів, помаркована умовним позначенням – .

Для забезпечення можливості порівняння результатів дослідження між областями ми використовуємо зважування, максимальне значення вагових коефіцієнтів становить 1,54. У цьому звіті ми наводимо дані, репрезентативні щодо населення кожної з цільових областей, а також незважений показник щодо всіх учасників дослідження.

Теоретична похибка репрезентативності вибірки для кожної з областей з довірчою ймовірністю 0,954:

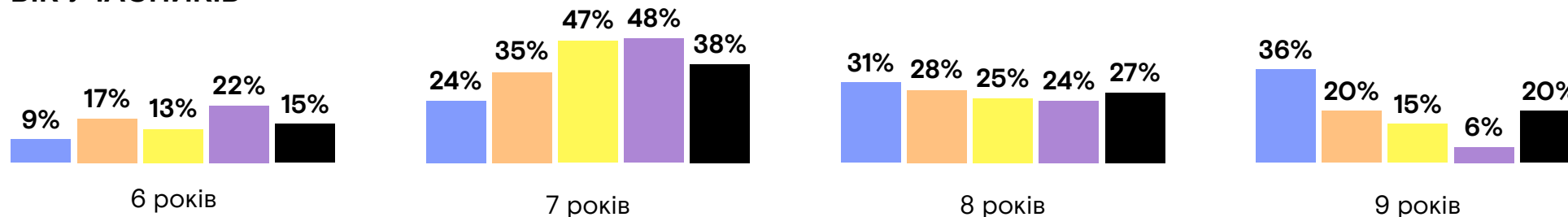
- не перевищує 9,8% для показників близьких до 50%,
- не перевищує 8,5% для показників близьких до 25% або 75%,
- не перевищує 5,9% для показників близьких до 10% або 90%,
- не перевищує 4,3% для показників близьких до 5% або 95%,
- не перевищує 1,9% для показників близьких до 1% або 99%.



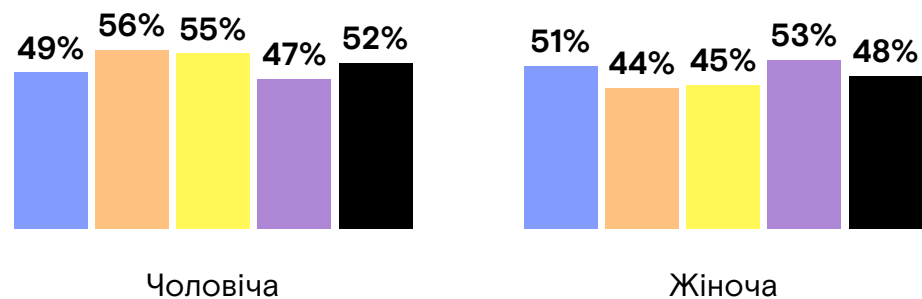
ПРОФІЛЬ РЕСПОНДЕНТІВ

4

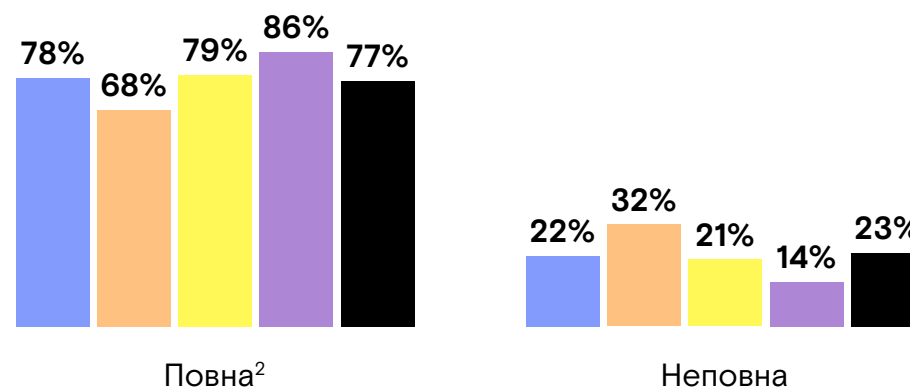
ВІК УЧАСНИКІВ



СТАТЬ УЧАСНИКІВ



ТИП СІМ'Ї, У ЯКІЙ ПРОЖИВАЮТЬ УЧАСНИКИ



◆ Дніпропетровська

◆ Запорізька

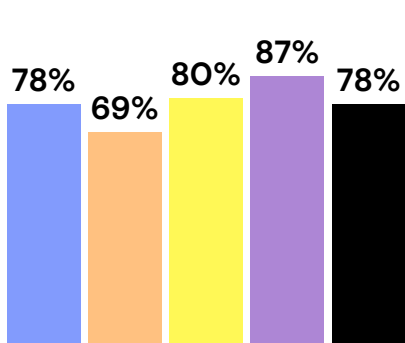
◆ Львівська

◆ Харківська

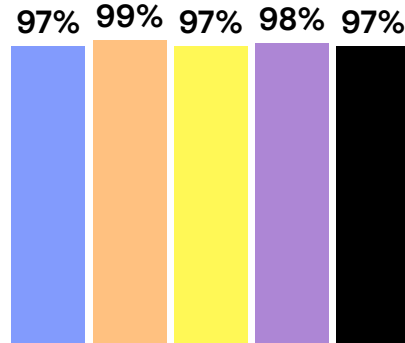
◆ Усі опитані

²Повна сім'я у цьому випадку передбачає проживання з обома рідними батьками.

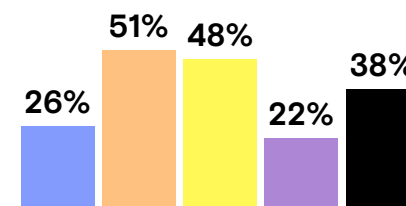
СКЛАД СІМ'Ї



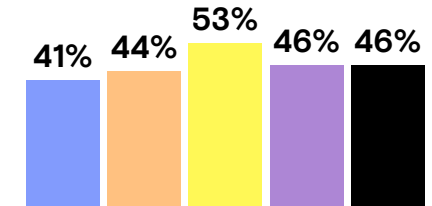
Тато



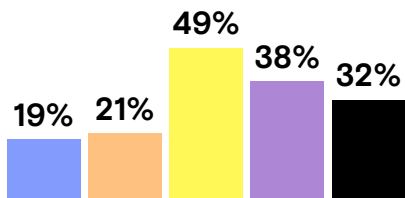
Мама



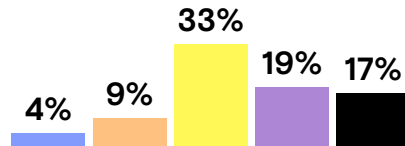
Брат / брати



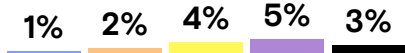
Сестра / сестри



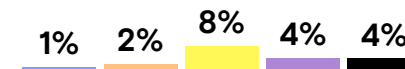
Бабуся / Бабусі



Дідусь / Дідусі



Тітка / Тітки

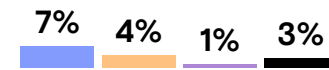


Дядько / Дядьки

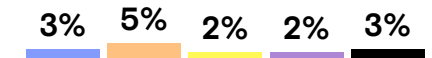


Інші люди

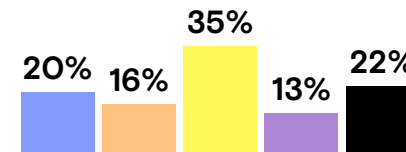
НАЯВНІСТЬ У УЧАСНИКІВ ТАКИХ СТАТУСІВ



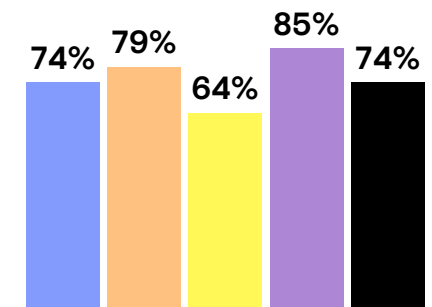
Дитина з особливими освітніми потребами



Дитина з інвалідністю

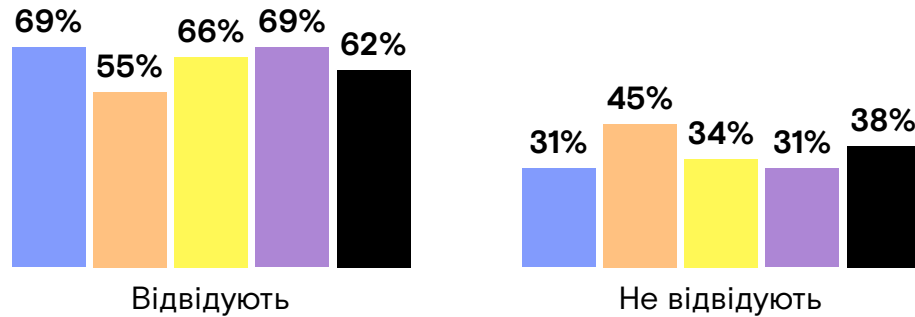


Дитина військовослужбовця

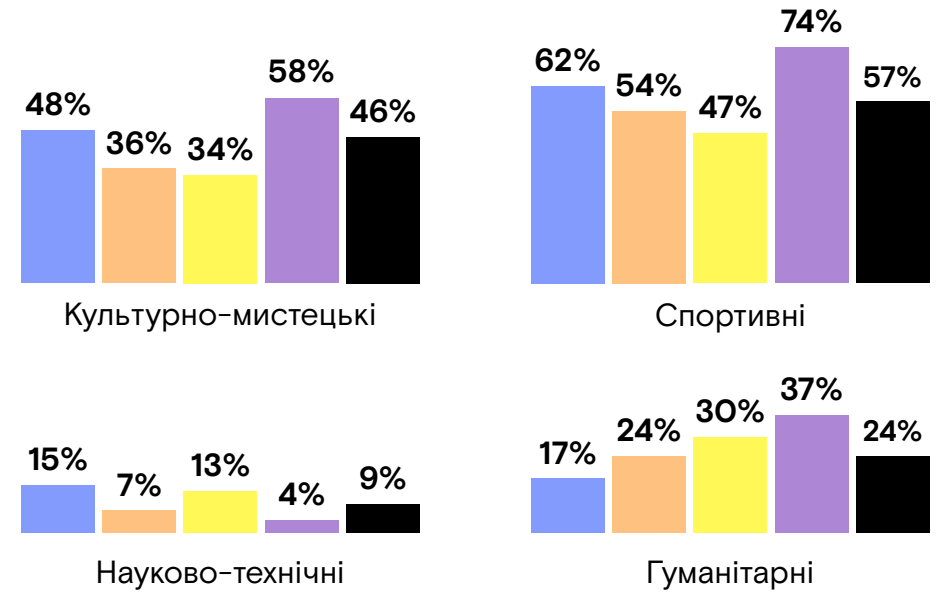


Нічого з вищепереліченого

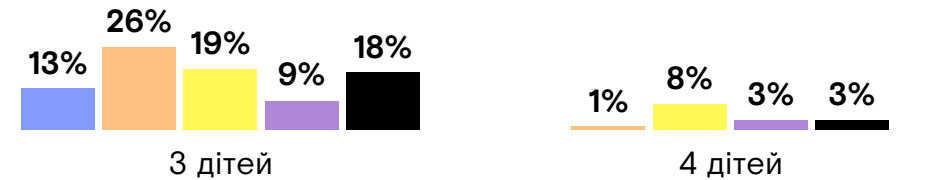
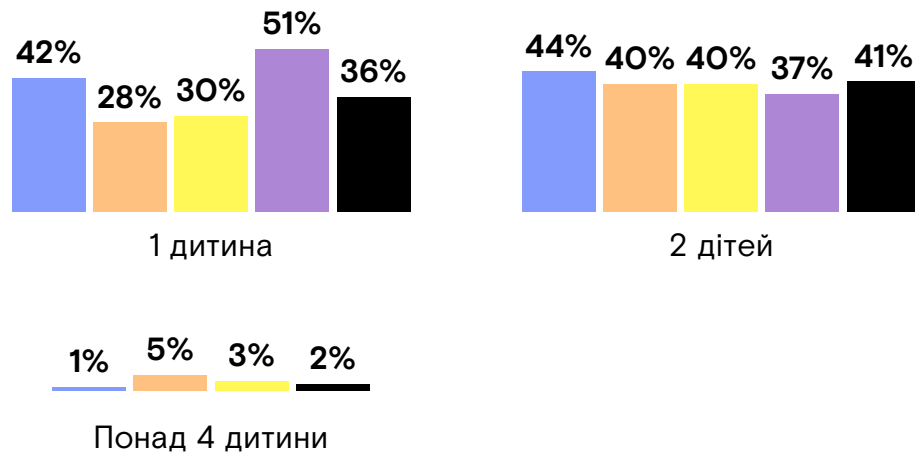
👤 ВІДВІДУВАННЯ ПОЗАШКІЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ОСВИТИ, КУЛЬТУРНО-ОСВІТНИХ СЕКЦІЙ, ГУРТКІВ



👤 ТИПИ ЗАКЛАДІВ, ГУРТКІВ АБО ЗАНЯТЬ, ЯКІ ВІДВІДУЮТЬ УЧАСНИКИ

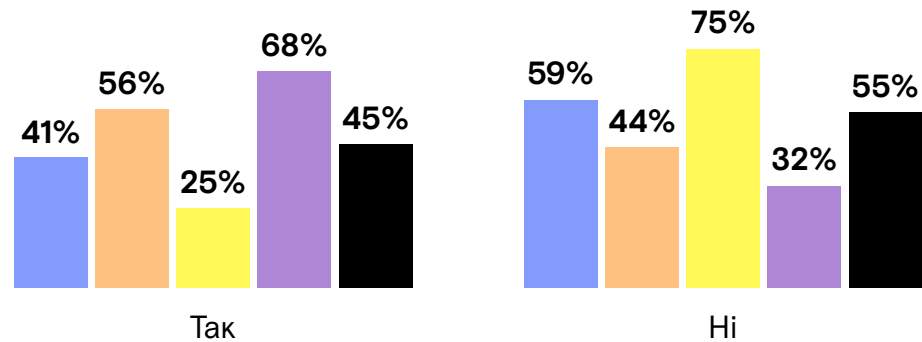


👤 КІЛЬКІСТЬ НЕПОВНОЛІТНІХ ДІТЕЙ У СІМ'Ї (ВРАХОВУЮЧИ УЧАСНИКА ДОСЛІДЖЕННЯ)

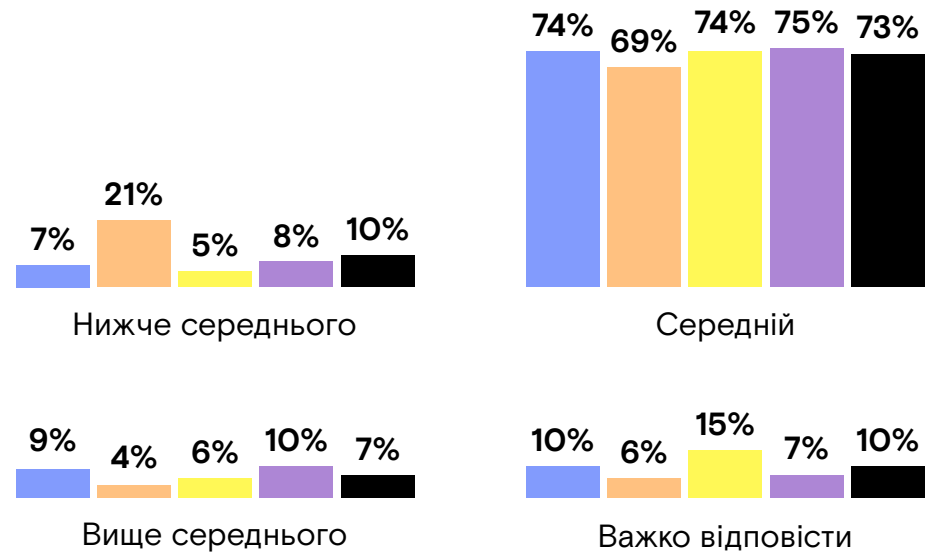


- ◆ Дніпропетровська
- ◆ Запорізька
- ◆ Львівська
- ◆ Харківська
- ◆ Усі опитані

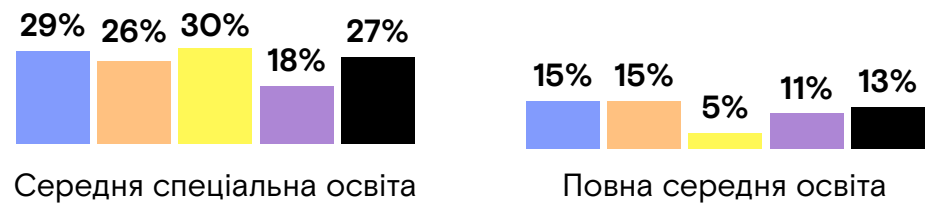
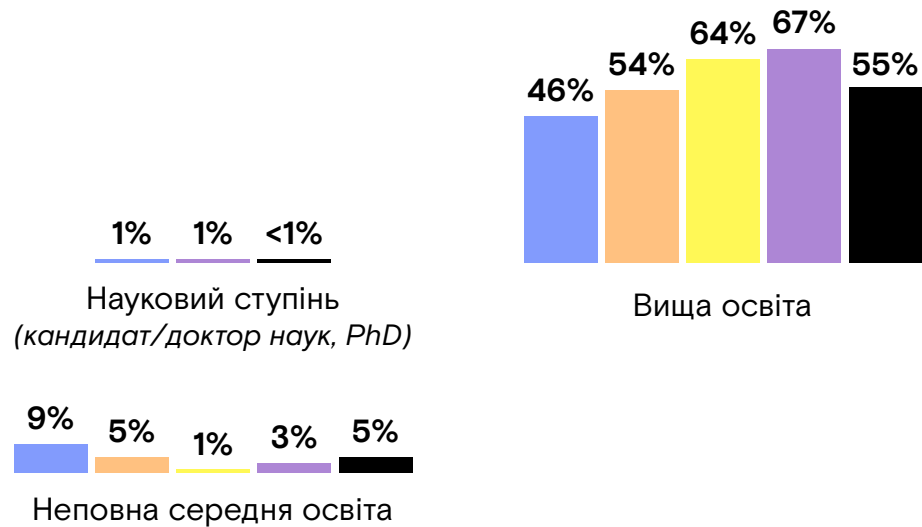
ЧИ ПЕРЕЇДЖАЛА СІМ'Я НА ТРИВАЛИЙ ПЕРІОД ЧАСУ (ПОНАД МІСЯЦЬ) ПРОТЯГОМ ОСТАННІХ ДВОХ РОКІВ



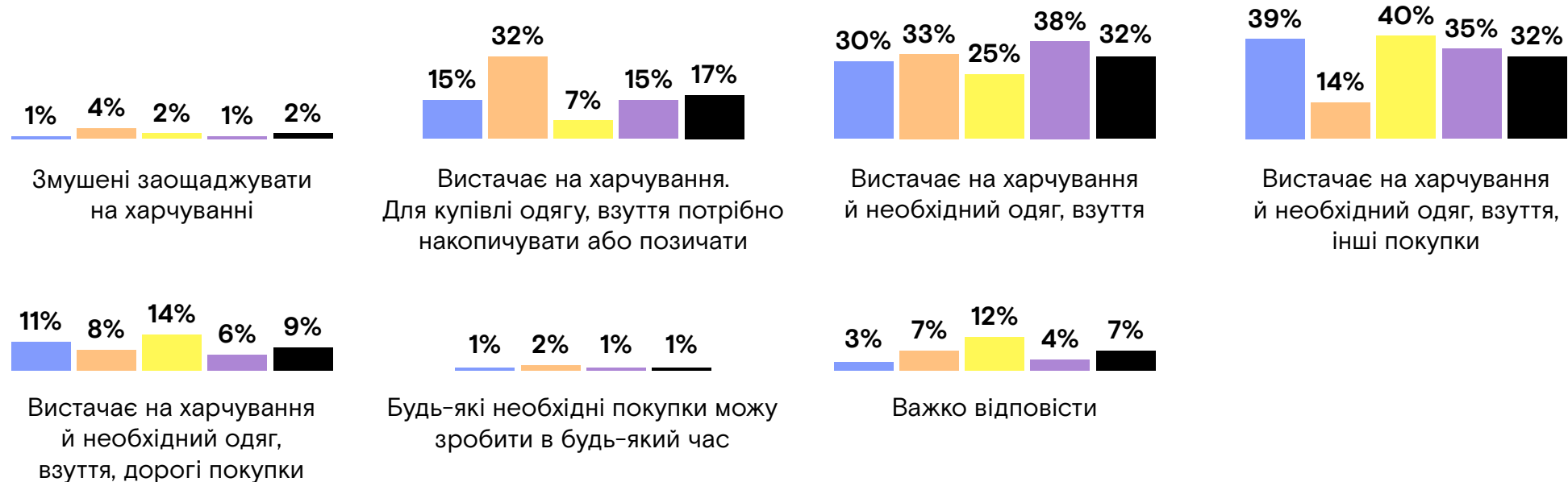
ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНОГО СТАНОВИЩА



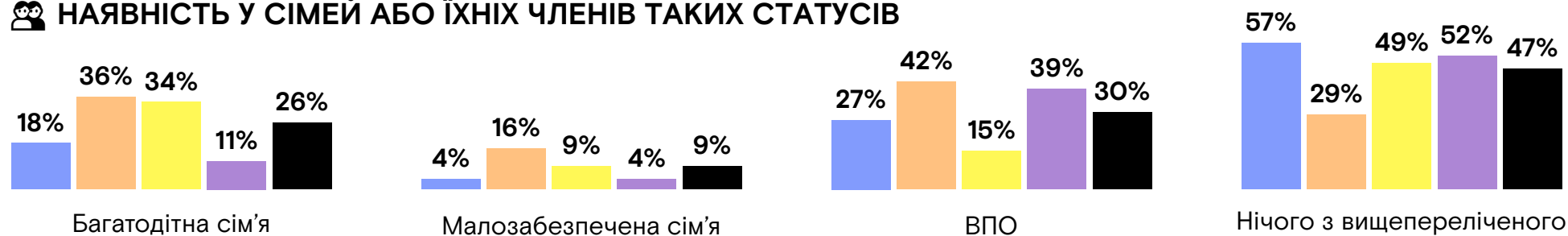
ОСВІТА ЗАКОННОГО ПРЕДСТАВНИКА ДИТИНИ



👤 ОЦІНКА МАТЕРІАЛЬНОГО СТАНОВИЩА



👤 НАЯВНІСТЬ У СІМЕЙ АБО ЇХНІХ ЧЛЕНІВ ТАКИХ СТАТУСІВ



◆ Дніпропетровська

◆ Запорізька

◆ Львівська

◆ Харківська

◆ Усі опитані



ОЦІНКА НАВИЧОК ЧИТАЦЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ТА ЛІЧБИ

5

Проведене тестування DARA показує, що рівень навичок читацької майстерності та лічби відрізняється серед учнів, які проживають у різних областях. Найвищий рівень компетентності спостерігається серед мешканців Львівської та Дніпропетровської областей, де близько двох третин опитаних досягли максимального результату. Водночас найбільші частки школярів із низьким, «синім», рівнем навичок виявлені в Запорізькій області. Тут **28 %** опитаних віднесено до групи із низьким рівнем навичок читацької майстерності та **31 %** – із низьким рівнем навичок лічби. У Дніпропетровській, Запорізькій та Харківській областях більше чверті учнів демонструють «помаранчевий» рівень навичок читацької майстерності та лічби.

У деяких областях виявлено слабкий зв'язок між освітнім рівнем опитаних батьків

або опікунів школярів та рівнем навичок в останніх. У Запорізькій області такий зв'язок зафіксований в контексті навичок лічби, у Дніпропетровській – в контексті навичок читання, а на Львівщині – у контексті обох досліджуваних навичок.

Цим дослідженням не виявлено зв'язку між рівнем навичок читання чи лічби і статтю опитаних школярів, складом їхньої сім'ї (повна / неповна), наявністю певного соціального статусу у родини [малозабезпечена, багатодітна], членів сім'ї [ВПО] або самого учасника дослідження [дитина з особливими освітніми потребами, дитина з інвалідністю, дитина військово-вослужбовця]. Окрім цього, не виявлено зв'язку між рівнем навичок та практиками переїзду на тривалий період часу, а також практиками відвідування позашкільних закладів освіти, культурно-освітніх секцій або гуртків.

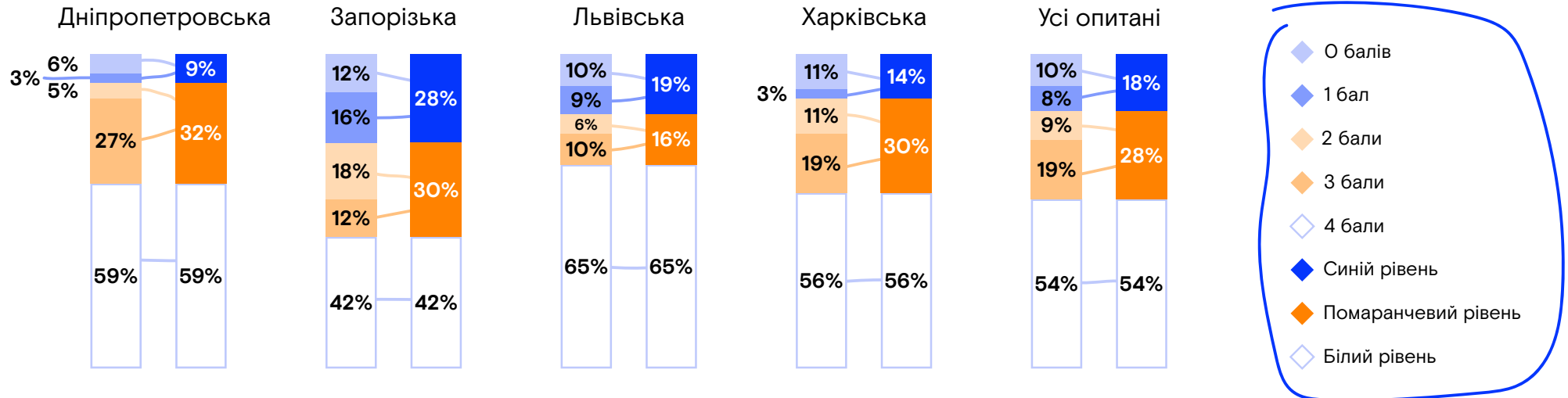
СЕРЕДНІЙ БАЛ НАВИЧОК ЧИТАЦЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ (ВІД 0 ДО 4)



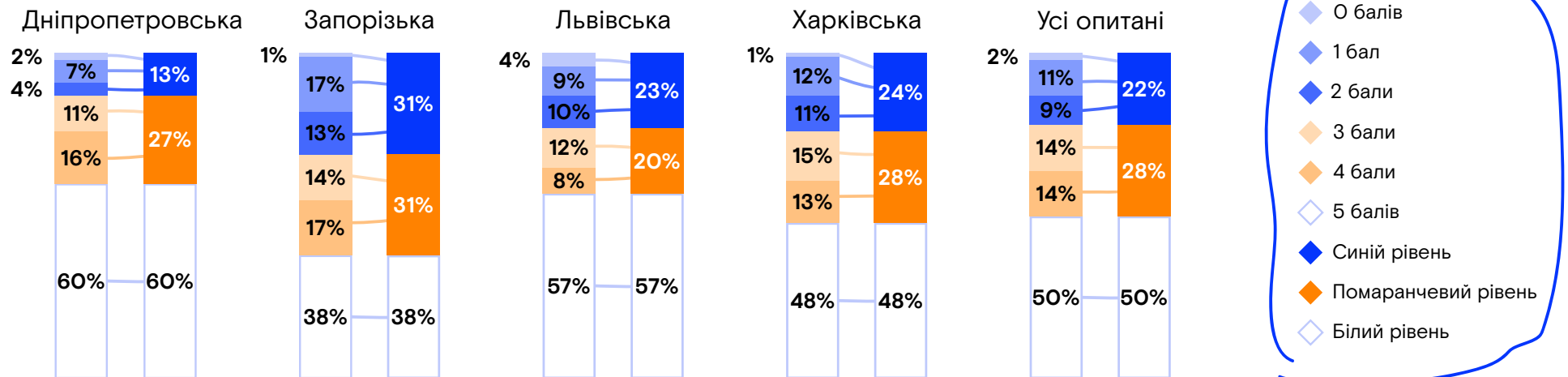
СЕРЕДНІЙ БАЛ НАВИЧОК ЛІЧБИ (ВІД 0 ДО 5)



БАЛИ, ОТРИМАНІ В ХОДІ ТЕСТУВАННЯ НАВИЧОК ЧИТАЦЬКОЇ МАЙСТЕРНОСТІ



БАЛИ, ОТРИМАНІ В ХОДІ ТЕСТУВАННЯ НАВИЧОК ЛІЧБИ





ОЦІНКА ПОТРЕБИ УЧАСНИКІВ У ПРОВЕДЕННІ «SATSH UP» ПРОГРАМИ

6

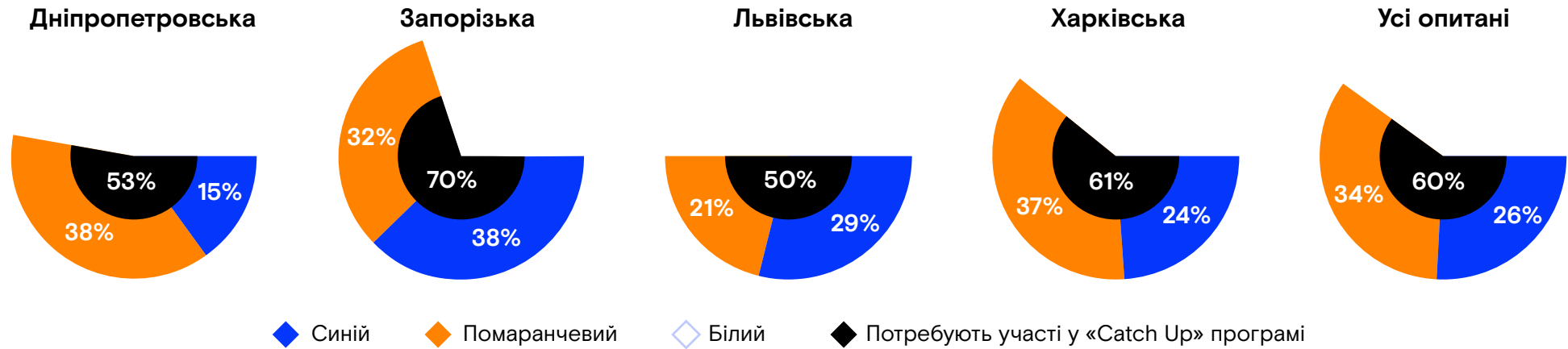
Інтегрований рівень навичок у підсумку DARA-тестування визначено на користь нижчого із двох досягнутих [під час тестування навичок читання і під час тестування навичок лічби]. Відповідно, «білий» рівень присвоєно, якщо в межах тестування обох навичок досягнуто максимальних результатів.

Інтегрований результат оцінки навичок читацької майстерності та лічби серед школярів свідчить про найнижчий рівень у Запорізькій області, де **38 %** опитаних демонструють «синій» рівень, а **32 %** – «помаранчевий». У Харківській та Дніпропетровській областях понад половина учасників тестування мають «синій» або «помаранчевий» рівень. Разом з тим, у Дніпропетровській області виявлено найменшу частку учнів із «синім» рівнем серед усіх областей. Найбільша частка учасників із високим – «білим» – інтегрованим рівнем навичок спостерігається на Львівщині.

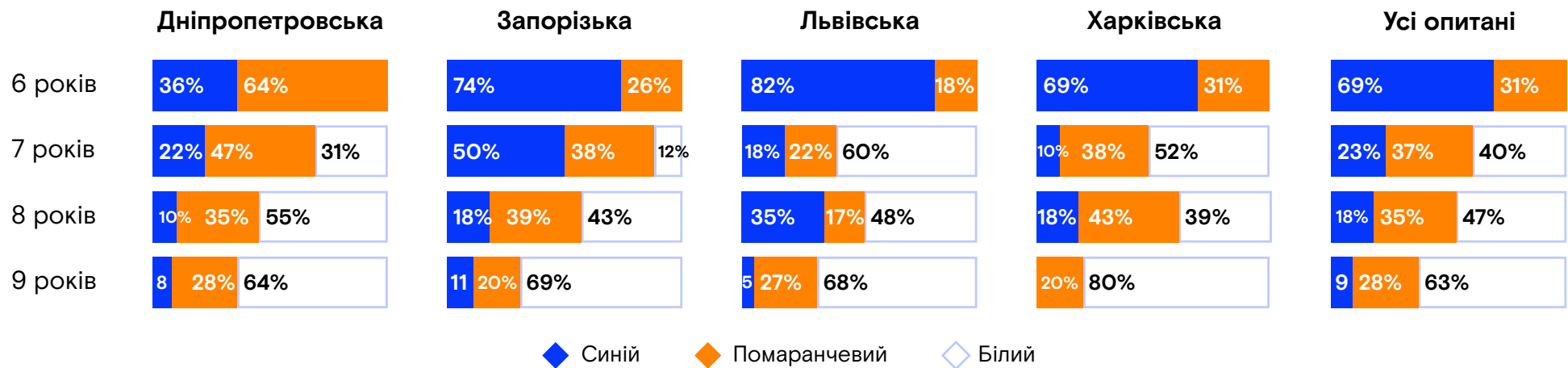
Згідно з методологією DARA, можна припускати, що більш ніж половина учасників тестування мають потребу у включенні до програми «Catch Up» для подолання освітніх втрат.

Вочевидь, загальний рівень навичок читання та лічби зростає зі збільшенням віку учасників. Серед усіх опитаних учнів віком 8 років у Львівській області **35 %** демонструють низький («синій») рівень навичок, у Запорізькій та Харківській областях – **18 %**, а на Дніпропетровщині – **10 %**. Водночас серед дев'ятирічних: **11%** у Запорізькій області, **8 %** – у Дніпропетровській, **5 %** – у Львівській. Ці групи учасників (діти, віком 8-9 років, котрі належать до групи з низьким рівнем навичок) визначені організаторами дослідження як такі, які першочергово потребують надолуження освітніх втрат.

ІНТЕГРОВАНІЙ РІВЕНЬ НАВИЧОК ТА ОЦІНКА ПОТРЕБИ УЧАСНКІВ У ПРОВЕДЕННІ «CATCH UP» ПРОГРАМИ



ІНТЕГРОВАНІЙ РІВЕНЬ НАВИЧОК У РОЗРІЗІ ВІКУ УЧАСНИКІВ



ВИСНОВКИ ТА РЕКОМЕНДАЦІЇ

Можна висунути гіпотезу про те, що різниця в результатах між Львовом і Дніпром, з одного боку, та Харковом і Запоріжжям, з іншого, у тому, що останні дві області вже другий рік вчать лише у дистанційному форматі. Це важливий висновок для розуміння наслідків дистанційного навчання, який варто відзначити.

В цілому, усі опитані отримували досліджувані навички під час пандемії та в

умовах війни, втім, 2021/2022 навчальний рік починався переважно в очній формі, тому школярі старшого віку мали можливість довше навчатися очно, що мало позитивний вплив на успішність та засвоєння матеріалу. Натомість після початку повномасштабного вторгнення різниця між шкільним досвідом учнів Львівщини та Харківщини, очевидно, є дуже значною, і школярі віком 6–8 років потрапили у цей проміжок.