

МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

savED



ПОКАЗ ФІЛЬМУ
ПРО УКРАЇНСЬКИХ ПІДЛІТКІВ



УРОК ДО 1 ВЕРЕСНЯ «МИ – МАЙБУТНЄ»

для учнів 8-11 класів

КОРОТКИЙ ОГЛЯД ЗАХОДУ

03

ВСТУП

Інструкції до підготовки та проведення уроку, корисна інформація.

08

ХІД УРОКУ. ПЕРЕГЛЯД ФІЛЬМУ/ ТИЗЕРУ

(на вибір учителя).

10

ЧАСТИНА 1.

Вступне обговорення фільму та обмін враженнями.

14

ЧАСТИНА 2.

Робота в групах. Виконання одного завдання із трьох активностей (на вибір учителя).

18

ЧАСТИНА 3.

Конкурс від savED. Оголошення умов конкурсу проєкту (афіша та завдання).

20

ЧАСТИНА 4.

Відгук після показу фільму. Фото проведеного заходу #ми_майбутнє та форма відгуку.

ЛЮБІ ВЧИТЕЛІ!

Незабаром розпочнеться новий **2024-2025** навчальний рік. Ми вневнено й незламно продовжуємо боротися за наше майбутнє, наближаючи перемогу на своєму місці.

Запорукою успіху на цьому шляху є проактивність, ініціативність, сміливість, бажання змінювати простір навколо себе й будувати найкраще майбутнє для України. Саме сьогодні і зараз ви можете разом зі своїми учнями та ученицями зробити ще один маленький, але впевнений крок до майбутнього.

Яким бачить майбутнє наше молоде покоління?

Як ми будемо наближати майбутнє?

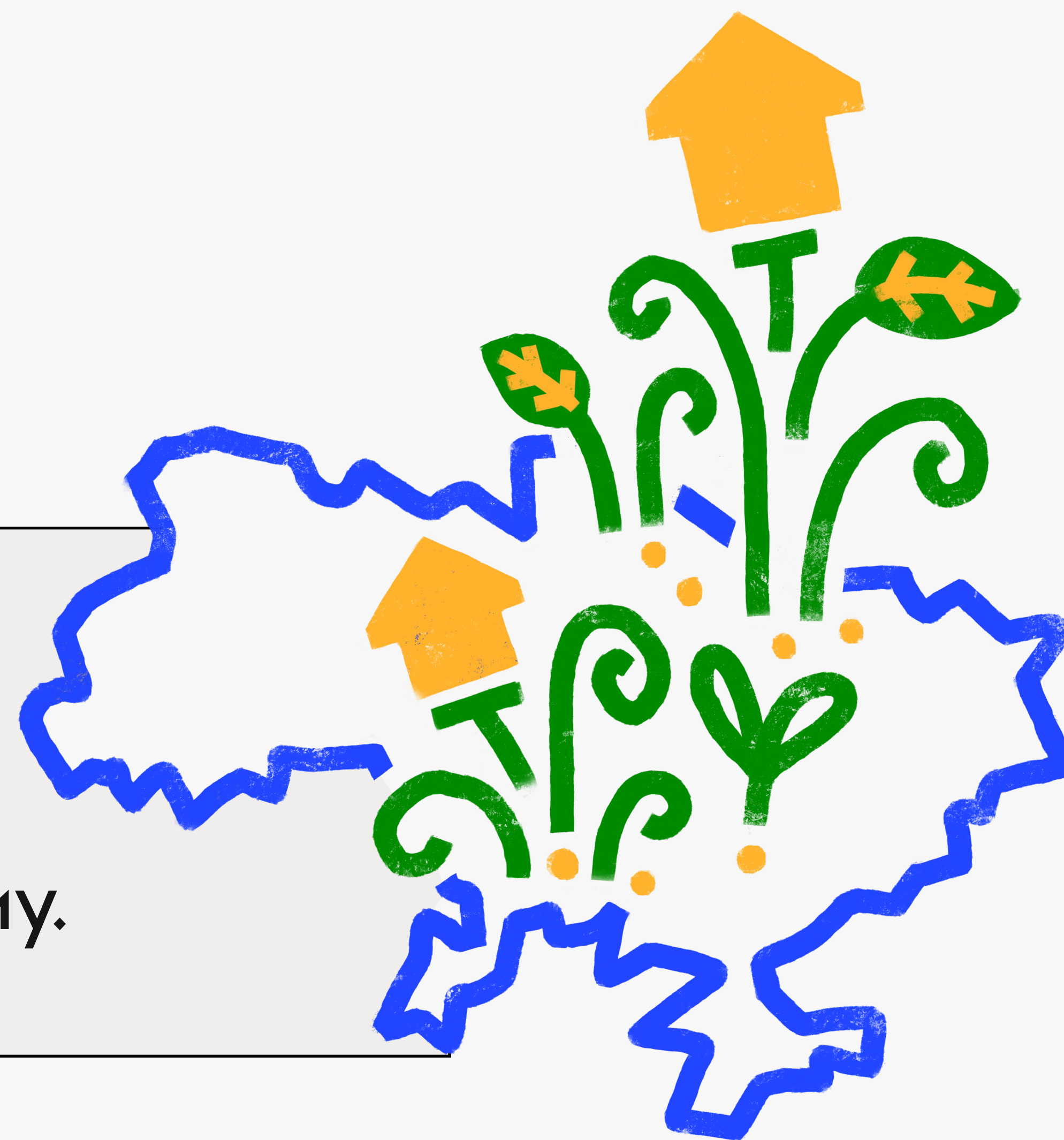
Що будемо робити на шляху до відбудови країни?

Яким буде перший крок?

Запрошуємо знайти відповіді на ці запитання разом із героями **фільму «Ми. Майбутнє»**, організувавши кінопоказ для свого класу та ставши модераторами обговорення стрічки під час першого уроку у **2024-2025** навчальному році.

МЕТА —

через рефлексію кінофільму спонукати молодь до впровадження ініціатив для розвитку своєї громади та України в цілому.



ОСВІТНІ ЦІЛІ ТА ОЧІКУВАННЯ:

- ▶ сприяти проактивності молоді та її залученості до різних проєктів з метою відбудови України;
- ▶ продемонструвати ефективні практики втілення учнівських проєктів у життя та кроки до їх реалізації;
- ▶ спонукати молодь брати активну участь у житті громади, пропонувати різні ініціативи, які спрямовані на покращення життя громади;
- ▶ підвищити рівень мотивації учнівської молоді.

Тривалість уроку:

фільм «Ми. Майбутнє» триває 55 хвилин, рекомендуємо, крім цього часу, приділити 45 хвилин для обговорення, рефлексії фільму й виконання завдань.

Цільова аудиторія:

учні та учениці 8-11 класів.

Необхідне обладнання та матеріали:

- ♦ ноутбук або комп'ютер;
- ♦ проєктор для трансляції;
- ♦ роздрукована карта України у форматі А3 (опційно);
- ♦ папір;
- ♦ фліпчарт або шкільна дошка;
- ♦ ручки, олівці, крейда/маркери.



РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕРЕГЛЯДУ ФІЛЬМУ



Є кілька варіантів для перегляду фільму:

- ▶ організуйте спільний перегляд для кількох класів в актовій залі; після цього можна продовжити дискусії-обговорення в окремих класах;
- ▶ перегляньте фільм у своєму класі, а після цього – обговоріть;
- ▶ попросіть учнів переглянути фільм удома, а в класі організуйте дискусію-обговорення.

Кожен із варіантів спрацює — оберіть той, який вам до вподоби і погодьте план з колегами. Рекомендуємо завантажити фільм на ваш шкільний пристрій, щоб мати можливість перегляду у випадку оголошення повітряної тривоги, вимкнення світла або слабого інтернет-з'єднання.



[Диск](#)

Завантажити фільм можна [за покликанням](#)



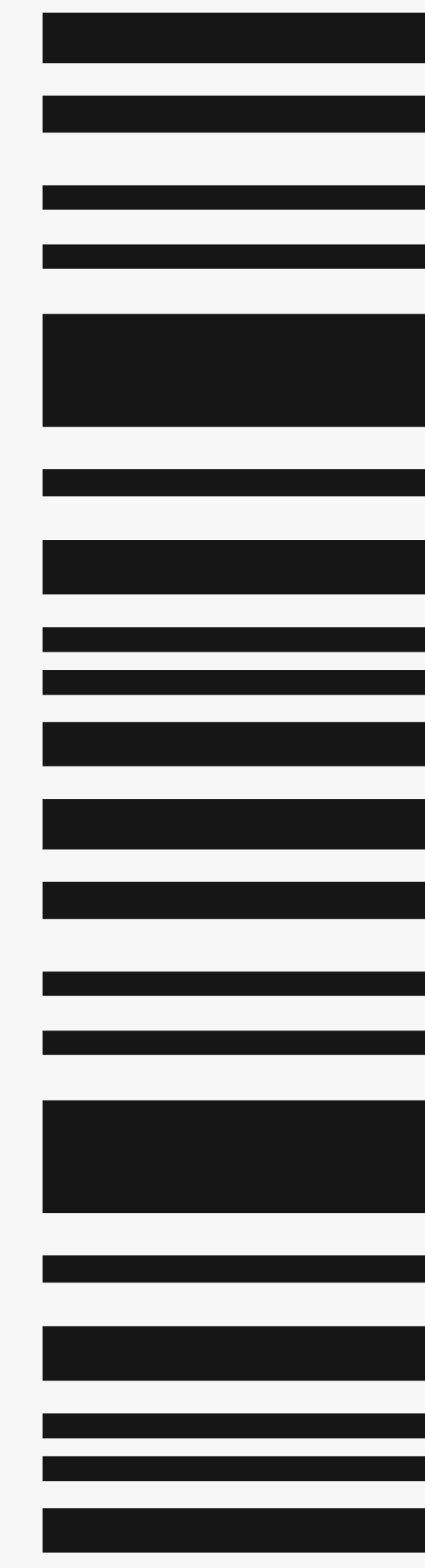
[YouTube](#)

або переглянути його в [YouTube](#).



Ми радимо обов'язково переглядати фільм повністю, не частинами. Так аудиторія зможе краще зрозуміти основну ідею та більш цілісно осмислити побачене для подальшої дискусії.

ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО ФІЛЬМ «МИ – МАЙБУТНЄ»



«Ми – Майбутнє»

(англійська назва "We Are U") — документальний фільм про п'ятьох українських підлітків та їхніх наставників. У стрічці підлітки розповідають свої історії проживання повномасштабної війни та ідеї — як вони вже сьогодні долучаються до розвитку та відбудови України.

Над своїми проектами вони працювали під наставництвом досвідчених педагогів — також важливих героїв стрічки. У фільмі директор Маріупольського ліцею пан Андрій Голютяк розповідає про долю його школи після окупації й релокацію до Києва, а вчителька географії — пані Наталія Пашковська — про непростий виїзд із нині окупованої Каховки.

Загальну інформацію про фільм радимо переглянути на офіційній сторінці кінофільму [тут](#).



Відскануйте QR-коди, або натисніть на посилання

КЛЮЧОВІ ТЕМИ, ПОРУШЕНІ У ФІЛЬМІ:

- ▶ стійкість молодих українців та українок під час війни, проактивність та соціальна залученість молоді;
- ▶ важливість молодого покоління у повоєнному відновленні України;
- ▶ важливість документування та осмислення подій, які відбуваються в реальному часі, формування культури пам'яті та рефлексії.



ХТО СТВОРИВ СТРІЧКУ?

Фільм створив міжнародний благодійний фонд **savED** спільно з командою **kinotonly** за підтримки **Міністерства освіти і науки України** та організації **Choose Love**.

savED — фонд, який повертає українським дітям з прифронтових та деокупованих громад доступ до освіти. Команда savED облаштовує укриття, встановлює тимчасові та модульні школи, відкриває освітні навчальні центри та працює з підлітками з деокупованих територій.

Більше інформації
можна знайти
[за посиланням.](#)




ХІД УРОКУ




Організація простору.

Рекомендуємо змінити розташування шкільних парт та облаштувати навчальне приміщення так, щоб кожному було зручно дивитися на екран ноутбука чи дошки. Розставте стільці та парти півколом, доставте лавки чи покладіть на підлогу каремати або пуфи.

-  Потурбуйтеся, щоб у приміщенні було достатньо темно для кращого зображення на екрані, а учасники мали воду у вільному доступі.

Зразки розміщення меблів у просторі:



-  Рекомендуємо також потурбуватися про комфортне місце для проведення кінопоказу чи обговорення в укритті у випадку повітряної тривоги.

Підготовка до уроку для вчителя/вчительки

Ми свідомі того, що обмежений час уроку не дасть змоги виконати всі завдання в повному обсязі, тому пропонуємо вам, учням та ученицям вибір.

ЗВАЖТЕ, ЩО

- ▶ усі завдання блоку 1 (усна та письмова взаємодія) варто виконати в повному обсязі;
- ▶ із блоку 2 (усна та письмова взаємодія) можна обрати одне завдання на вибір (із трьох);
- ▶ блоки 3 та 4 мають інформативний характер і потребують часу для подальшого виконання.

- 1 Зверніть увагу на індивідуальні та групові взаємодії, запропоновані в змісті уроку. Перегляньте їх та оцініть, яка вправа/вправи найкраще відгукнуться саме у вашому класі (**оберіть із блоку 2**).
- 2 Підготуйте афішу кінофільму «Ми. Майбутнє» (її можна роздрукувати/відкрити в електронному форматі [ось тут](#)).
- 3 Ознайомтеся з умовами конкурсу проєктів та афіш, щоб оголосити про них учням після перегляду фільму на фінальній взаємодії.

Підготовка до уроку для учнів:

За день до уроку або вранці перед ним поділіться з учнями коротким тизером до фільму для ознайомлення із загальним контекстом. З цією метою [поділіться лінком на тизер](#) у класі чату або іншим зручним способом.



Перед початком кінофільму проведіть короткий інструктаж про те, що перегляд кінофільму, як у справжньому кінотеатрі, буде зупинений під час повітряної тривоги. Його перегляд можна буде завершити в укритті або після відбою.

Якщо учні та учениці будуть переглядати фільм до уроку, то в укритті продовжіть із ними взаємодію щодо обговорення змісту кінострічки.

ЧАСТИНА 1

ОБОВ'ЯЗКОВИЙ КОМПОНЕНТ

Завдання 1. Усна взаємодія

🕒 3 хв

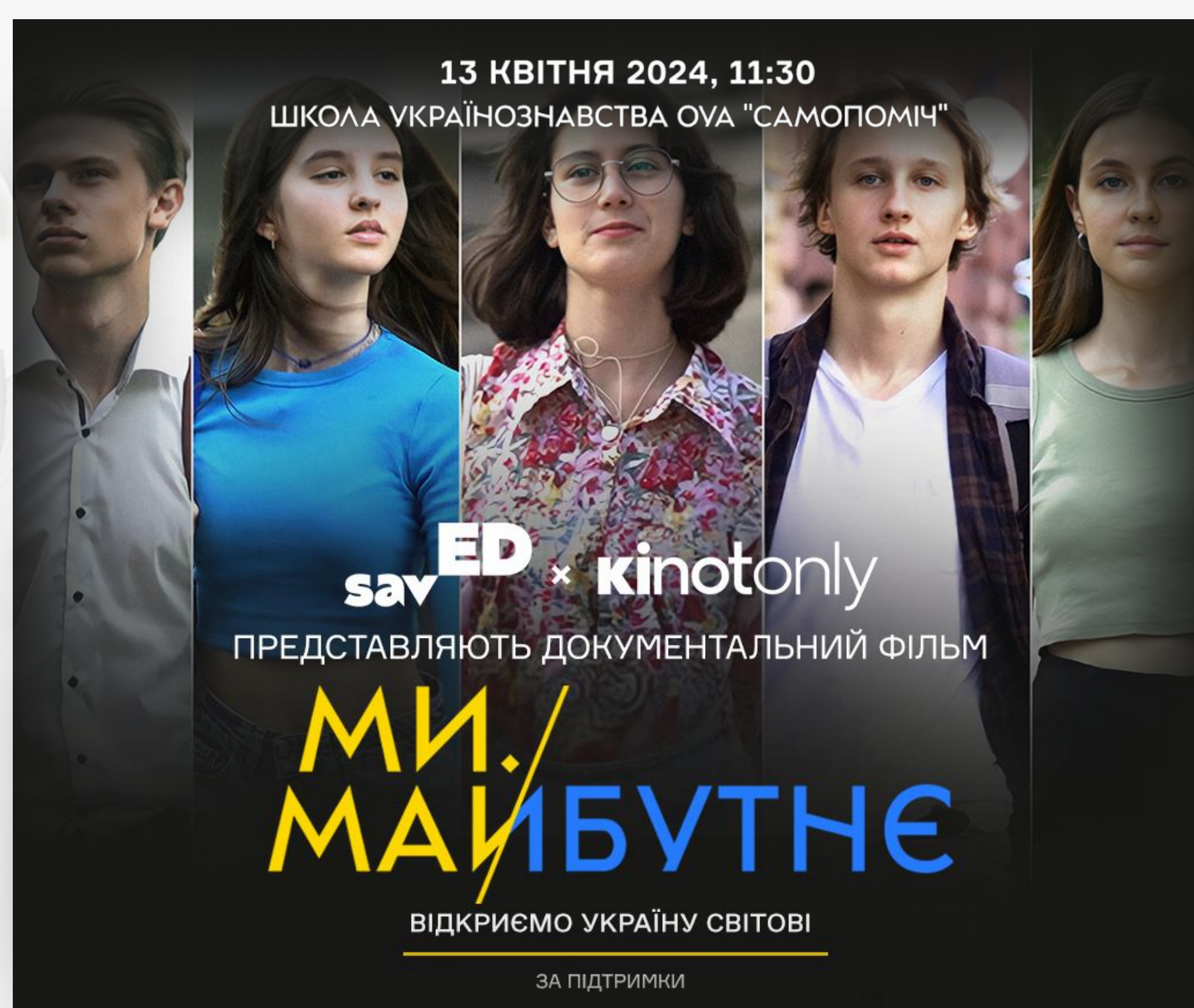
Вітаю! Удома ви мали можливість переглянути тизер до фільму «Ми. Майбутнє». Поділіться вашими першими враженнями після перегляду.

1. Скажіть, хто є головними героями кінофільму?
2. Що об'єднує п'ятьох підлітків із різних регіонів України?
3. Висловіть припущення, про що фільм.

Завдання 2. Усна взаємодія

🕒 3 хв


Розгляньте афішу до кінофільму «Ми. Майбутнє». Завантажити афіші [за посиланням](#).



1. Що привертає вашу увагу?
2. Які емоції виникають, коли ви дивитесь на афішу?

Учні/учениці можуть звернути увагу на...	У цьому контексті можна актуалізувати тему...
відмінність української та англійської назв	влучності назви та варіантів її перекладу; що означає займенник «ми» в обох варіантах
напис англійською: «Підлітки, які дають нам надію»	про те, чому саме підлітки «дають надію», «надію на що?»
дату і час показу стрічки за кордоном	про важливість говорити про Україну на міжнародних майданчиках
жовто-блакитний колір у назві	сучасного бачення патріотизму українськими підлітками

НАДАЙТЕ УЧНЯМ ТА УЧЕНИЦЯМ КОРОТКУ ІНФОРМАЦІЮ ПРО ГЕРОЇВ ФІЛЬМУ.

Її можна переглянути на сайті [фільму](#) 
або прочитати нижче.



Софія Оніщенко

Місто Харків. Учениця 11 класу, МАНівка, фіналістка програми Ukraine Global Scholar.



Данііл Арабаджи

Місто Запоріжжя. Студент 2 курсу, МАНівець, переможець та призер міжнародних конкурсів INOVA, Kide Taiwan, TISF.



Дарія Зворигіна

Місто Миколаїв. Студентка 2 курсу, співзасновниця ГО «Тут», що займається молодіжною політикою в Миколаєві.



Дарій Кузьмінський

Місто Львів. Учень 11 класу, МАНівень, переможець міжнародних конкурсів INOVA та E-NNOVATE.



Мирослава Трофимчук

Місто Каховка. Студентка 1 курсу Північно-західного університету, штат Іллінойс. Переможниця Genius Olympiad 2022, фіналістка програми Ukraine Global Scholar.

Завдання 3. Озвучте або запишіть на дошці запитання, про яке учні мають подумати під час перегляду кінострічки:

Що спонукає героїв рухатися вперед і робити кроки для свого майбутнього?

1. Повідомте учнів та учениць про те, щоб вони вмошувалися зручніше, адже в найближчі 55 хвилин їх очікуватиме подорож в недалеке минуле, коли кожен в Україні зрозумів значення слова «війна» на власному досвіді.
2. Проінструкуйте учнів про те, що буде відбуватися під час повітряної тривоги.

Перегляд документального фільму «Ми.Майбутнє»

🕒 55 хв



Завдання 4. Усна та письмова взаємодії

🕒 10 хв

Питання до аудиторії після перегляду фільму.

- ② Які емоції викликав у вас фільм?
- ② Чому, на вашу думку, фільм має назву «Ми. Майбутнє»?

- ▶ ініціюйте учнів та учениць продовжити речення (напишіть початки таких речень на аркушах фліпчарту/дошці) та попросіть учнів підійти до дошки і завершити початок речення;
- ▶ можна роздати учням заздалегідь підготовлені невеликі аркуші у вигляді баблів, щоб учні та учениці написали продовження речення і наклеїли свої відповіді біля початку речення;

- ▶ Виведіть початок речення на екран або використайте програми, які дозволяють створити «хмари слів». Зважте, що відповіді учнів та учениць можуть бути анонімними, за власним бажанням вони можуть вказати своє ім'я біля «відповіді».

Це може виглядати так...

Продовжіть початок речень...

Мені ___ років, і я ...

Мене надихає продовжувати навчатися і рухатися вперед...

Для України вже зараз я можу зробити таке...

Я не уявляю свого майбутнього розвитку без...

[Завантажити зразки баблів можна тут](#)

- ❗ Розміщуємо кожне речення на окремому аркуші/фліпчарті і даємо змогу кожному учню завершити його письмово і розмістити свою відповідь.

1. Мені _ років, і я ...
2. Я не уявляю свого майбутнього розвитку без...
3. Мене надихає продовжувати навчатися і рухатися вперед...
4. Для України вже зараз я можу зробити таке...



Результат виконання першої частини завдань:

- ▶ кінофільм переглянуто в повному обсязі;
- ▶ обговорено кожне з усних питань;
- ▶ створено й заповнено аркуші з письмовими відповідями учнів на відкриті запитання.

ЧАСТИНА 2

Оберіть одне завдання на ваш вибір, інші завдання можна обговорити на класних годинах в інший час.

Тривалість виконання одного завдання

 20 хв

- 1 Об'єднайте учнів у групи. Для кожної групи підготуйте фліпчарт чи аркуш паперу, де учні та учениці зможуть написати свої міркування щодо однієї із наведених нижче тез.
- 2 **Результатом такої взаємодії** стане спільна дошка ідей, яку можна прикріпити на стіні класу для продовження майбутніх обговорень.

Варіант взаємодії 1. Робота в групах.

Українці, які змінюють майбутнє.

Ініціюйте учнів обговорити тезу, яку висловила одна з героїнь фільму: **«Навіть одна людина може змінити майбутнє України».**



Рекомендуємо зробити такі кроки для підготовки:

- ▶ ініціюйте обговорення висловленої тези навколо постатей, які опікуються майбутнім України в час незалежності України;
- ▶ учасником такої розповіді може стати будь-яка непублічна чи публічна особа без зауваги до її професії чи кваліфікації, основним критерієм може бути внесок у розвиток країни;
- ▶ радимо актуалізувати історію про таких проактивних людей у вашому місті або громаді через демонстрацію відеосюжету, прочитання статті чи усної розповіді;
- ▶ якщо вибір постаті викликає труднощі, радимо ознайомитися із історіями проактивних українців (довоєнний період) із книги Уляни Скицької **«Ми з України. Історії про людей, якими захоплюється світ»**, використати матеріали сайту [Ukrainer](http://ukraïner.com), рубрика [«Війна»](#).

Варіант взаємодії 2. Волонтерство.

Український волонтерський рух – унікальне явище в Україні, спосіб боротьби, поступу й наближення перемоги для найкращого майбутнього.

- ① Надихніть учнів обговорити можливості залучення до суспільно важливих процесів та стати амбасадорами змін у своїй громаді й країні в цілому.



Рекомендуємо зробити такі кроки для підготовки:

- ▶ ініціюйте обговорення досвіду волонтерської ініціативи, якими поділилися головні герої фільму Дарія та Софія;
- ▶ поставте запитання:

- ② Чи маєте ви досвід волонтерства?
- ② Чи знаєте про способи долучитися до волонтерської діяльності підліткам?
- ② Чи знаєте про волонтерські ініціативи у вашій громаді?

- ▶ ознайомтеся зі шкільним уроком волонтерства та дізнайтеся про волонтерські ініціативи, які закладають фундамент майбутнього України. Зразком можуть стати матеріали шкільного уроку волонтерства [тут](#);
- ▶ ознайомтеся із волонтерськими ініціативами разом із дітьми та обговоріть можливості долучення до таких активностей. Для цього використайте такі ресурси:

- ♦ [Сміливі Відновлювати](#)
- ♦ [Будуємо Україну Разом](#)
- ♦ [Ukrainer](#)

Варіант взаємодії 3. Ініціативність.

Зараз час, коли ми маємо голосно заявляти про себе. А ви ті, хто точно зможе показати світу, яка сьогодні Україна і якою вона буде завтра.

Як це можна зробити кожному з нас?

Наприклад, Даня завдяки 3D-сканеру в майбутньому буде повертати до життя зруйновані будівлі та архітектурні пам'ятки, зокрема в рідному Запоріжжі.

Мирослава навчається, щоб у майбутньому повертати біорізноманіття й відновлювати екологію своєї громади, навчати свідомому споживанню та пошуку нових можливостей.

Дарій приділяє свій час дослідженню, щоб у майбутньому турбуватися про здоров'я та повернення до повноцінного життя наших захисників, їх найкращої адаптації у майбутньому переможному житті.

Дарія шукає можливості і вже зараз реалізує молодіжні ініціативи для активного розвитку та ініціативності громади в майбутньому.

Це те, що вже є і буде в майбутньому, його щодня наближає наша молодь. Ми маємо потенціал, і ми можемо зробити таке, чого ще не було. Починати треба малими кроками.

❓ Саме сьогодні і зараз ви можете зробити перший маленький, але впевнений крок до майбутнього. Яким він буде?

Подискутуйте з учнями й обговоріть запитання:

- 1 Розкажіть, які українці? Що вони вміють і знають?
- 2 Якби ви зустріли людину, яка до цього часу не мала уявлення про те, хто такі українці, то на чому хотіли б наголосити, чим похвалитися, про що згадати лише в минулому часі, а чим здивувати?



Рекомендуємо зробити такі кроки для підготовки:

▶ ініціюйте учнів обговорити такі питання:

- ② Які мої сильні сторони і як я можу їх посилити в цьому році?
- ② Ознайомтеся із проєктами, які розвивають молодь, допомагають повірити в себе та навчають лідерству.

Мала Академія Наук допоможе вивчати улюблену науку в твоєму регіоні, вразити світ своєю ідеєю, запустити власний стартап, взяти участь у класних івентах чи почитати цікавий наукопоп;

UActive — програма для деокупованих громад, яка дає учням і ученицям знання та корисні навички та дозволяє на практиці відчувати, що це таке — створювати реальні проєкти для своєї громади;

Українська академія лідерства — річна програма лідерства між школою та університетом для молоді 16-20 років;

UPSHIFT — це глобальна програма ЮНІСЕФ, яка надає молоді навички та ресурси, щоби визначити проблеми своїх громад та запропонувати інноваційні рішення цих проблем.



Результат виконання першої частини завдань:

▶ обговорено одне із запропонованих завдань;

▶ створено й заповнено аркуш із письмовими відповідями учнів.

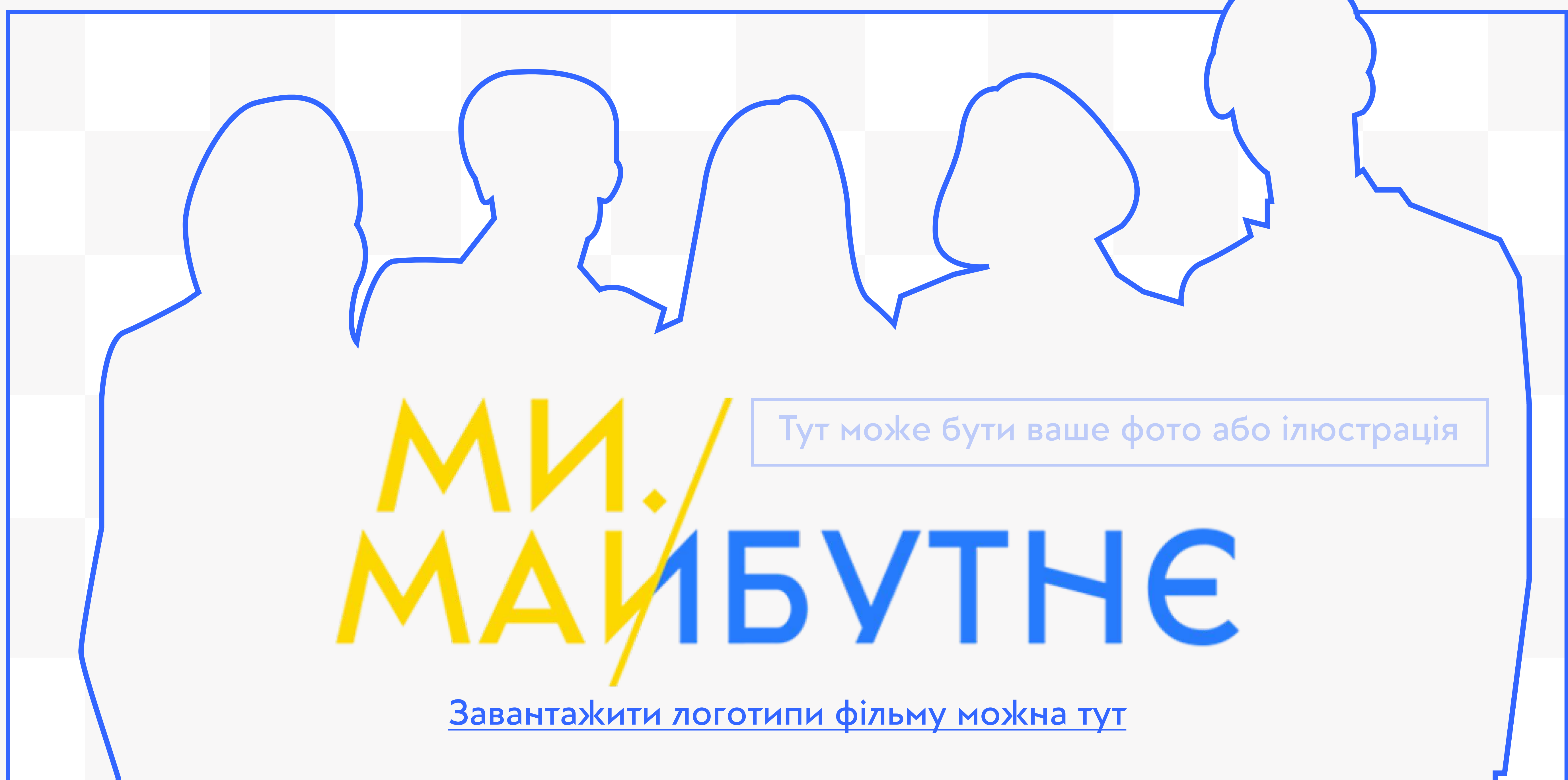
ЧАСТИНА 3

Фінальна взаємодія

🕒 7 хв

Перед вами афіша до вашого власного кінофільму під назвою «Ми – Майбутнє», вона порожня, адже ваш фільм ще не знятий, але герої й героїні вже затверджені на ролі. І це ви!

- ❓ Яким буде сюжет, залежить від вас, ба більше, маємо особливий випадок, коли герої фільму є водночас і його режисерами, тому саме ви найкраще зможете втілити задум у життя.



Розкажіть вашим учням та ученицям про можливість узяти участь у конкурсі від благодійного фонду saveED «Ми – Майбутнє».

КОНКУРС ВІД savED

Запропонуйте учням та ученицям створити власну ініціативу у вашій школі і реалізувати один проєкт у 5 напрямках, як і герої фільму: волонтерство, екологія, ІТ, молодіжна політика або природничі науки. Цей тематичний перелік може бути розширений на ваш розсуд.

Проєкт потрібно реалізувати **до 30 листопада 2024 року** і розказати про нього команді savED у такому форматі:

- 1** Відео до **4 хвилин** про ваш проєкт і ОБОВ'ЯЗКОВО кадри з його реалізації у форматі **.mp4 або .mov**.
- 2** Письмові відповіді у файлі формату **word**, де зафіксовано **відповіді на 3 запитання**:
 - ▶ коротко про суть проєкту (до 150 слів);
 - ▶ хто взяв участь у проєкті і як відбувалася його реалізація (до 200 слів);
 - ▶ результат вашого проєкту та можливість розвинути його (до 150 слів).
- 3** Підготувати афішу для представлення свого відеопроєкту (у вільному форматі); її необхідно сфотографувати і **надіслати на вказану нижче адресу** разом із відео та документом word.

ⓘ Надіслати заявку потрібно на пошту **weareyou.saved@gmail.com** до 10 грудня 2024 року.

Команда фонду savED оголосить трьох переможців до 25 грудня 2024 і команди отримають подарунки від фонду та партнерів.

Кількість заявлених проєктів від школи – до 3 ініціатив.

ЧАСТИНА 4

Відгук після показу фільму

🕒 3 хв

- ❗ Після завершення уроку, будь ласка, поділіться з нами своїми відгуками та фотографіями з показу фільму. Для цього заповніть Google-форму за посиланням та/або опублікуйте в соцмережах із хештегом [#ми_майбутнє](#)



Відскануйте
QR-код або
натисніть

[Google-форма](#)

Упродовж вересня благодійний фонд savED створить інтерактивну мапу єдності, на якій відмітить усі міста, містечка та села, де було проведено урок «Ми — Майбутнє».

**ДЯКУЄМО ВАМ!
НАША СИЛА В ЄДНОСТІ!
МИ — МАЙБУТНЄ!**

