



КЛЮЧОВІ ЗМІНИ

БУЛО

Семестрові оцінки за групами результатів, на підставі яких виставляють загальну оцінку за семестр.

Поточні оцінки за групами результатів виставляють у стовпці з датою відповідного уроку, зазначаючи групу результатів (ГР1/ГР2/ГР3/ГР4).

За комплексну підсумкову роботу виставляють окремі оцінки для кожної групи результатів із фіксацією відповідних індексів.

Орієнтовна форма свідоцтва досягнень із фіксацією результатів навчання за групами результатів.

СТАЛО

ОДНА семестрова оцінка з навчального предмета / інтегрованого курсу.

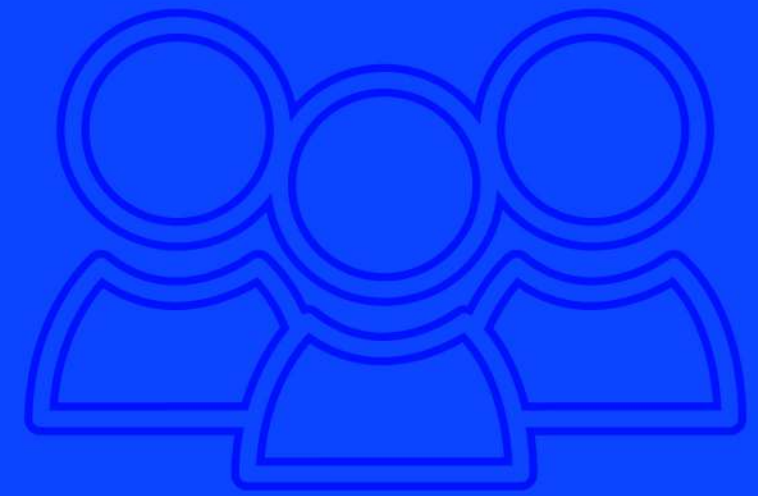
Поточні оцінки не потрібно виставляти на кожному уроці або за кожне виконане навчальне завдання. Поточні оцінки виставляють без зазначення груп результатів. Підсумкова робота має охоплювати результати навчання, передбачені програмою на відповідний період. Оцінку за підсумкову роботу в журналі фіксують без уточнення груп результатів.

МОН має розробити оновлену форму Свідоцтва досягнень учнів 5–9 класів з урахуванням компетентнісного підходу



Об'єктом оцінювання є досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, що упорядковані й уточнені на рівні модельної навчальної / навчальної програми як очікувані результати навчання, яких учні мають досягти під час опанування відповідних тем, розділів, модулів.





Формувальне оцінювання

Мета — надання зворотного зв'язку, виявлення навчальних потреб учнів і коригування освітнього процесу.

Результати формувального оцінювання **НЕ враховують** під час підсумкового оцінювання.

Шкала (за вибором учителя): **вербальна, рівнева, бальна.**

Результати формувального оцінювання (за вибором учителя):

- можуть фіксуватися у зручний спосіб (нотатки, щоденники спостережень тощо);
- можуть фіксуватися у класному журналі (із записом «Формувальна» у стовпці);
- є робочим інструментом вчителя, їх не оформлюють як звітність.

Поточне оцінювання

Мета — встановлення за допомогою доречної навчальної діяльності та навчальних завдань проміжного рівня досягнення учнями очікуваних результатів навчання у межах теми, модуля, розділу.

Поточну оцінку:

- виводять на основі оцінювання діяльності або виконаних завдань відповідно до критеріїв оцінювання;
- виставляють у балах, вона впливає на підсумкову оцінку;
- виставляють у класний журнал без будь-яких позначок або індексів.

Поточні оцінки не потрібно виставляти на кожному уроці або за кожне виконане навчальне завдання.



ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

★ Тематичне оцінювання (за потреби)

- 1 спосіб** – узагальнюють поточні оцінки, отримані протягом теми / модуля / розділу;
- 2 спосіб** – виставляють як оцінку за підсумкову тематичну роботу, яка охоплювала ключові програмові результати навчання;
- 3 спосіб** – узагальнюють поточні оцінки та оцінку за підсумкову тематичну роботу

★ Семестрове оцінювання

- 1 спосіб** – узагальнюють тематичні оцінки (у разі їхньої відсутності – поточні), отримані протягом семестру
- 2 спосіб** – узагальнюють тематичні оцінки (у разі їхньої відсутності – поточні) та оцінку за підсумкову семестрову роботу

- ✓ Проведення окремої підсумкової роботи після кожної теми, розділу чи модуля програми не є обов'язковим.
- ✓ За результатами семестрового оцінювання визначають одну семестрову оцінку з навчального предмета / інтегрованого курсу.



АВТОНОМІЯ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ Й АКАДЕМІЧНА СВОБОДА ВЧИТЕЛЯ В ОРГАНІЗАЦІЇ ОЦІНЮВАННЯ:

- заклад освіти може запровадити власну шкалу оцінювання, а для окремих навчальних предметів / інтегрованих курсів — дихотомічну шкалу («зараховано» / «незараховано»);
- учитель самостійно обирає шкалу для проведення формувального оцінювання (вербальну, рівневу, бальну);
- учитель самостійно визначає кількість і частотність застосування різних видів оцінювання (формувального, поточного, підсумкового), доцільні методи та інструменти;
- учитель самостійно ухвалює рішення щодо індексування оцінок за групами результатів.

Для розроблення та добору інструментів компетентнісного оцінювання вчителі можуть використовувати:

- методичні посібники **«Як оцінювати в НУШ?»** для десяти освітніх галузей;
- **«Каталог компетентнісних робіт для НУШ»**;
- ресурс **«Інтерактивний поступ»** на цифровій платформі «Освіта для життя».

